



Agrupamento de Escolas de Arga e Lima

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DO AGRUPAMENTO

Autores: José Costa Leme, Indaleto Rego, Manuela Castro

Data: 27/01/2022



Agrupamento de Escolas de Arga e Lima

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital

Nome	Função	Área de atuação
José Manuel da Costa Leme	Diretor	Líder
Indaleto Rego	Subdiretor	Área tecnológica
Manuela Castro	Professora Bibliotecária	Lideranças intermédias

Informação Geral da Escola

Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	824
Nº de professores	93
Nº de pessoal não docente	58
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE fevereiro de 2022 a 30 de agosto de 2023

Data de aprovação em Conselho Pedagógico 27 de janeiro de 2022



1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação 03 a 14 de maio

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	2	2	100	6	6	100	89	78	87,6%
2º ciclo	3	3	100	14	7	50	124	124	100,0%
3º ciclo	5	5	100	30	30	100	219	197	90,0%
Secundário geral	2	2	100	7	7	100	105	104	99,0%
Secundário profissional	2	2	100	8	8	100	52	52	100,0%
« outro »	0	0	0						

CHECK-IN

Período de aplicação janeiro de 2021

Participação	
Nº de respondentes	627
%	94%

Outros Referenciais para Reflexão



1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,3	3,2	3,1
2º ciclo	3,2	2,9	3,8
3º ciclo	3,7	3,5	3,4
Secundário geral	3,5	3,4	3,0
Secundário profissional	3,4	3,5	3,7
« outro »			

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	100%	100%
2º ciclo	100%	100%
3º ciclo	100%	100%
Secundário geral	100%	100%
Secundário profissional	100%	100%
« outro »		

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contato com Encarregados de Educação	x	
Outros (indicar): Catálogo da BE ; BE online; Arquivo digital; Laboratório da Memória		

Gestão de sistemas

GIB- Gestão integrada das Bibliotecas Escolares
 SIGE - Gestão dos Serviços de Bar e Cantina
 Inovar - Gestão dos processos dos alunos
 SNCAP - Gestão de Contabilidade
 JPV - Gestão de Vencimentos
 Google Drive - Arquivo digital do SIMPLEX;
 Google Drive - Caracterização das turmas;
 FreeNAS - Gestão e manutenção de cópias de segurança



1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,3	4,1	4,1
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,5	3,6	3,6
Práticas de Avaliação	3,0	3,3	3,0
Competências Digitais dos Alunos	3,9	3,6	3,9

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	34,5%	56,0%	9,5%
Ensino e aprendizagem	34,5%	56,0%	9,5%
Avaliação	44,0%	42,9%	13,1%
Capacitação dos aprendentes	44,0%	42,9%	13,1%
Promoção da competência digital dos aprendentes	44,0%	47,6%	8,3%

Comentários e reflexão

Áreas deficitárias que se desviam da curva

1. Avaliação
2. Competências Digital dos Aprendentes
3. Ensino e Aprendizagem

Áreas com potencial

1. Capacitação dos Aprendentes
2. Avaliação
3. Ensino e Aprendizagem

Áreas deficitárias quando comparadas com CFAE e Nacional

1. Capacitação dos Aprendentes (A2)
2. Promoção das Competências Digital dos Aprendentes (A2)



Áreas com potencial comparadas com CFAE e com Nacional

1. Ensino e aprendizagem
2. Recursos digitais
3. Capacitação dos aprendentes

Reflexões gerais :

- Em todas as áreas o Agrupamento tem, em geral, menos pessoas em A1 a B1 e mais em B2 a C2, quer quando comparamos com os agrupamentos do CFAE quer com os resultados nacionais. Isso indica que se podem potencializar os bons resultados em favor dos níveis e áreas em que há constrangimentos. As áreas mais deficitárias são também aquelas em que, em vários indicadores, estamos melhor na comparação com os outros.
- Mais de 50% dos respondentes situam-se no B (entre 51,9 e 58,3%), à exceção da área Avaliação onde 50% se situam no A. Estes dados são relevantes porque indicam já um percurso formativo significativo.
- Na ótica dos professores respondentes, à capacitação digital que se reconhece que é dada, no nosso caso sobretudo pela Biblioteca Escolar, aos alunos não correspondem competências dos mesmos o que pode significar que os alunos têm formação que não treinam nem aplicam o suficiente e que, por conseguinte, não se transformam em competências. Importa que a sala de aula complemente o trabalho feito pela BE e na disciplina de TIC.
- O pessoal não docente e as suas competências digitais não foi objeto de inquérito através da selfie, embora esses dados sejam relevantes quando construímos um plano de desenvolvimento digital do Agrupamento..



1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,3	3,4	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,6	3,5	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	4,1	3,6	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	33,3%	58,3%	8,3%

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

Foi realizado um inquérito aos Encarregados de Educação adaptando as perguntas Selfie realizada pelos docentes e discentes deste agrupamento. Os resultados, na íntegra, podem ser consultados aqui:

<https://drive.google.com/file/d/1XRCgpRM05tDc6RdadVTtNj2yx1LW61aa/view?usp=sharing>

Dos cerca de 800 (?) Encarregados de Educação responderam 449. Destaca-se que:

- Aproximadamente 80% dos inquiridos possuem entre 30 e 49 anos de idade
- Sensivelmente 90% consideram que possuem, na residência, as condições necessárias para a utilização conveniente dos meios tecnológicos
- Aproximadamente 70% usam as tecnologias na atividade profissional
- 45% participa em formação online
- 83% possui facilidade na utilização das tecnologias digitais
- Pelo menos 80% monitorizam, acompanham, incentivam e educam os educandos no uso das tecnologias digitais

Pessoal não docente

Foi, também, realizado um inquérito ao Pessoal Não Docente deste agrupamento. Os resultados podem ser consultados aqui:

https://drive.google.com/file/d/13xwU_wld3mSUKSUcR4Wo7NZYnlskdp4x/view?usp=sharing

Das 38 respostas destaca-se que:

- Aproximadamente 70% usam as tecnologias na atividade profissional
- 45% participa em formação online
- 75% possui facilidade na utilização das tecnologias digitais
- Sensivelmente 90% consideram que possuem, na residência, as condições necessárias para a utilização conveniente dos meios tecnológicos

É

Sistemas de informação à gestão

GIB - Gestão Integrada de Bibliotecas escolares

INOVAR

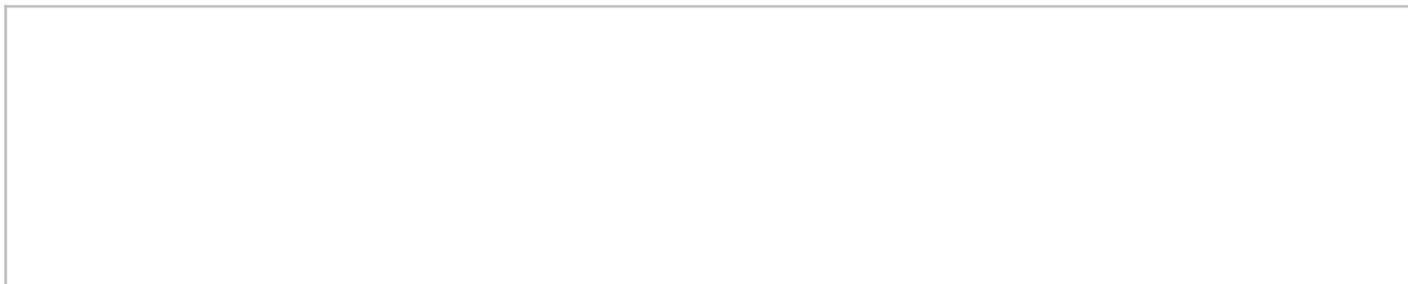
SIGE ????

Comentários e reflexão



Agrupamento de Escolas de Arga e Lima

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola





2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

No prosseguimento de políticas que garantam a valorização e a excelência do trabalho realizado, o Agrupamento tem como **visão estratégica** responder aos desafios atuais, decorrentes da revolução digital e da alteração da forma como se lida com a informação e se adquire e produz conhecimento, sendo as suas escolas, capazes de estruturar, promover e acompanhar de forma dinâmica e sistemática a educação para o desenvolvimento integral dos alunos, mobilizando as estratégias e os recursos adequados à mudança e aos desafios do séc. XXI e promovendo a melhoria contínua dos serviços prestados.

O nosso primeiro plano de ação que vigorará até agosto de 2023, foca-se no desenvolvimento de ações e no estabelecimento de objetivos e metas que visam a mitigação e superação das fragilidades diagnosticadas nas áreas deficitárias que se desviam da curva e nas áreas deficitárias quando comparadas com CFAE e Nacional (análise da selfie), procurando que as áreas com potencial sejam motores para a melhoria.

Objetivos Gerais

Dimensão

Dimensão				
Tecnológica digital				

GERAIS

- 1) Continuar a desenvolver cada escola como espaço de conhecimento e inovação, capaz de proporcionar aprendizagens ativas e inclusivas;
- 2) Continuar a disponibilizar recursos tecnológicos capazes de responder à sustentabilidade social, cultural, económica e ambiental;
- 3) Potenciar, cada vez mais, a Integração das tecnologias e as oportunidades fornecidas pelas redes sociais nos processos de trabalho, de interação, de aprendizagem e de avaliação.
- 4) Superar constrangimentos socio-económicos servindo a Escola de elevador social no que às tecnologias diz respeito
- 5) Capacitar a comunidade escolar ao nível do uso crítico do digital

Parceiros

Ministério da Educação
Câmara Municipal de Viana do Castelo
Biblioteca Municipal de Viana do Castelo
Rede de Bibliotecas Escolares
Centro de Formação de Viana do Castelo
Plano Nacional de Leitura
Instituições de ensino superior, no âmbito do projeto "Cientificamente Provável"
Pordata
Cientistas e outros convidados



Agrupamento de Escolas de Arga e Lima

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Recursos tecnológicos e infraestruturas	Ministério da Educação CMVC Juntas de Freguesia RBE PNL	Melhorar os equipamentos tecnológicos das escolas e a conectividade.	100% dos equipamentos existentes ou a adquirir, a funcionar com eficácia no final do ano letivo 21-22	1ª
		Reforçar as infraestruturas técnicas e tecnológicas dos diferentes espaços educativos.	100% das salas de aulas e das BE e 50% dos restantes espaços de trabalho no final do ano letivo 2021-22 com condições técnicas e tecnológicas para o trabalho com o digital	1ª
		Diligenciar junto das entidade competentes (Autarquias e NSO) para melhorar a ligação à Internet em todas as escolas que constituem o Agrupamento	100% das Escolas e das BE com boa conectividade no final do ano letivo 2021-22.	1ª
		Criar condições para que exista apoio técnico regular nas escolas	100% das Escolas e das BE com apoio técnico em tempo útil (da responsabilidade da tutela) para garantir a eficiência e a eficácia dos equipamentos e serviços	1ª
Pedagógica	BE Cientistas Coordenação do projeto Debaqi a nível nacional	Continuar com o Plano de formação para turmas dinamizado, entre outros, pela Biblioteca Escolar para melhorar as competência digitais dos alunos	85% das turmas com formação ao nível da literacia digital, da produção de conteúdos digitais e do uso seguro e ético dos Media	1ª
		Utilizar as tecnologias digitais como ferramentas pedagógicas para a melhoria das aprendizagens e para a comunicação de conhecimento	Média da nova selfie de pelo menos 4 em 85% dos itens na área da utilização das TIC na avaliação de alunos	2ª
		Participar em projetos de desenvolvimento digital	Pelo menos 80% das turmas do secundário a participar no projeto Debaqi	2ª
		Melhorar o uso de RED (os criados, organizados e pela BE e pelos professores colaboradores de diferentes áreas com horas destinadas para o efeito) e/ou outros da escolha do professor ou dos alunos	100 % dos docentes a conhecer os RED disponibilizados pela BE para poder ou não escolher utilizá-los Pelo menos 80% dos alunos a afirmar em questionário serem usados RED em contexto de ensino e aprendizagem em 100% das disciplinas.	2ª
Organizacional	CFCVC BE	Garantir a oferta de formação para docentes, na área do digital, adequada ao nível de proficiência Promover a formação entre pares nas escolas Criar Equipas educativas em todas as turmas de um ano de escolaridade.	Pelo menos 85% dos professores e dirigentes com formação na área das tecnologias de nível 2 aquando da aplicação da próxima selfie	1ª



Agrupamento de Escolas de Arga e Lima

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

		<p>Integrar tempo nos horários dos docentes para trabalho colaborativo, para partilha de práticas e para potenciar competências dos pares, nomeadamente através da reorganização do tempo para trabalho individual e de equipa educativa.</p>	<p>100% dos docentes com tempo para trabalho colaborativo dentro do horário semanal de trabalho</p>	<p>1</p>
		<p>Disponibilizar formação para pessoal não docente na área da literacia digital e do uso das tecnologias</p>	<p>100% dos elementos do pessoal não docente com formação para o uso das tecnologias (uso do email, escrita em processamento de texto e aplicações inerentes ao seu serviço)</p>	<p>1</p>



2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data	Estado da arte
Tecnológica e digital	Modernização das infraestruturas de acesso ao digital e dos equipamentos de todas as escolas, de modo a torná-las adequadas, fiáveis e seguras, de forma a executar o PADDE (esta ação não depende do Agrupamento)	100% das escolas do Agrupamento apetrechadas e com infraestruturas que criem condições para um acesso de qualidade ao Digital	CMVM ME Direção EE	Até junho de 2022	Já iniciada a distribuição de equipamentos tecnológicos por alunos e docentes e a promoção do uso do telemóvel como equipamento de aprendizagem em contexto de sala de aula
	Distribuição por docentes e alunos de equipamentos tecnológicos	Pelo menos 1 computador/telemóvel/tablet por cada 2 alunos por turma na BE			
	Promover a utilização do telemóvel em sala de aula como instrumentos de acesso ao conhecimento e material de trabalho em contexto de sala de aula.	Pelo menos 1 computador/telemóvel por cada 2 alunos na sala de aula			
Pedagógica	Sessões de trabalho entre docentes do mesmo grupo disciplinar ou entre docentes de grupos afins para partilha de boas práticas no uso do digital	100% dos grupos disciplinares a desenvolver formação entre pares na área do digital sobretudo nas áreas mais deficitárias (dados da selfie)	Docentes do agrupamento	De março de 2022 a maio de 2023	Já iniciados alguns encontros de trabalho mas sem horas atribuídas para o efeito
		85% dos docentes a usar as tecnologias digitais no ensino e aprendizagem, nomeadamente na avaliação formativa das aprendizagens, na análise dos resultados e consequente no feedback para os alunos, de forma eficaz			
	1ª fase - Reforço da utilização do Simplex, dos espaços web da BE e do Classroom para partilha de RED, sobretudo associados ao processo Ensino Aprendizagem e Avaliação 2ª fase - Incorporação nas situações de aprendizagem dos RED e repositórios já existentes organizados pela BE. Desenvolvimento dos repositórios digitais já existentes na BE (DIIGO, Glossário, ...)	Aumentar em 20% o uso dos RED (BE, Escola Virtual, individuais, etc.) no processo de ensino e aprendizagem	BE DT CT Direção	A partir de março de 2022	Já iniciado Em desenvolvimento
Participação das turmas do ensino secundário no projeto Debaqi	Desenvolver em pelo menos 80% dos alunos do ensino secundário competências de literacia digital, de uso adequado da linguagem, de combate ao discurso do ódio e de uso seguro e ético das redes sociais	BE Docentes de Cidadania Docentes de Português DT Direção	A partir de janeiro de 2022 até maio de 2023	Em desenvolvimento	



Agrupamento de Escolas de Arga e Lima

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

	Utilização de ferramentas digitais que permitem dar feedback aos alunos sobre os seus desempenhos durante o processo de avaliação formativa (Quiz, Kahoot, Webquest, Google Forms, ...)	85% dos docentes a usar recursos digitais que dêem feedback aos alunos das suas aprendizagens ao longo do processo	Docentes do agrupamento	A partir de janeiro de 2022	Em desenvolvimento
Organizacional	Atribuição no horário dos professores de tempo para partilha de boas práticas e exploração/criação de recursos digitais	Criar condições para que 100% dos professores tenham tempo para poder realizar, dentro do seu horário semanal de trabalho, articulação com os pares e trabalho colaborativo	Direção	setembro de 2022	
	Equipas educativas num mesmo ano de escolaridade	Criar oportunidades para desenvolvimento de situações de aprendizagens articuladas dentro de um mesmo ano de escolaridade			
	Plano de formação para turmas / docentes de CT dinamizado pela Biblioteca Escolar para melhorar as competências digitais dos alunos	Aumentar as competências dos alunos, na utilização do digital para aquisição de conhecimentos, para desenvolvimento de capacidades, atitudes e valores	BE	Janeiro de 2022	Em desenvolvimento
	Oferta de formação para docentes, na área do digital de modo a melhorar o nível de proficiência	Aumentar as competências dos professores e dirigentes com formação na área das tecnologias para nível 2	Centro de Formação	Janeiro de 2022	Em desenvolvimento
	Oferta de formação para pessoal não docente, de modo a melhorar o nível de proficiência	Aumentar as competências do pessoal não docente na área do digital/ tecnologias	Centro de Formação	A partir de março de 2022	Não iniciado

Comentário e reflexão



2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A comunicação entre a escola e a comunidade (incluindo os EE) constitui um ingrediente básico para o envolvimento com a Escola. Quando esta comunicação é eficaz, a comunidade tende, com maior probabilidade, a confiar e a cooperar com os Professores e com a escola, a melhorar as interações, a perceber a escola e os Professores de modo mais positivo, a compreender melhor as políticas da escola e as ações dos Professores.

Num meio Rural como é o do Agrupamento de Escolas de Arga e Lima o papel da Escola no desenvolvimento da comunidade é relevante. São as Escolas, e muito as suas Bibliotecas Escolares, que contribuem com os seus planos anuais de trabalho para o desenvolvimento cultural e científico da comunidade.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data de início	Responsável
Estruturas intermédias de gestão	Reuniões	janeiro 2022	Direção Equipa PADDE
Professores	Reuniões de grupo disciplinar/ departamento DRIVE/Página do AG/ Página da BE Email	fevereiro de 2022	Coordenadores de Departamento Coordenadores de DT Coordenadores do pré-escolar/1º ciclo Direção
Pessoal Não Docente	Reunião de pessoal não docente Email	fevereiro de 2022	Coordenadores Técnico Coordenador do pessoal não docente
Alunos	Hora de ACT Reuniões do DT com as turmas Redes sociais da BE E-mail institucional Aulas TIC	fevereiro de 2022	DT Professor Bibliotecário Direção Associação de Estudantes Docentes TIC
Encarregados de Educação	Reuniões online com DT Páginas Web Agrupamento Redes sociais da BE Email institucional	A partir de fevereiro de 2022	DT Professor bibliotecário
Comunidade Educativa	Redes sociais da BE Página WEB do Agrupamento Página Web das BE Correio eletrónico institucional	Ao longo do ano	Direção Professor Bibliotecário Associação de Pais do Agrupamento de Escolas de Arga e Lima Associação de Pais de Deão



2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização				
Dimensão	Metas	Indicadores	Fonte/Dados Instrumentos de recolha de evidências	Periodicidade/cronograma geral de recolha de dados e avaliação dos mesmos
Tecnológica e digital	100% das escolas do Agrupamento apetrechadas e com infraestruturas que criem condições para um acesso de qualidade ao Digital	Quantidade de equipamentos disponíveis	Questionários no Google forms	Fevereiro de 2022
	Pelo menos 1 computador/ telemóvel / tablet por cada 2 alunos na sala de aula	Qualidade dos equipamentos	Inventários	Final do ano letivo 2021-22
	Pelo menos 1 computador/ telemóvel/tablet por cada 2 alunos por turma na BE	Qualidade da rede Velocidade de acesso	Observação e registos	Maio de 2023
Pedagógica	100% dos grupos disciplinares a partilhar/ desenvolver formação entre pares na área do uso do digital ao serviço da aprendizagem e da construção do perfil dos alunos, sobretudo nas áreas mais deficitárias diagnosticadas na selfie	percentagem de grupos disciplinares a contribuir para a meta	Registos de atas Horários Questionário do Google forms partilhas no Classroom da BE no espaço destinado à comunidade de aprendizagem entre professores	Final do ano letivo 2021-22 Final do ano letivo 2022-23
	85% dos docentes a usar as tecnologias digitais no ensino e aprendizagem, nomeadamente na avaliação formativa das aprendizagens, na análise dos resultados e conseqüente no feedback para os alunos, de forma eficaz	Número de professores a contribuir para a meta	Dados de nova selfie Relatórios da equipa de autoavaliação	Junho de 2022 Junho de 2023
	Aumento de 20% o uso de RED no processo de ensino e aprendizagem	Red utilizados Percentagem de docentes que os utilizaram	Questionário Google Forms	Junho de 2022 Junho de 2023
	Pelo menos 85% dos alunos do ensino secundário com competências de literacia digital e de uso seguro e ético da informação na comunicação e produção de conteúdos académicos digitais	Capacidade de argumentação Referenciação correta das fontes nos trabalhos de pesquisa avaliados	Dados da avaliação dos professores de línguas (ação inscrita no plano de melhoria)	Junho de 2022
	Pelo menos 50% dos alunos que participam no Projeto Debaqui com Bom desempenho na argumentação e na linguagem		Dados da participação no Projeto Debaqui	



Agrupamento de Escolas de Arga e Lima

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

			(monitorizados pela AI) Dados de avaliação de outros docentes dos CT	Junho de 2023
	80% dos docentes a realizar a avaliação formativa com recurso às TIC	Percentagem de docentes a realizar o que é previsto na meta	Inquérito	Maio de 2022 Maio de 2023
Organizacional	Desenvolvimento de situações de aprendizagem articuladas com recurso às TIC em 80% das turmas, a partir do 2º ciclo.	nº de DAC planificados na Escola que preveem o uso do digital nº de disciplinas envolvidas no desenvolvimento de DAC que implicam o uso do digital	Planificações PCT	Final do 2º e 3º P no ano letivo 2021-2022 Final de cada período ano letivo 2022-23
	Aumentar as competências dos alunos, na utilização do digital para aquisição de conhecimentos, para desenvolvimento de capacidades, atitudes e valores e para um uso seguro	% de alunos de cada turma que usam as TIC na apresentação de trabalhos Nº de trabalhos apresentados com recurso ao digital para a comunicação do conhecimento Percentagem de alunos que evoluíram nos trabalhos de pesquisa ao nível do uso do digital	Registos dos docentes	Final do 3º P no ano letivo 2021-22 No final de cada período em 2022-23