

Escola Básica e Secundária de Arga e Lima - Lanheses

RELATÓRIO DE RESULTADOS ENSINO PROFISSIONAL

FINAL DO 3.º PERÍODO – ANO LETIVO 2024/2025

Índice

I. INTRODUÇÃO	3
II - BALANÇO DOS ALUNOS MATRICULADOS E DESISTÊNCIAS	4
III- RESULTADOS	7
1. ASSIDUIDADE	7
2. ATITUDES E VALORES	9
3. DESEMPENHO (APROVEITAMENTO)	12
IV – CONCLUSÃO E ESTRATÉGIAS	15
1. ASSIDUIDADE	16
2. ATITUDES E VALORES	16
3. DESEMPENHO (APROVEITAMENTO)	17

I. INTRODUÇÃO

Este relatório tem como objetivos principais analisar os resultados do ensino profissional ao término do 3.º período letivo, com base nas informações recolhidas nos documentos das reuniões do Conselho de Turma e no programa de Gestão de Alunos (INOVAR). Além disso, pretende-se realizar um balanço da recuperação de aprendizagens, garantindo que os alunos estão a progredir de forma adequada.

O relatório também visa dar continuidade ao alinhamento com o Quadro EQAVET, reforçando as práticas de qualidade na educação e formação profissional. Outro aspeto fundamental é identificar áreas de intervenção prioritárias e redefinir estratégias de atuação, promovendo melhorias significativas nos resultados académicos.

Por fim, pretende-se fortalecer o envolvimento da comunidade educativa nas áreas de melhoria definidas, consolidando a qualidade da Educação e Formação Profissional (EFP) e garantindo que todos os intervenientes participem ativamente neste processo contínuo de evolução.

II - BALANÇO DOS ALUNOS MATRICULADOS E DESISTÊNCIAS

A distribuição dos alunos por curso, no presente ano letivo, é a que consta da tabela 1.

Tabela 1

N.º de alunos por ano/curso e sexo (M/F) em 2024/25

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			TOTAL
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	0	9	9	3	6	9	1	5	6	24
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	17	0	17	16	0	16	17	0	17	50
TOTAL	17	9	26	19	6	25	18	5	23	74

A Tabela 2 apresenta a distribuição do número de alunos desistentes, categorizados por ciclo de formação.

Tabela 2

N.º de alunos desistentes por curso/ano

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			TOTAL
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	0	1	1	0	0	0	0	1	1	2
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2
TOTAL	1	1	2	1	0	1	0	1	1	4

Após a análise das **tabelas 1 e 2** observa-se que, entre os alunos matriculados nos cursos profissionais de Técnico Auxiliar de Saúde e Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores, ocorreram **desistências** ao longo do percurso escolar. Especificamente, verificou-se **uma desistência no 1.º ano** do curso de Técnico Auxiliar de Saúde e uma no curso de Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores. Além disso, houve **uma desistência no 2.º ano** do curso de Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores, e **uma outra no 3.º ano** do curso de Técnico Auxiliar de Saúde. Ao todo, contabilizam-se **quatro desistências** no âmbito destes cursos.

Esse panorama destaca a importância da análise das razões subjacentes a essas desistências, permitindo a implementação de estratégias para melhorar a retenção dos alunos e o sucesso educativo dentro do ensino profissional.

Conforme apresentado nas **Tabelas 3, 4** e no **Gráfico 1**, encontram-se indicados, por curso, os principais motivos que levaram à desistência dos alunos, bem como a respetiva taxa de desistência.

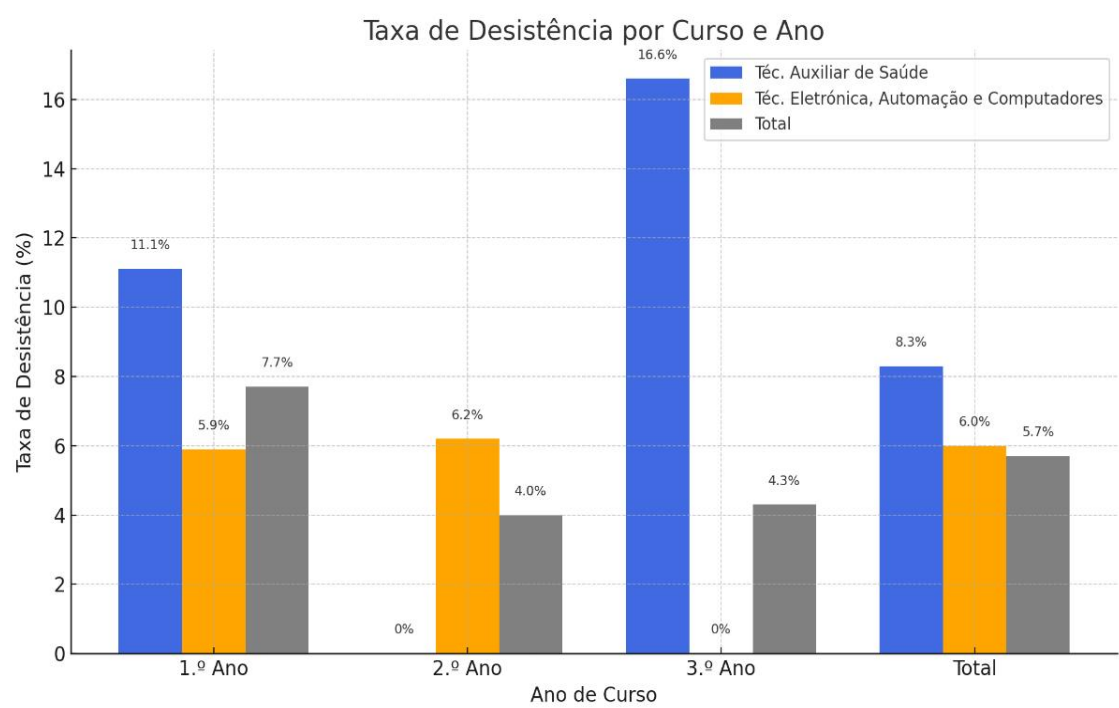
Tabela 3
Motivos da desistência

CURSO PROFISSIONAL	Nº de desistentes	Ano do curso	Dados (data) da desistência	Motivos da desistência
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	1	1	17/09/2024	Mudança de Turma
	1	3	12/09/2024	Atingiu a maioridade e regressou a França
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	1	2	27/11/2024	Atingiu a maioridade e regressou ao Brasil
	1	1	21/03/2025	Anulou a matrícula (Atingiu maioridade)
TOTAL	4			

Tabela 4
Taxa de desistência (%)

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO	TOTAL
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	11,1	0	16,6	8,3
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	5,9	6,2	0	6
TOTAL	7,7	4,0	4,3	5,7

Gráfico 1
Taxa de desistência por curso e ano (%)



Análise do Balanço dos alunos matriculados e desistências

A análise da Tabela 3 evidencia os principais motivos de desistência entre os alunos dos cursos profissionais: **mudança de turma, mudança de país de residência e anulação de matrícula**. Estes fatores estão, em grande medida, relacionados a circunstâncias pessoais ou administrativas que acabam por impactar a continuidade dos estudos.

Atualmente, o ensino profissional contabiliza um total de **70 alunos** distribuídos por **seis cursos** ao longo dos três anos de formação. Este dado é relevante para compreender a evolução do número de matriculados, servindo como base para a formulação de estratégias que visem fortalecer a permanência dos estudantes e assegurar um acompanhamento mais efetivo durante todo o percurso escolar.

Conforme apresentado na **Tabela 4** e ilustrado no **Gráfico 1**, a **taxa de desistência** registada no presente ano letivo (2024/25) nos cursos profissionais é de **5,7%**, correspondendo à saída de **quatro estudantes**. Esta informação fornece uma visão quantitativa do fenómeno do abandono escolar, permitindo a identificação de padrões ou fatores críticos que possam ser trabalhados para a redução das desistências no futuro.

III- RESULTADOS

1. ASSIDUIDADE

No que respeita à assiduidade, teve-se em consideração o número de alunos que ultrapassou o limiar de faltas injustificadas em disciplinas/módulos/UFCD, bem como a classificação da assiduidade global do curso/ano, atribuída pelos conselhos de turma, conforme apresentado nas Tabelas 5, 6 e no Gráfico 2.

Tabela 5

Percentagem de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas por ano/curso em algumas disciplinas/módulos/UFCD

CURSO PROFISSIONAL	1.º ano			2.º ano			3.º ano			TOTAL	
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	N.º	%
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

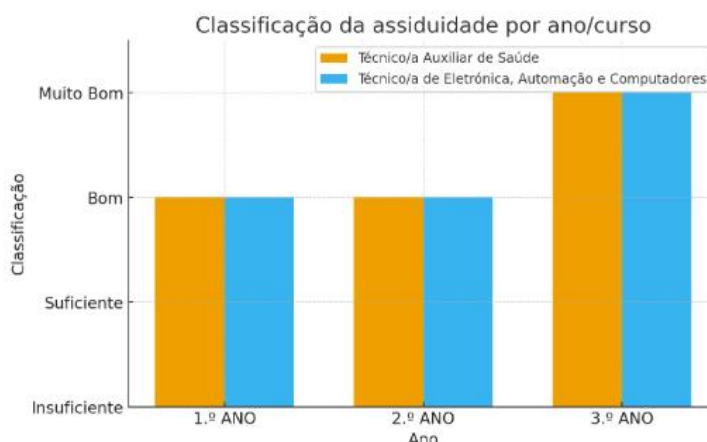
Tabela 6

Classificação da assiduidade por ano/curso¹

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	Bom	Bom	Muito Bom
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	Bom	Bom	Muito Bom

Gráfico 2

Classificação da assiduidade por ano/curso



Análise da
dos Alunos no 3.º

Assiduidade
Período

¹ De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do 3º período do ano letivo de 2024/25

Nos indicadores que avaliam a assiduidade, o comportamento e o aproveitamento da turma é usada uma escala que integra 4 níveis: 1 – Insuficiente, 2 – Suficiente, 3 – Bom, 4 – Muito bom

Letivo

Durante o 3.º período letivo, os diretores de turma mantiveram o acompanhamento rigoroso da assiduidade dos alunos, em conformidade com os procedimentos estipulados no Regulamento Interno do Ensino Profissional.

A análise dos dados constantes na **Tabela 5** permite concluir que **não se registaram situações de ultrapassagem do limiar de assiduidade por faltas injustificadas**, o que evidencia um cumprimento global dos critérios definidos.

De acordo com a **Tabela 6** e o **Gráfico 2**, relativos à avaliação da assiduidade pelos Conselhos de Turma, verifica-se que **66,7% dos cursos analisados (4 em 6)** foram classificados com a menção de **“Bom”**, enquanto os restantes **33,3% (2 em 6)** obtiveram a menção de **“Muito Bom”**.

Este resultado representa uma **melhoria face à avaliação realizada no final do 2.º período letivo**, altura em que **50% dos cursos** foram classificados com a menção de **“Bom”** e os restantes **50% com “Suficiente”**.

Importa ainda salientar que a **maior parte das faltas foram devidamente justificadas**, sobretudo por **motivos de saúde**, o que reforça a consistência dos dados apresentados.

Esta evolução positiva reflete-se na **qualidade da assiduidade dos alunos**, particularmente no âmbito da **Formação em Contexto de Trabalho (FCT)**, cuja participação foi considerada **muito boa** pelos respetivos orientadores e Conselhos de Turma.

2. ATITUDES E VALORES

A **Tabela 7** apresenta o número de alunos que interferiram no normal funcionamento das aulas, distribuídos por ano e curso. A **Tabela 8** regista o número de ocorrências disciplinares, classificadas de acordo com os graus de gravidade. A **Tabela 9** sintetiza a avaliação das Atitudes e Valores globais atribuída pelos docentes em Conselho de Turma, por curso e ano, durante o 3.º período letivo, sendo essa mesma avaliação ilustrada no Gráfico 3.

Tabela 7

N.º de alunos perturbadores do normal funcionamento das aulas por ano/curso²

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			TOTAL	Taxa %
	M	F	T	M	F	T	M	F	T		
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	4	0	4	0	0	0	0	0	0	4	8,3
TOTAL	4	0	4	0	0	0	0	0	0	4	5,7

Tabela 8

N.º de ocorrências disciplinares por ano/curso³

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		TOTAL
	Grau 1	Grau 2 ou superior	Grau 1	Grau 2 ou superior	Grau 1	Grau 2 ou superior	
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	0	0	0	0	0	0	0
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	4	2	0	0	0	0	6

Tabela 9

Avaliação das atitudes e valores por ano/curso⁴

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	Bom	Muito Bom	Muito Bom
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	Bom	Bom	Muito Bom

Esta avaliação resulta de uma **análise coletiva e fundamentada por parte dos docentes**, refletindo o desempenho dos alunos em dimensões como o **cumprimento de regras, a responsabilidade, a colaboração e o respeito pelo trabalho dos outros**, entre outras.

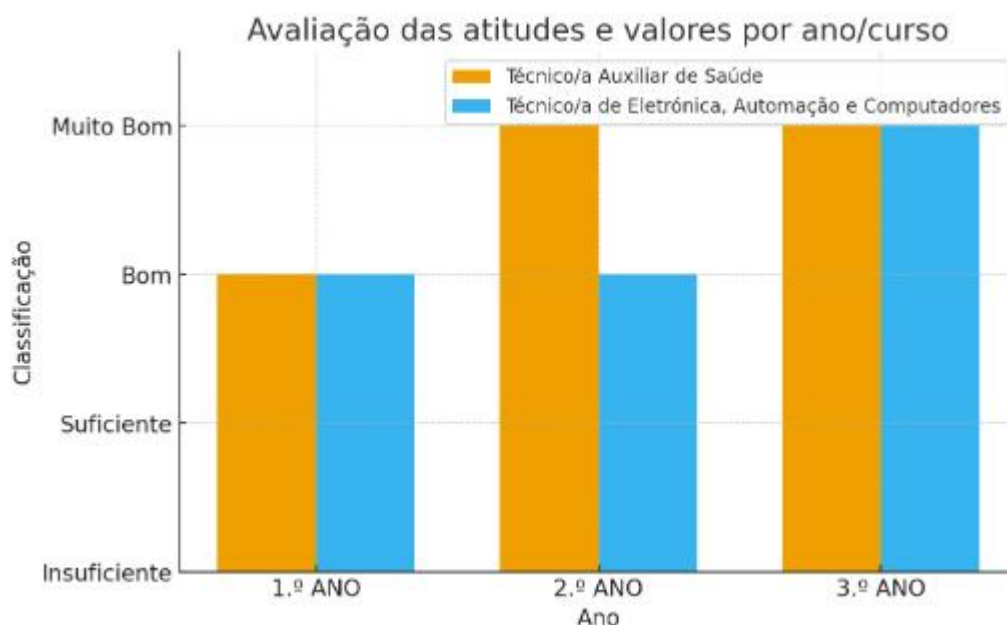
² De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 3.º período letivo

³ Foram consideradas todas as ocorrências de comportamento registadas nas atas de CT e no programa de Gestão de Alunos (INOVAR)

⁴ De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 3.º período letivo

Gráfico 3

Avaliação das atitudes e valores por ano/curso



Avaliação das atitudes e valores – 3.º Período Letivo

As Tabelas 7,8 e 9, bem como o Gráfico 3, evidenciam os aspetos mais preocupantes no domínio das **Atitudes e Valores dos alunos**, organizados por **curso e ano de escolaridade**. Estes dados permitem identificar **padrões de comportamento e atitudes que requerem intervenção e acompanhamento pedagógico**, sendo essenciais para orientar **ações de melhoria no contexto educativo**.

Durante o 3.º período, o comportamento dos alunos foi monitorizado semanalmente pelos diretores de turma, através da plataforma inovar. As situações identificadas foram tratadas de acordo com os procedimentos definidos no Regulamento Interno dos Cursos Profissionais, tendo sido seguido o trâmite normal em todas as ocorrências verificadas.

A análise dos dados constantes na **Tabela 7** revela que **4 alunos**, correspondendo a **8,3% do total de alunos do ensino profissional**, foram identificados como perturbadores do normal funcionamento das atividades letivas. Importa salientar que **todos estes alunos pertencem ao Curso Profissional de Técnico/a de Eletrônica, Automação e Computadores**, 10º ano (1º ano) de escolaridade.

De acordo com a **Tabela 8**, **não se registaram ocorrências disciplinares no Curso Profissional de Técnico/a Auxiliar de Saúde**, em nenhum dos anos de formação. Em contrapartida, foram registadas **6 ocorrências disciplinares no Curso Profissional de Técnico/a de Eletrônica, Automação e Computadores**, sendo de destacar que as **6 ocorrências dizem respeito à turma do 1.º ano**.

No que diz respeito às atitudes e valores, conforme evidenciado na **Tabela 9** e no **Gráfico 3**, verifica-se a seguinte distribuição:

- **50% dos cursos** foram avaliados com a classificação de **Muito Bom**;
- **50% com Bom**.

A distribuição das classificações ao longo dos três períodos letivos evidencia uma **melhoria progressiva no desempenho geral dos alunos**. No final do 1.º período, **33,3% das turmas** foram classificadas com a menção de “Suficiente”, valor que aumentou para **50% no final do 2.º período**, refletindo uma fase de consolidação.

No **3.º período**, **nenhuma turma foi avaliada com a menção de “Suficiente”**, o que representa uma evolução significativa. Paralelamente, verificou-se um **aumento nas classificações de “Bom”**, que passaram de **33,3% para 50%**, e de “Muito Bom”, que subiram de **16,7% para 50%**.

Adicionalmente, é de referir que o número total de ocorrências disciplinares **reduziu de 71 no final do 1.º período para 38 no final do 2.º período e para 6 no final do 3.º período**. Contudo, estas **6 ocorrências mantêm-se concentradas exclusivamente no Curso de Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores - 10º ano (1ºano do ciclo de formação)** de escolaridade.

No final do 1.º período letivo, **17,1% dos alunos do ensino profissional** apresentaram comportamentos **reiteradamente perturbadores do normal funcionamento das atividades letivas**. No final do 2.º período, registou-se um **ligeiro aumento para 18,6%**, mantendo-se a incidência dentro de limites controláveis.

Contudo, no **3.º período**, verificou-se uma **redução significativa**, com apenas **5,7% dos alunos** a apresentar este tipo de comportamento. É relevante destacar que **todos os casos identificados se concentraram nas turmas dos cursos de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores**.

Esta diminuição expressiva sugere que os **procedimentos implementados pelos respetivos Conselhos de Turma**, aprovados nas **reuniões quinzenais**, tiveram um impacto positivo na gestão comportamental.

Adicionalmente, importa referir que, durante o 3.º período, os alunos do **12.º ano (3.º ano do ciclo de formação)** dos cursos de **Técnico Auxiliar de Saúde** e de **Eletrónica, Automação e Computadores** estiveram em **Formação em Contexto de Trabalho (FCT)**, e os alunos dos **1.º e 2.º anos** iniciaram o estágio a partir de **meados de junho**. Este fator terá igualmente contribuído para a **redução das ocorrências perturbadoras** nas atividades letivas.

É de salientar que nenhum curso/turma foi avaliado com Insuficiente.

3. DESEMPENHO (APROVEITAMENTO)

3.1. Módulos em atraso

As Tabelas 10 a 12 evidenciam o número de módulos/UFCD em atraso de anos anteriores e o número de módulos/UFCD em recuperação no ano letivo em curso, organizados por aluno, ano e curso, em cada um dos cursos profissionais em funcionamento.

Tabela 10

N.º de módulos em atraso e em recuperação por aluno/ano/curso

Denominação do curso: Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde					
ANO/TURMA	N.º DE ALUNOS	N.º DE MÓDULOS/UFCD		IDENTIFICAÇÃO DE DISCIPLINA/MÓDULOS/UFCD	
		Em atraso	Em recuperação	Em atraso	Em recuperação
10ºCS (1º ano)	0	0	0	----	----
11ºCS (2º ano)	0	0	0	----	----
12ºCS (3ºano)	0	0	0	----	----
TOTAL	0	0	0		

Tabela 11

N.º de módulos em atraso e em recuperação por aluno/ano/curso

Denominação do curso: Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores					
ANO/TURMA	N.º DE ALUNOS	N.º DE MÓDULOS/UFCD		IDENTIFICAÇÃO DE DISCIPLINA/MÓDULOS/UFCD	
		Em atraso	Em recuperação	Em atraso	Em recuperação
10ºCE (1º ano)	0	0	0	----	----
11ºCE (2º ano)	0	0	0	----	----
12ºCE (3º ano)	1	0	1	TA / UFCD 6019	----
	6	0	2	Matemática / A8 e A9	----
	2	0	1	Matemática / A7	----
TOTAL	9	0	14		

Tabela 12

Alunos com n.º de módulos/UFCD em atraso e/ou em recuperação ≥ 2

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		TOTAL
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	0	0	0	0	0	0	0
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	0	0	0	0	6	35,3	12,5
TOTAL	0	0	0	0	6	26,1	8,6

3.2. Classificação do aproveitamento

A **Tabela 13** e o **Gráfico 4** apresentam a **classificação atribuída pelo respetivo Conselho de Turma ao aproveitamento escolar, por curso e ano**, no decorrer do 3.º período.

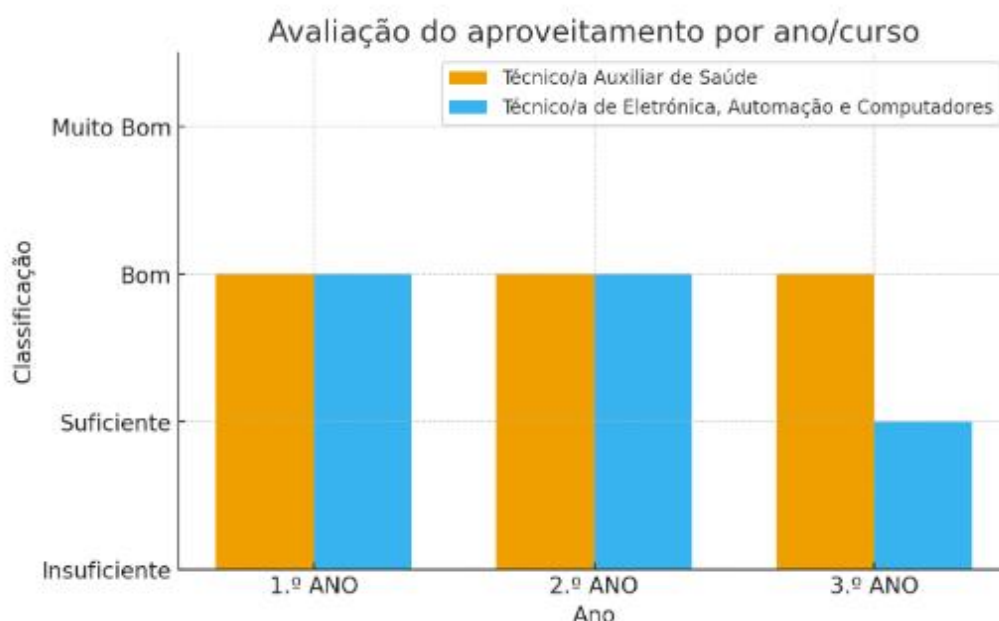
Tabela 13

Avaliação do aproveitamento por ano/curso⁵

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	Bom	Bom	Bom
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	Bom	Bom	Suficiente

Gráfico 4

Avaliação do aproveitamento por ano/curso



Avaliação do Aproveitamento Escolar – 3.º Período Letivo

Ao longo do 3.º período, foram implementadas medidas de apoio pedagógico em conformidade com os procedimentos estabelecidos no Regulamento Interno do Ensino Profissional.

A análise da **Tabela 10**, relativa ao **Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde**, evidencia que:

- No 1.º ano, 2.º e 3.º anos não existem alunos com módulos/UFCD em atraso e/ou recuperação.

⁵ De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 3.º período letivo.

Relativamente ao **Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores**, conforme a **Tabela 11**:

- No **1.º ano** e 2º ano não há alunos com módulos ou UFCD em atraso e/ou recuperação;
- No **3.º ano**, verifica-se um número expressivo de **9 alunos com um total de 13 módulos e uma UFCD em recuperação**.

Ao longo do ano letivo, verificou-se a **recuperação de alguns módulos** que se encontravam em situação pendente no final do 2.º período. No entanto, os dados evidenciam um **aumento significativo no número de módulos em recuperação**, passando de **10 no final do 1.º período** para **28 no final do 2.º período**, envolvendo **20 alunos**.

No **3.º período**, registou-se uma **diminuição considerável**, com o número de módulos e UFCD em recuperação a descer de **28 para 14**, e o número de alunos envolvidos a reduzir-se de **20 para 9**. Esta evolução positiva resulta da **intervenção articulada entre os Diretores de Curso, Diretores de Turma e professores**, que seguiram rigorosamente os **procedimentos definidos no regulamento dos cursos profissionais**, com o objetivo de apoiar os alunos na superação das dificuldades identificadas e na **conclusão dos módulos em falta**.

Importa referir que, à data da reunião, **os alunos ainda não tinham realizado os exames finais para a conclusão do curso**, pelo que os resultados definitivos se encontram pendentes.

De acordo com os dados apresentados na **Tabela 12**, **8,6% dos alunos** do ensino profissional apresentam **dois ou mais módulos/UFCD em atraso ou em recuperação**. Este valor representa uma **subida face aos 2,9% registados no final do 1.º período**, mas também uma **redução significativa em relação aos 11,4% verificados no final do 2.º período**.

A **percentagem total de alunos com módulos/UFCD em recuperação diminui de 28,6% para 12,9%**.

De acordo com os dados apresentados na **Tabela 13** e no **Gráfico 4**, **83,3% dos cursos profissionais** foram avaliados com a menção de **“Bom”** relativamente ao **aproveitamento global**, enquanto os restantes **16,7%** obtiveram a menção de **“Suficiente”**.

Este resultado representa uma **melhoria significativa face ao final do 1.º período**, em que a distribuição das menções se apresentava **equilibrada (50% “Bom” e 50% “Suficiente”)**, e também em relação ao **2.º período**, onde **66,7% dos cursos** foram classificados com a menção de **“Bom”** e **33,3% com “Suficiente”**.

A evolução positiva observada ao longo do ano letivo evidencia o **reforço das estratégias pedagógicas e de acompanhamento**, bem como o **empenho dos alunos e das equipas educativas na consolidação das aprendizagens**, contribuindo para uma melhoria sustentada dos resultados globais.

3.3. As taxas de transição e de conclusão por ano/curso

As tabelas 14 e 15 apresentam as taxas de transição e de conclusão por ano/curso, respetivamente.

Tabela 14

Taxa de transição (%)⁶

⁶ Foram contabilizados os alunos desistentes como não transitados

CURSO PROFISSIONAL	1.º ano	2.º ano
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	88,9 %	100 %
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	94,1 %	93,8 %
GLOBAL	92,3%	96 %
	94,1 %	

Tabela 15
Taxa de Conclusão (%)

CURSO PROFISSIONAL	3.º ano
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	83,4 %
Curso Profissional de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores	52,9 %
GLOBAL	56,5 %

3.4. Número de alunos que se destacaram por curso/turma

Por fim, a **Tabela 16** revela que **houve registo de 1 aluno distinguido por mérito** (média igual ou superior a 17,5 valores, cooperação com os colegas ou mérito desportivo) no curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde 11º ano (2º ano do ciclo de formação).

Tabela 16
N.º de alunos que se destacaram por ano/curso⁷

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO	TOTAL
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	0	1	0	1
Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores	0	0	0	0
TOTAL	0	1	0	1

⁷ De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 3.º período letivo.

3.5. As classificações médias da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e da Prova de Aptidão Profissional (PAP)

A **tabela 17** inclui as classificações médias da Formação em Contexto de Trabalho (FCT) e da Prova de Aptidão Profissional (PAP), no 3.º ano dos cursos, de acordo com a informação constante nas atas de Conselho de Turma.

Tabela 17

Média das avaliações na FCT e PAP no 3.º ano por curso (valores)

CURSO PROFISSIONAL	FCT	PAP
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	19,8	18,4
Curso Profissional de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores	13,8	17
Média global	16,8	17,7

Da análise dos dados constantes nas tabelas 14 a 17, destacam-se os seguintes elementos relevantes:

- A **média global da Formação em Contexto de Trabalho (FCT)** foi de **16,8 valores**, registando uma **descida de 0,4 décimas** face ao ano letivo anterior (17,2 valores).
- A **média global da Prova de Aptidão Profissional (PAP)** situou-se nos **17,7 valores**, evidenciando uma **subida de 0,8 décimas** relativamente ao ano anterior (16,9 valores).
- Foi destacado, por mérito académico e atitudes de responsabilidade e cooperação, **1 aluno**, representando **1,4 % do total de alunos do ensino profissional**.
- A **média global de transição** nos 1.º e 2.º anos foi de **94,1 %**, o que representa uma **quebra face ao ano letivo anterior**, em que se registou **96 %**.
- A **taxa global de conclusão** é atualmente de **56,5 %**, evidenciando uma **diminuição significativa** relativamente ao ano anterior (**86,7 %**).
- Em **100 % dos cursos**, os respetivos Conselhos de Turma atribuíram, no mínimo, a menção de **“Suficiente”** ao aproveitamento das turmas.

Nb: Convém referir que os **piores resultados se encontram no curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores**, tanto ao nível das médias finais como das taxas de conclusão.

IV – CONCLUSÃO E ESTRATÉGIAS

A **Tabela 18** apresenta uma **síntese dos principais indicadores** relativos à **assiduidade**, às **atitudes e valores** e ao **desempenho escolar (aproveitamento)** dos alunos, referentes ao **1.º, 2º e 3º períodos letivos**.

Tabela 18

Síntese de indicadores – ano letivo 2024/25

INDICADORES – 1.º período	1º Período	2º Período	3º Período	Total
N.º de alunos desistentes	3	1	0	4
Taxa (%) de desistência	4,1 %	1,4 %	0	5,4%
N.º de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em algumas disciplinas/módulos	1	0	0	1
Percentagem de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em algumas disciplinas/módulos	1,4 %	0	0	1,4%
Percentagem de cursos com classificação da assiduidade de pelo menos suficiente	100 %	100 %	100%	100%
N.º total de ocorrências disciplinares	71	38	6	115
N.º de alunos perturbadores do normal funcionamento das aulas	12	13	4	-----
Percentagem de alunos perturbadores do normal funcionamento das aulas	17,1 %	18,6 %	5,7%	-----
Percentagem de cursos com classificação das atitudes e valores de pelo menos suficiente	83,3	100 %	100%	-----
N.º de alunos com módulos/UFCD em atraso e/ou recuperação	8	20	6	-----
% de alunos com módulos/UFCD em atraso e/ou recuperação	11,4 %	28,6 %	12,9%	-----
N.º total de módulos/UFCD em atraso e/ou recuperação	11	28	14	-----
N.º de alunos com módulos/UFCD em atraso e/ou para recuperação ≥ 2	2	8	6	-----
Percentagem de alunos com módulos/UFCD em atraso e/ou para recuperação ≥ 2	2,9 %	11,4 %	8,6%	-----
Número de cursos com classificação do aproveitamento de pelo menos suficiente	6	6	6	-----
Percentagem de cursos com classificação do aproveitamento de pelo menos suficiente	100 %	100 %	100%	100%
N.º de alunos que se destacou por mérito	0	0	1	1

Percentagem de alunos que se destacou por mérito	0 %	0 %	1,4%	1,4%
--	-----	-----	------	------

A tabela 19 inclui a síntese dos principais indicadores – por anos letivos: 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/24 e 2024/2025

Tabela 19

Síntese de indicadores – anos letivos 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023/24 e 2024/25

INDICADORES POR ANO LETIVO	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
Taxa de transição	100 %	87,8 % ⁹	89,1 %	96 %	94,1 %
Taxa de conclusão do curso – Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade	--	81,8 %	--	--	--
Taxa de conclusão do curso – Técnico Auxiliar de Saúde	--	--	77,8 %	90 %	83,4 %
Taxa de conclusão dos Anos/cursos – Eletrónica Automação e Computadores	52 %	71,4 %	83,3 %	85 %	52,9 %
Taxa de conclusão dos cursos (Global)	52 %	76 %	81 %	86,7 %	56,5 %
Nº de alunos com módulos/UFCD em atraso	4	9	14	7	9
Nº de módulos em atraso e/ou em recuperação	37	21	33	21	14
Nº de alunos com nº módulos/UFCD em atraso ≥2	4	6	5	3	6
Percentagem de alunos com nº de módulos/UFCD em atraso ≥2	7,3 %	9,7 %	7,6 %	4,3 %	8,6 %
Nº de alunos desistentes	3	6	2	2	4
Taxa de desistência	5,5 %	8,8 %	3 %	2,7 %	5,4 %
Nº de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em algumas disciplinas/módulos/UFCD	0	0	2	2	1
Percentagem de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em algumas disciplinas/módulos/UFCD	0 %	0 %	3 %	2,8 %	1,4 %
Taxa de satisfação das entidades de acolhimento de FCT	94,7 %	NA ¹⁰	NA	NA	NA
Média das classificações da FCT do curso – Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade	--	18,3	--	--	--
Média das classificações da FCT do curso – Técnico Auxiliar de Saúde	--	--	17,4	17,8	19,8
Média das classificações da FCT do curso – Eletrónica. Automação e Computadores	17,1	16,3	17,2	17	13,8
Média das classificações da FCT (global)	17,1	17,3	17,3	17,2	16,8
Média das classificações da PAP do curso – Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade	--	17,6	--	--	--
Média das classificações da PAP do curso – Técnico Auxiliar de Saúde	--	--	16,1	17,2	18,4
Média das classificações da PAP do curso – Eletrónica. Automação e Computadores	16	15,9	18,1	16,7	17

Média das classificações da PAP (Global)	16	16,7	17,1	16,9	17,7
--	----	------	------	------	------

Da **análise do presente relatório** e da **síntese de indicadores apresentada nas Tabelas 18 e 19**, é possível retirar as seguintes conclusões relativamente aos domínios da **Assiduidade**, das **Atitudes e Valores** e do **Desempenho (Aproveitamento)** dos alunos dos cursos profissionais, durante o **3.º período letivo**:

1. Assiduidade

Durante o 3.º período letivo, os diretores de turma mantiveram o acompanhamento rigoroso da assiduidade dos alunos, em conformidade com os procedimentos estipulados no Regulamento Interno do Ensino Profissional.

A análise dos dados permite concluir que **não se registaram situações de ultrapassagem do limiar de assiduidade por faltas injustificadas**, o que evidencia um cumprimento global dos critérios definidos, o único caso de ultrapassagem da assiduidade por faltas injustificadas, verificou-se no decorrer do 1º período.

De acordo com os dados, relativos à avaliação da assiduidade pelos Conselhos de Turma, verifica-se que **66,7% dos cursos analisados (4 em 6)** foram classificados com a menção de **“Bom”**, enquanto os restantes **33,3% (2 em 6)** obtiveram a menção de **“Muito Bom”**.

Este resultado representa uma **melhoria face à avaliação realizada no final do 2.º período letivo**, altura em que **50% dos cursos** foram classificados com a menção de **“Bom”** e os restantes **50% com “Suficiente”**.

Importa ainda salientar que a **maior parte das faltas foram devidamente justificadas**, sobretudo por **motivos de saúde**, o que reforça a consistência dos dados apresentados.

Esta evolução positiva reflete-se na **qualidade da assiduidade dos alunos**, particularmente no âmbito da **Formação em Contexto de Trabalho (FCT)**, cuja participação foi considerada **muito boa** pelos respetivos orientadores e Conselhos de Turma.

2. Atitudes e Valores

Os dados permitem identificar **padrões de comportamento e atitudes que requerem intervenção e acompanhamento pedagógico**, sendo essenciais para orientar **ações de melhoria no contexto educativo**.

Durante o 3.º período, o comportamento dos alunos foi monitorizado semanalmente pelos diretores de turma, através da plataforma inovar. As situações identificadas foram tratadas de acordo com os procedimentos definidos no Regulamento Interno dos Cursos Profissionais, tendo sido seguido o trâmite normal em todas as ocorrências verificadas.

A análise dos dados revela que **4 alunos**, correspondendo a **8,3% do total de alunos do ensino profissional**, foram identificados como perturbadores do normal funcionamento das atividades letivas. Importa salientar que **todos estes alunos pertencem ao Curso Profissional de Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores**, 10º ano (1º ano) de escolaridade.

Não se registaram ocorrências disciplinares no Curso Profissional de Técnico/a Auxiliar de Saúde, em nenhum dos anos de formação. Em contrapartida, foram registadas **6 ocorrências disciplinares no Curso Profissional de Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores**, sendo de destacar que as **6 ocorrências dizem respeito à turma do 1.º ano**.

No que diz respeito às atitudes e valores, verifica-se a seguinte distribuição da avaliação:

- **50% dos cursos** foram avaliados com a classificação de **Muito Bom**;
- **50% com Bom**.

A distribuição das classificações ao longo dos três períodos letivos evidencia uma **melhoria progressiva no desempenho geral dos alunos**. No final do 1.º período, **33,3% das turmas** foram classificadas com a menção de “Suficiente”, valor que aumentou para **50% no final do 2.º período**, refletindo uma fase de consolidação.

No **3.º período, nenhuma turma foi avaliada com a menção de “Suficiente”**, o que representa uma evolução significativa. Paralelamente, verificou-se um **aumento nas classificações de “Bom”**, que passaram de **33,3% para 50%**, e de “Muito Bom”, que subiram de **16,7% para 50%**.

Adicionalmente, é de referir que o número total de ocorrências disciplinares **reduziu de 71 no final do 1.º período para 38 no final do 2.º período e para 6 no final do 3.º período**. Contudo, estas **6 ocorrências mantêm-se concentradas exclusivamente no Curso de Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores - 10º ano (1ºano do ciclo de formação)** de escolaridade.

No final do 1.º período letivo, **17,1% dos alunos do ensino profissional** apresentaram comportamentos **reiteradamente perturbadores do normal funcionamento das atividades letivas**. No final do 2.º período, registou-se um **ligeiro aumento para 18,6%**, mantendo-se a incidência dentro de limites controláveis.

Contudo, no **3.º período**, verificou-se uma **redução significativa**, com apenas **5,7% dos alunos** a apresentar este tipo de comportamento. É relevante destacar que **todos os casos identificados se concentraram nas turmas dos cursos de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores**.

Esta diminuição expressiva sugere que os **procedimentos implementados pelos respetivos Conselhos de Turma**, aprovados nas **reuniões quinzenais**, tiveram um impacto positivo na gestão comportamental.

Adicionalmente, importa referir que, durante o 3.º período, os alunos do **12.º ano (3.º ano do ciclo de formação)** dos cursos de **Técnico Auxiliar de Saúde** e de **Eletrónica, Automação e Computadores** estiveram em **Formação em Contexto de Trabalho (FCT)**, e os alunos dos **1.º e 2.º anos** iniciaram o estágio a partir de **meados de junho**. Este fator terá igualmente contribuído para a **redução das ocorrências perturbadoras** nas atividades letivas.

É de salientar que nenhum curso/turma foi avaliado com Insuficiente.

3. Desempenho (Aproveitamento)

Ao longo do 3.º período, foram implementadas medidas de apoio pedagógico em conformidade com os procedimentos estabelecidos no Regulamento Interno do Ensino Profissional.

Relativa ao **Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde**, evidencia que:

- **No 1.º ano, 2º e 3º anos** não existem alunos com módulos/UFCD em atraso e/ou recuperação.

Relativamente ao **Curso Profissional Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores**:

- **No 1.º ano e 2º ano** não há alunos com módulos ou UFCD em atraso e/ou recuperação;

- No **3.º ano**, verifica-se um número expressivo de **9 alunos com um total de 13 módulos e uma UFCD em recuperação**.

Ao longo do ano letivo, verificou-se a **recuperação de alguns módulos** que se encontravam em situação pendente no final do 2.º período. No entanto, os dados evidenciam um **aumento significativo no número de módulos em recuperação**, passando de **10 no final do 1.º período para 28 no final do 2.º período**, envolvendo **20 alunos**.

No **3.º período**, registou-se uma **diminuição considerável**, com o número de módulos e UFCD em recuperação a descer de **28 para 14**, e o número de alunos envolvidos a reduzir-se de **20 para 9**. Esta evolução positiva resulta da **intervenção articulada entre os Diretores de Curso, Diretores de Turma e professores**, que seguiram rigorosamente os **procedimentos definidos no regulamento dos cursos profissionais**, com o objetivo de apoiar os alunos na superação das dificuldades identificadas e na **conclusão dos módulos em falta**.

Importa referir que, à data da reunião, **os alunos ainda não tinham realizado os exames finais para a conclusão do curso**, pelo que os resultados definitivos se encontram pendentes.

De acordo com os dados apresentados **8,6% dos alunos** do ensino profissional apresentam **dois ou mais módulos/UFCD em atraso ou em recuperação**. Este valor representa uma **subida face aos 2,9% registados no final do 1.º período**, mas também uma **redução significativa em relação aos 11,4% verificados no final do 2.º período**.

A **percentagem total de alunos com módulos/UFCD em recuperação diminuiu de 28,6% para 12,9%**.

De acordo com os dados apresentados **83,3% dos cursos profissionais** foram avaliados com a menção de **“Bom”** relativamente ao **aproveitamento global**, enquanto os restantes **16,7%** obtiveram a menção de **“Suficiente”**.

Este resultado representa uma **melhoria significativa face ao final do 1.º período**, em que a distribuição das menções se apresentava **equilibrada (50% “Bom” e 50% “Suficiente”)**, e também em relação ao **2.º período**, onde **66,7% dos cursos** foram classificados com a menção de **“Bom”** e **33,3% com “Suficiente”**.

Da análise dos dados destacam-se ainda, os seguintes elementos relevantes:

- A **média global da Formação em Contexto de Trabalho (FCT)** foi de **16,8 valores**, registando uma **descida de 0,4 décimas** face ao ano letivo anterior (17,2 valores).
- A **média global da Prova de Aptidão Profissional (PAP)** situou-se nos **17,7 valores**, evidenciando uma **subida de 0,8 décimas** relativamente ao ano anterior (16,9 valores).
- Foi destacado, por mérito académico e atitudes de responsabilidade e cooperação, **1 aluno**, representando **1,4 % do total de alunos do ensino profissional**.
- A **média global de transição** nos 1.º e 2.º anos foi de **94,1 %**, o que representa uma **quebra face ao ano letivo anterior**, em que se registou **96 %**.
- A **taxa global de conclusão** é atualmente de **56,5 %**, evidenciando uma **diminuição significativa** relativamente ao ano anterior (**86,7 %**).
- Em **100 % dos cursos**, os respetivos Conselhos de Turma atribuíram, no mínimo, a menção de **“Suficiente”** ao aproveitamento das turmas.

Nb: Convém referir que os **piores resultados se encontram no curso de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores**, tanto ao nível das médias finais como das taxas de conclusão.

A evolução positiva observada ao longo do ano letivo evidencia o **reforço das estratégias pedagógicas e de acompanhamento**, bem como o **empenho dos alunos e das equipas educativas na consolidação das aprendizagens**, contribuindo para uma melhoria sustentada dos resultados globais.

Recomendações Finais:

Recomenda-se a **continuidade das medidas já implementadas**, com **reforço da responsabilização dos alunos e dos encarregados de educação**, visando o **sucesso escolar, o desenvolvimento pessoal e a promoção de comportamentos responsáveis e construtivos**.

Analizado em Conselho Pedagógico, ____ de ____ de 2025

A equipa EQAVET