

## **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ARGÁ E LIMA**

### **Relatório de Avaliação do Resultados Sociais**

**2020/2021**

**2021/2022**

**PAOQ – Projeto Autoavaliação de Observatório de Qualidade**

## Índice

<b>1.NOTA INTRODUTÓRIA</b>	<b>3</b>
<b>2.METODOLOGIA</b>	<b>4</b>
<b>3.PARTICIPAÇÃO NA VIDA DA ESCOLA E ASSUNÇÃO DE RESPONSABILIDADES</b>	<b>4</b>
3.1.ABANDONO ESCOLAR	4
3.2.PARTICIPAÇÃO DOS DELEGADOS E SUBDELEGADOS DE TURMA/REPRESENTANTES DOS EE E SUB REPRESENTANTES NAS REUNIÕES DE CONSELHO DE TURMA	5
3.3.PARTICIPAÇÃO DOS DELEGADOS DE TURMA NAS REUNIÕES COM O DIRETOR	7
<b>4. AMBIENTE EDUCATIVO</b>	<b>8</b>
4.1 CUMPRIMENTO DE REGRAS E DE DISCIPLINA	8
4.2. ATITUDES E VALORES 2020/2021	10
4.3. ATITUDES E VALORES 2021/2022	12
<b>5. AVALIAÇÃO DAS ESTRATÉGIAS PARA A CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO</b>	<b>14</b>
<b>6. IMPACTO DA ESCOLARIDADE NO PERCURSO DOS ALUNOS</b>	<b>17</b>
<b>7. PARTICIPAÇÃO DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA VIDA DOS SEUS EDUCANDOS</b>	<b>20</b>
<b>8. SERVIÇOS DE PSICOLOGIA E ORIENTAÇÃO (SPO)</b>	<b>24</b>
<b>9. CONCLUSÕES</b>	<b>28</b>
<b>10. ANEXO</b>	<b>29</b>
10.1 ANEXO 1- RELATÓRIO SÍNTESE DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	29

## 1. Nota Introdutória

O paradigma educativo reflete-se na forma de estar na Escola, reforçando o profissionalismo docente, alimentando o desejo de realização, a exigência de aperfeiçoamento das práticas pedagógicas, o desenvolvimento de uma ética profissional marcada pela responsabilidade e pelo cuidado, implicando o envolvimento dos estudantes e as suas transformações enquanto cidadãos em conformidade com o determinado no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O presente relatório tem como objetivo concentrar informação relevante acerca dos Resultados Sociais do Agrupamento relativos aos anos letivos de 2020/2021 e 2021/2022 e enquadra-se no artigo 8.º do Despacho Normativo n.º 1-F/2016 de 5 de abril, segundo o qual, em cada escola, devem ser adotados procedimentos de análise dos resultados da informação relativa à avaliação da aprendizagem dos alunos, proporcionando o desenvolvimento de uma autoavaliação da escola que vise a melhoria do seu desempenho.

Do resultado do processo de análise devem decorrer processos de planificação das atividades curriculares e extracurriculares que, sustentados pelos dados disponíveis, visem melhorar a qualidade das aprendizagens, combater o abandono escolar e promover o sucesso educativo. Na construção dos resultados sociais da escola destacam-se algumas estruturas/entidades: direção, equipa multidisciplinar e associação de estudantes. Para a promoção da inclusão dos alunos e acompanhamento do seu percurso escolar foi criada a equipa multidisciplinar, que integra a coordenadora da Educação Inclusiva, três docentes de ciclo diferentes (pré- escolar; 1º ciclo e secundário); um adjunto da direção e uma psicóloga. Ao nível dos Resultados Sociais no domínio dos Resultados Académicos, aborda-se a participação dos alunos na vida da escola, dando ênfase ao abandono escolar; à participação dos delegados de turma nas reuniões de conselho de turma e à participação dos delegados de turma nas reuniões com a Direção; Ambiente educativo (Cumprimento de Regras e da Disciplina); Solidariedade e Cidadania; Impactos da escolaridade no percurso dos alunos; participação dos Encarregados de Educação na

vida dos seus educandos; presença dos Representantes dos Encarregados de Educação nos conselhos de turma.

O presente relatório vai ajudar a avaliar o grau de execução das metas do Projeto Educativo.

## **2. Metodologia**

Para a elaboração deste relatório fez-se a recolha de dados relativos a estes anos letivos, tendo em conta as seguintes fontes: atas dos conselhos de turma; relatórios do PAEM; relatório de autoavaliação do Agrupamento; relatório do PAA; dados divulgados pelo ENES.

A comunicação entre os vários elementos da equipa fez-se através de contactos informais, reuniões das subequipas e correio eletrónico. Após as medidas de confinamento privilegiaram-se as reuniões online. Sempre que se justificou, os documentos produzidos foram partilhados na *drive*.

A comunicação com a comunidade educativa fez-se através das reuniões de Conselho Pedagógico, em que a coordenadora da equipa informou sobre o trabalho desenvolvido.

## **3. Participação na Vida da Escola e Assunção de Responsabilidades**

### **3.1. Abandono Escolar**

Não se verificou nenhum abandono escolar no ano letivo 20/21, no entanto no ano letivo 21/22 registaram -se dois casos de abandono escolar, um no 2º ciclo (5ºB) e outro no curso profissional de 10º ano de Automação. Os dois alunos excederam o limite de faltas permitidos por lei e após o Conselho de Turma ter realizado o Plano de Atividades de Recuperação das Aprendizagens os alunos não realizaram na totalidade o mesmo.

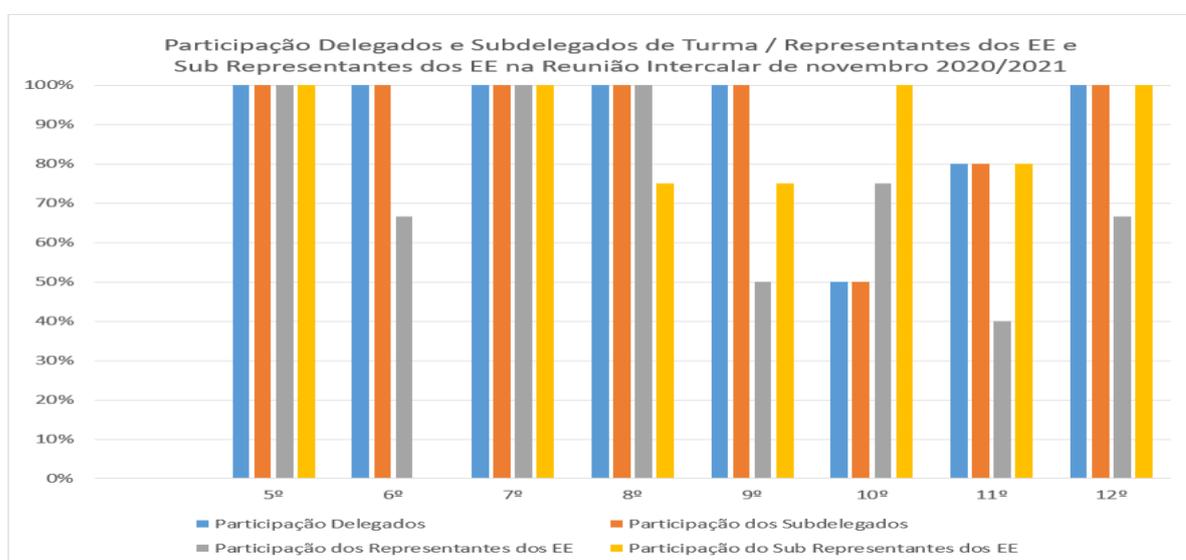
Neste último ano a meta 1 do Projeto Educativo foi cumprida parcialmente, apesar de todos os esforços realizados juntos dos Encarregados de Educação quer pelos Diretor de Turma, Conselho de Turma e direção do Agrupamento.

### 3.2. Participação dos delegados e subdelegados de turma/ Representantes dos EE e sub representantes nas reuniões de conselho de turma

No ano letivo de 2020/2021, devido à situação pandémica da COVID 19, não se realizaram as reuniões de receção aos alunos e Encarregados de Educação.

#### Gráfico 1.

#### Participação dos Delegados e Subdelegados de Turma/ Representante dos EE e Sub Representantes do EEs na reunião intercalar de novembro (2020/2021)



Em termos de reuniões intercalares, em novembro todas as turmas dos três ciclos de ensino, realizaram reunião com a presença dos docentes, Delegados e Subdelegados de turma, Representante e Sub Representante dos encarregados de educação. No que toca às participações dos Delegados e Subdelegados destaca-se: 2º ciclo com 100%; 3º ciclo com 83,3% e secundário com 85,6%, num total médio de 89,6% de participações. Relativamente à participação dos Representantes e sub Representantes dos EE, salienta-se: 2º ciclo com 83,3%, 3º ciclo 79,2% e secundário com 65%, num total médio de 75,8% de participações.

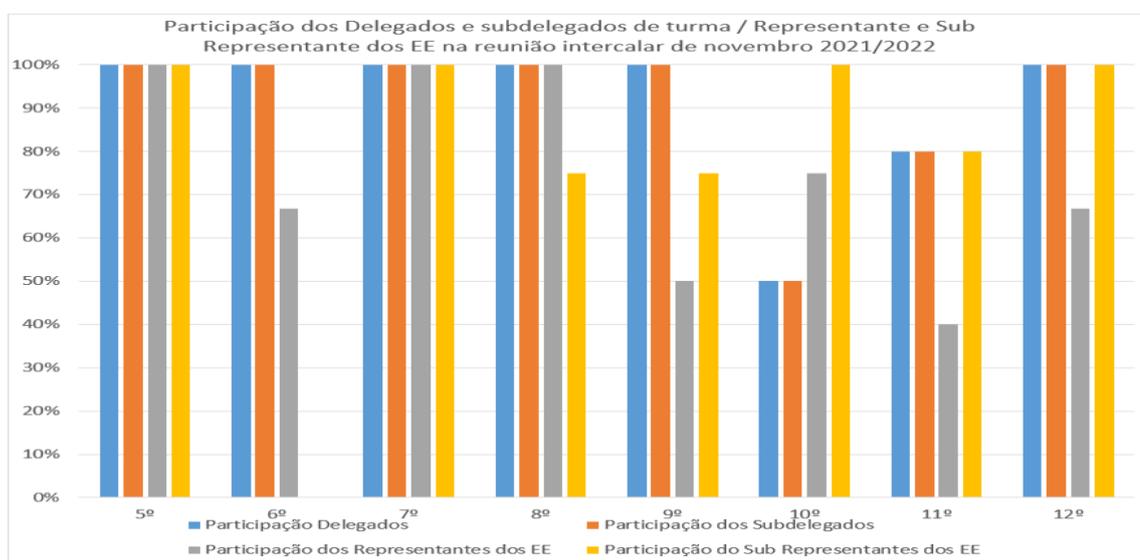
Em janeiro de 2021, devido à situação pandémica da Covid- 19, deu-se a interrupção das atividades letivas presenciais, passando para o sistema de ensino à distância, daí não se ter realizado a reunião

intercalar de fevereiro. Neste ano letivo, devido às implicações da pandemia não se realizaram as reuniões de entrega dos registos de avaliação dos alunos do final do primeiro, segundo nem as de final do terceiro período.

Da análise do gráfico, verifica-se que a taxa mais baixa de participação dos Representantes de Pais nas reuniões é de 65%, no entanto muitas das turmas apresenta uma taxa de 100% ou muito perto desse valor.

## Gráfico 2.

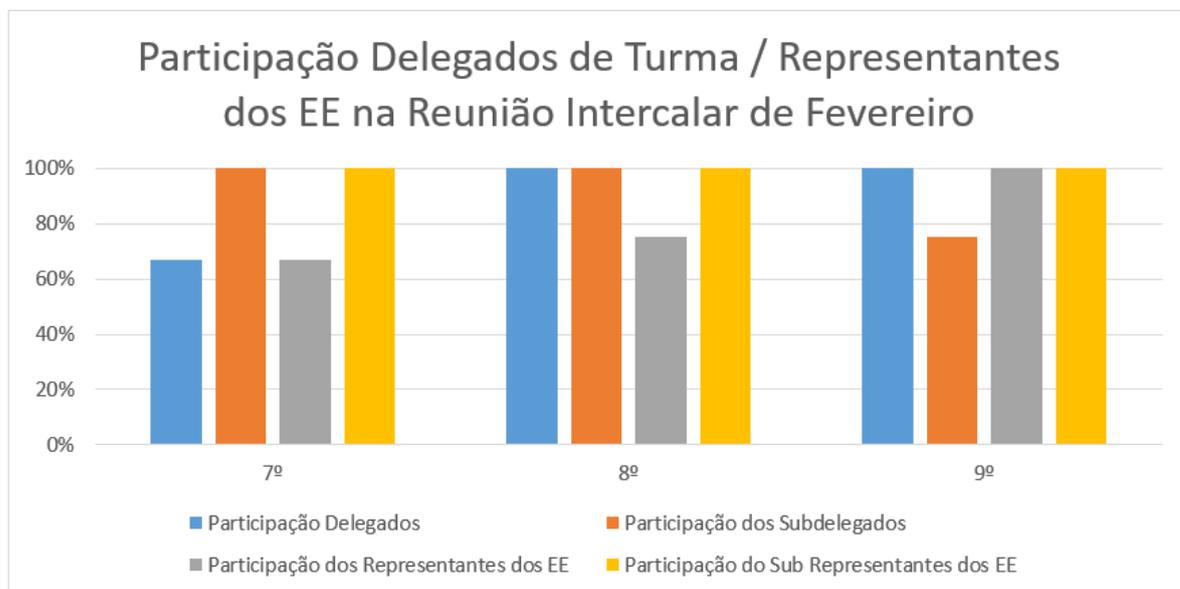
### Participação dos Delegados e Subdelegados de Turma/ Representante dos EE e Sub Representantes dos EEs na reunião intercalar de novembro (2021/2022)



No ano letivo 2021/2022, em termos de reuniões intercalares, em novembro todas as turmas dos três ciclos de ensino, realizaram reunião com a presença dos docentes, Delegados e Subdelegados de turma, Representante e Sub Representante dos encarregados de educação. No que toca às participações dos Delegados e Subdelegados destaca-se: 2º ciclo com 100%; 3º ciclo com 100% e secundário com 76,7%, num total médio de 92,2% de participações. Relativamente à participação dos Representantes e sub Representantes dos EE, salienta-se: 2º ciclo com 83,4%, 3º ciclo 83,3% e secundário com 77%, num total médio de 81,2% de participações.

## Gráfico 3.

## Participação dos Delegados de Turma/ Representante dos EE na reunião intercalar de fevereiro (2020/2021)



Na reunião Intercalar de Fevereiro, só o 3º ciclo optou por realizar a dita reunião, sendo a participação dos Delegados e Subdelegados de 90,3% e a participação dos Representantes e sub Representantes dos EE de 90,3%.

Da análise do gráfico, verifica-se que a taxa mais baixa de participação dos Representantes de Pais nas reuniões é de 40%, no entanto um elevado número de turmas apresenta uma taxa de 100%.

Nos dois anos letivos em análise, devido às implicações da pandemia de Covid-19 não se realizaram as reuniões de entrega dos registos de avaliação dos alunos do final de segundo período nem as de final do terceiro período.

É de referir que as reuniões intercalares ao serem realizadas em horário laboral impediram alguns Representantes de não poder comparecer, no entanto na sua maioria os Representantes articularam com o Diretor de Turma de forma a tomarem conhecimento dos assuntos da reunião.

### 3.3.Participação dos delegados de turma nas reuniões com o diretor

Sabe-se que a taxa de participação dos delegados e subdelegados na reunião com o Diretor foi elevada.

No ano letivo 2021/2022 realizaram-se duas reuniões onde os representantes de turma expuseram as preocupações das turmas em relação ao funcionamento da escola.

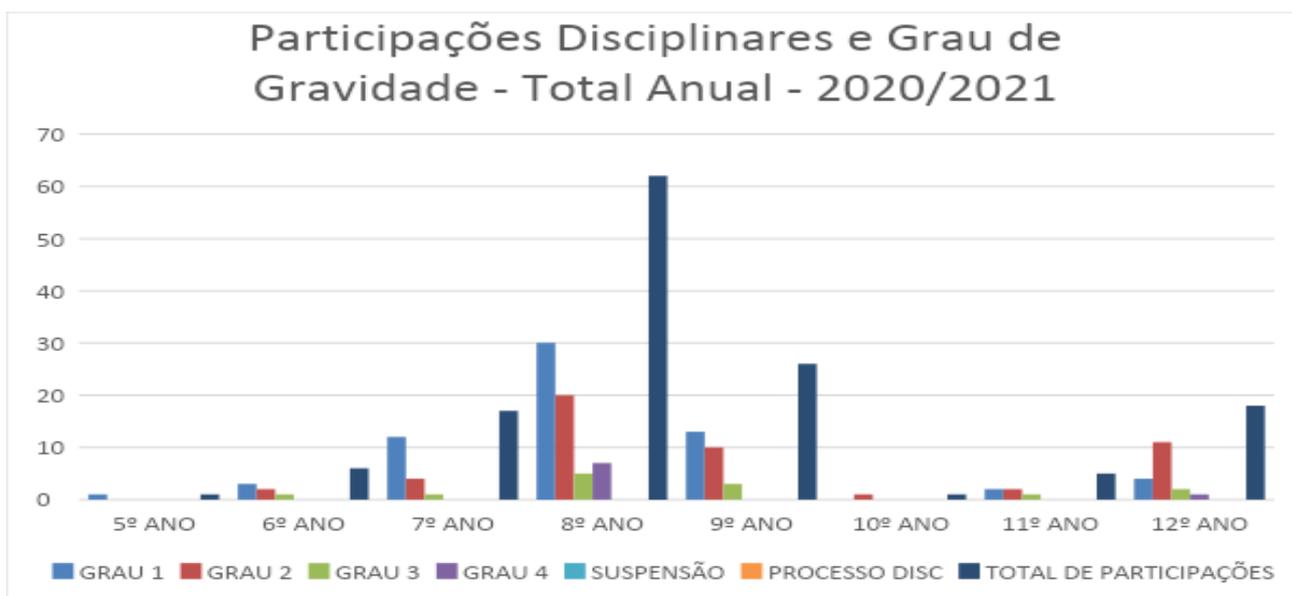
#### 4. Ambiente Educativo

##### 4.1 Cumprimento de Regras e de Disciplina

Todas as ocorrências e participações disciplinares começaram a ser registadas e tipificadas no Inovar de acordo com o Plano de Promoção da Disciplina do Agrupamento.

#### Gráfico 4.

##### Participação disciplinares e Grau de gravidade (2020/2021)



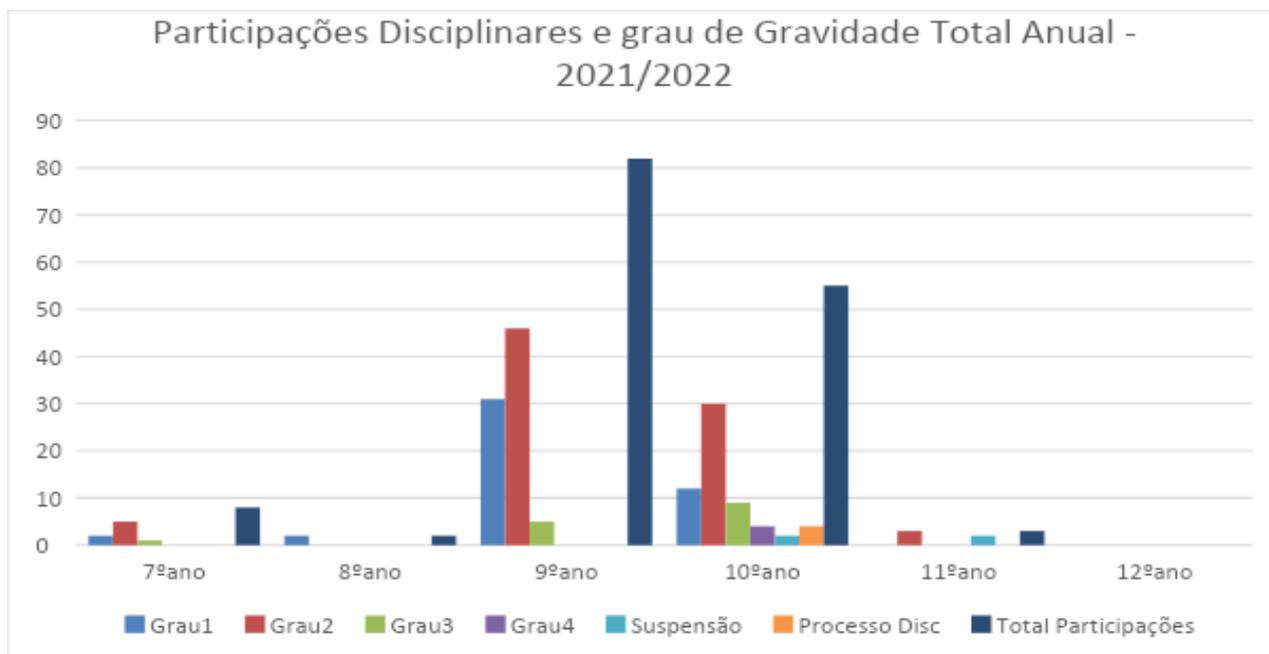
Da análise do gráfico verifica-se que em todos os níveis de ensino da escola sede registaram comportamentos desajustados com registo a participação disciplinar no programa INOVAR.

Desta análise verifica-se que no 2º ciclo existem menos participações disciplinares, na sua grande maioria de grau 1 e 2. A nível do 3º ciclo, o 8º ano, contou com mais registos de participações (62 num total de 31 alunos envolvidos), na sua maioria de grau 1 e 2. No ensino secundário o número de participações disciplinares já são menores, maioritariamente de grau 2, registadas no 12º ano do

ensino profissional. A maioria das sanções aplicadas aos infratores passou pelo trabalho comunitário realizado na escola sede, como consta do Regulamento Interno.

### Gráfico 5.

#### Participação disciplinares e Grau de gravidade (2021/2022)



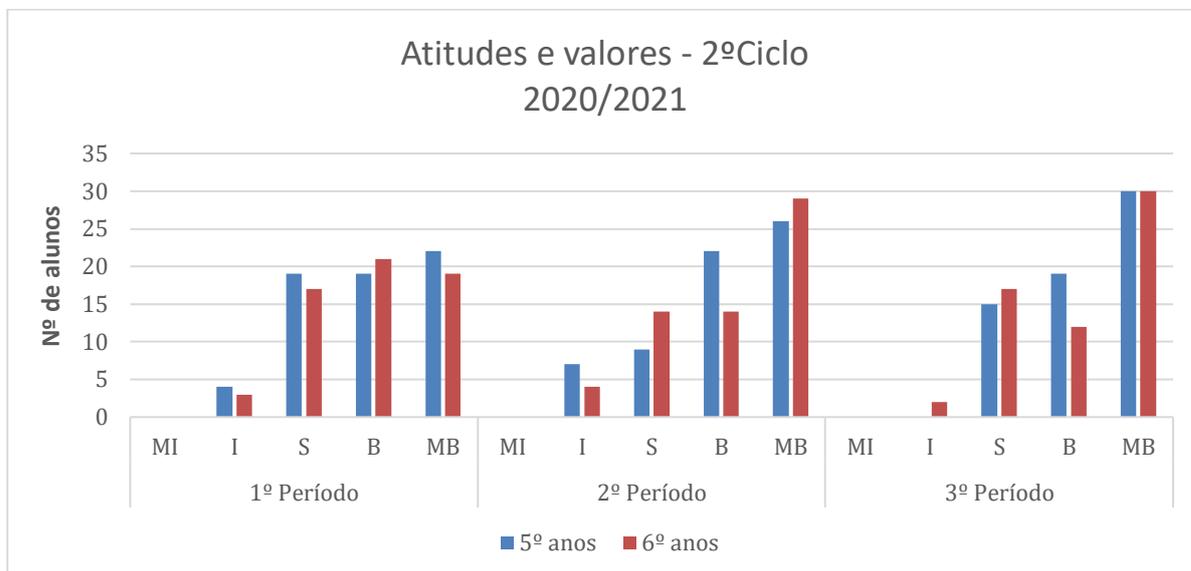
Da análise do gráfico verifica-se que em todos os níveis de ensino da escola sede registaram comportamentos desajustados com registo a participação disciplinar no programa INOVAR.

Desta análise verifica-se que no 2º ciclo existem não existem participações disciplinares. A nível do 3º ciclo, o 9º ano, contou com mais registos de participações, 82 participações num total de 41 alunos envolvidos, na sua maioria de grau 1 e 2. No ensino secundário o número de participações disciplinares são significativamente menores, embora no 10º ano ainda se registem 55 participações (quase na sua maioria registadas no ensino profissional) num total de 21 alunos envolvidos, na sua maioria de grau 1 e 2. Salienta-se ainda, a ocorrência de 4 processos disciplinares, que culminaram em duas suspensões (uma por 1 dia e outra por 3 dias). No decorrer do ano letivo o Agrupamento aguardou a decisão de instâncias superiores, relativamente à sanção de transferência de escola interposto pelo Encarregado de Educação.

No 11º e 12º anos as faltas disciplinares são residuais.

## Gráfico 6.

### Participação disciplinares e Grau de gravidade (2020/2021)



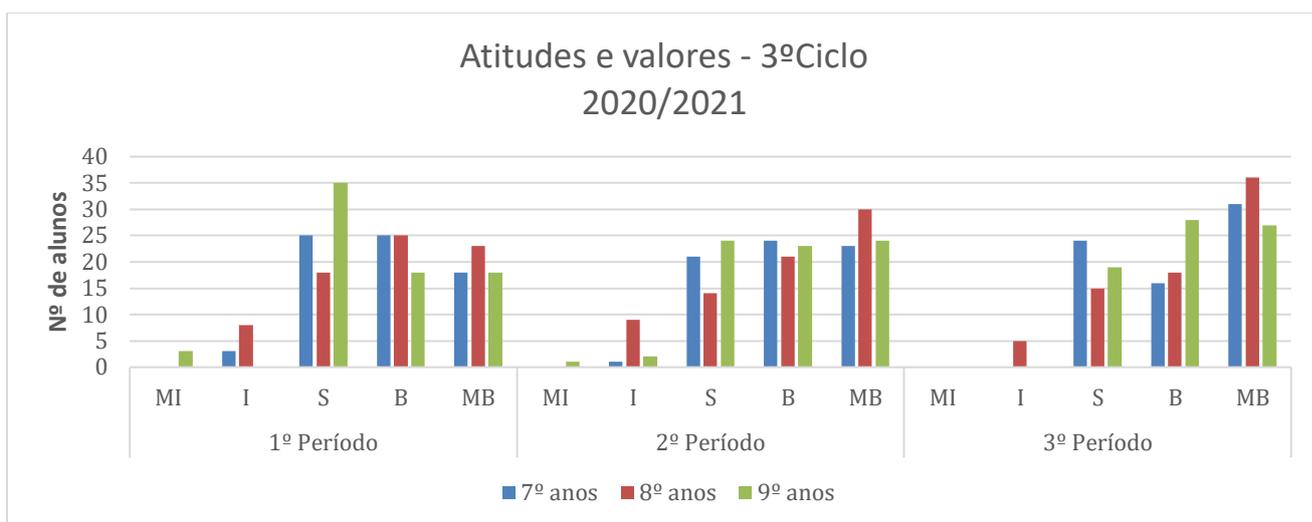
Relativamente às atitudes e valores, pela análise do gráfico verificamos que ao longo do ano 2020/2021, no 2ºCiclo:

- não se registaram Muito Insuficientes;
- o número de alunos a que foi atribuído Insuficiente diminuiu no 3ºPeríodo (1ºP-7; 2ºP-11; 3ºP-2);
- o número de Suficientes atribuídos foram no 1ºP-36, 2ºP-23 e 3ºP-32;
- o número de Bons atribuídos foram no 1ºP-40, 2ºP-36 e 3ºP-31;
- o número de alunos a quem foi atribuído Muito Bom, aumentou ao longo do ano (1ºP-41; 2ºP-55; 3ºP-60).

## 4.2. Atitudes e valores 2020/2021

### Gráfico 7.

#### Atitudes e valores 3ºCiclo (2020/2021)

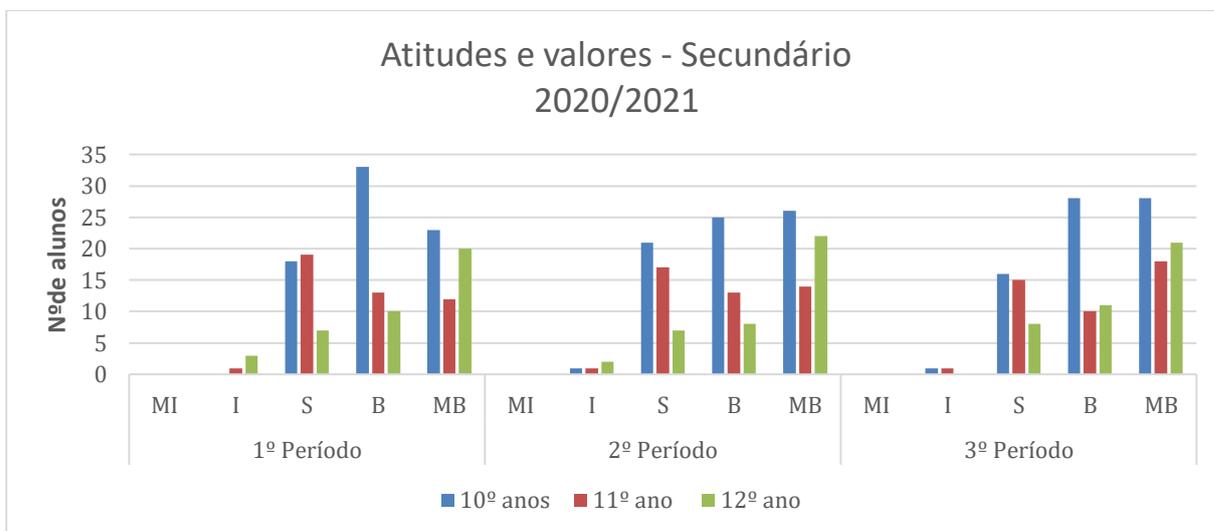


Relativamente às atitudes e valores, pela análise do gráfico verificamos que ao longo do ano 2020/2021, no 3ºCiclo:

- apenas se registaram quatro Muito Insuficientes no 1ºPeríodo -3 alunos e 2ºPeríodo-1 aluno, pre
- o número de alunos a que foi atribuído Insuficiente diminuiu no 3ºPeríodo (1ºP-11; 2ºP-12; 3ºP-5);
- o número de Suficientes atribuídos foram no 1ºP-78, 2ºP-59 e 3ºP-58;
- o número de Bons atribuídos foram no 1ºP-68, 2ºP-68 e 3ºP-62;
- o número de alunos a quem foi atribuído Muito Bom, aumentou ao longo do ano (1ºP-59; 2ºP-77; 3ºP-94).

**Gráfico 8.**

**Atitudes e valores Secundário (2020/2021)**



Relativamente às atitudes e valores, pela análise do gráfico verificamos que ao longo do ano 2020/2021, no Secundário:

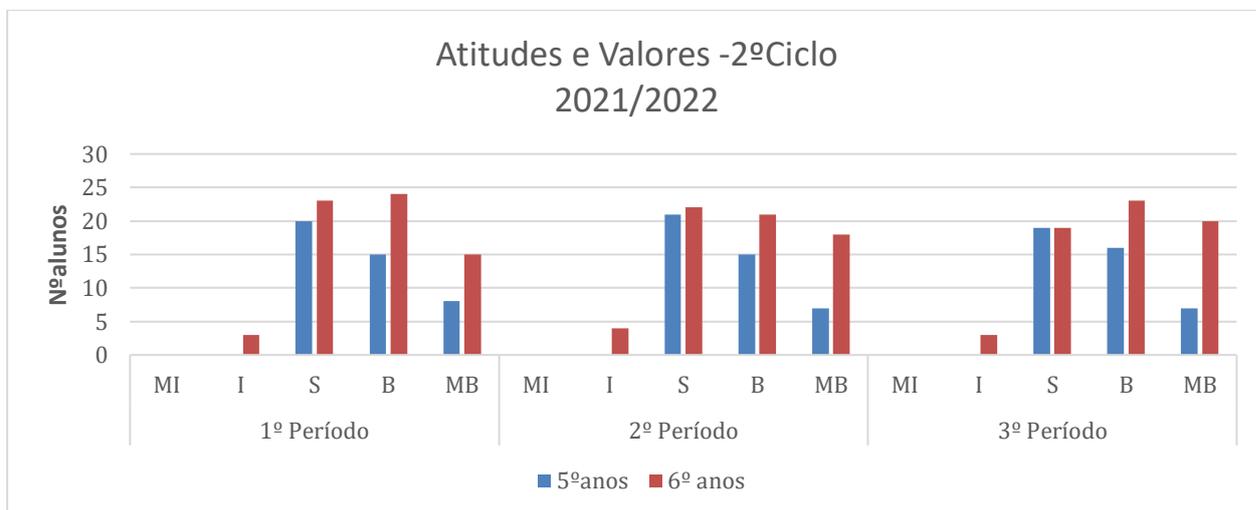
- não se registaram Muito Insuficientes;
- o número de alunos a que foi atribuído Insuficiente diminuiu no 3º Período (1ºP-4; 2ºP-4; 3ºP-2);
- o número de Suficientes atribuídos foram no 1ºP-44, 2ºP-45 e 3ºP-39;
- o número de Bons atribuídos foram no 1ºP-56, 2ºP-46 e 3ºP-49;
- o número de alunos a quem foi atribuído Muito Bom, aumentou ao longo do ano (1ºP-55; 2ºP-62; 3ºP-67).

#### 4.3. Atitudes e valores 2021/2022

Neste ano letivo foi criada uma grelha de atitudes igual para todos os ciclos três ciclos de ensino e partilhada no simplex em cada turma a ser preenchida por todos os docentes do Conselho de Turma, o que permitiu uma uniformização para as turmas.

#### Gráfico 9.

#### Atitudes e valores 2ºCiclo (2021/2022)



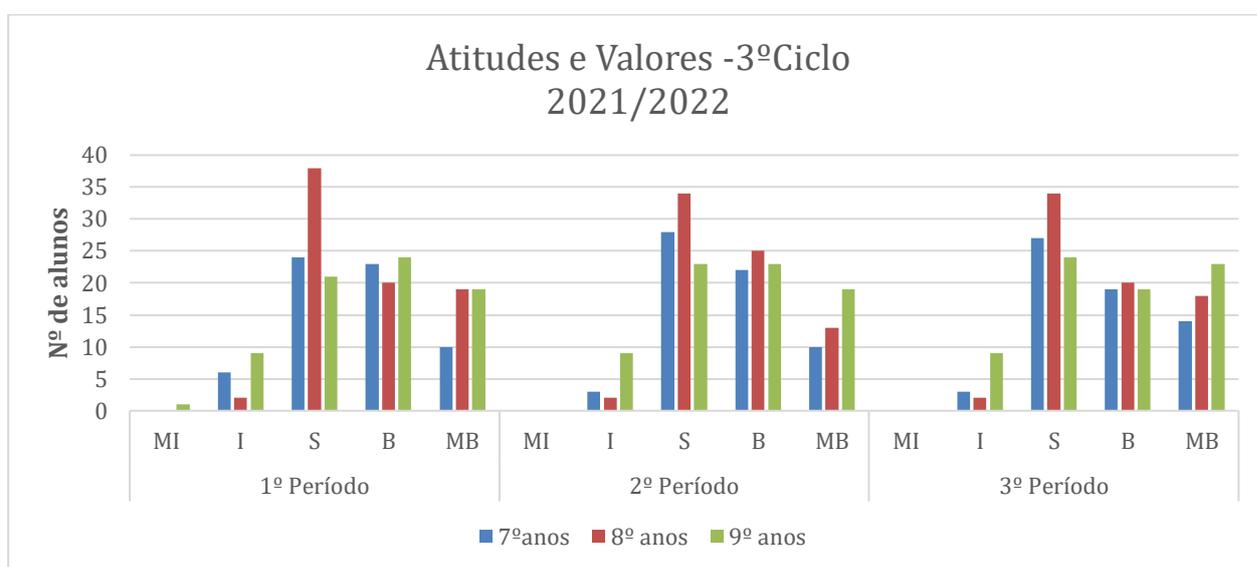
Relativamente às atitudes e valores, pela análise do gráfico verificamos que ao longo do ano 2021/2022, no 2ºCiclo:

- não se registaram Muito Insuficientes;

- o número de Insuficientes atribuídos foram no 1ºP-3; 2ºP-4; 3ºP-3;
- o número de Suficientes atribuídos foram no 1ºP-43, 2ºP-43 e 3ºP-38;
- o número de Bons atribuídos foram no 1ºP-39, 2ºP-36 e 3ºP-39;
- o número de alunos a quem foi atribuído Muito Bom, aumentou ao longo do ano (1ºP-23; 2ºP-25; 3ºP-27).

### Gráfico 10.

#### Atitudes e valores 3ºCiclo (2021/2022)

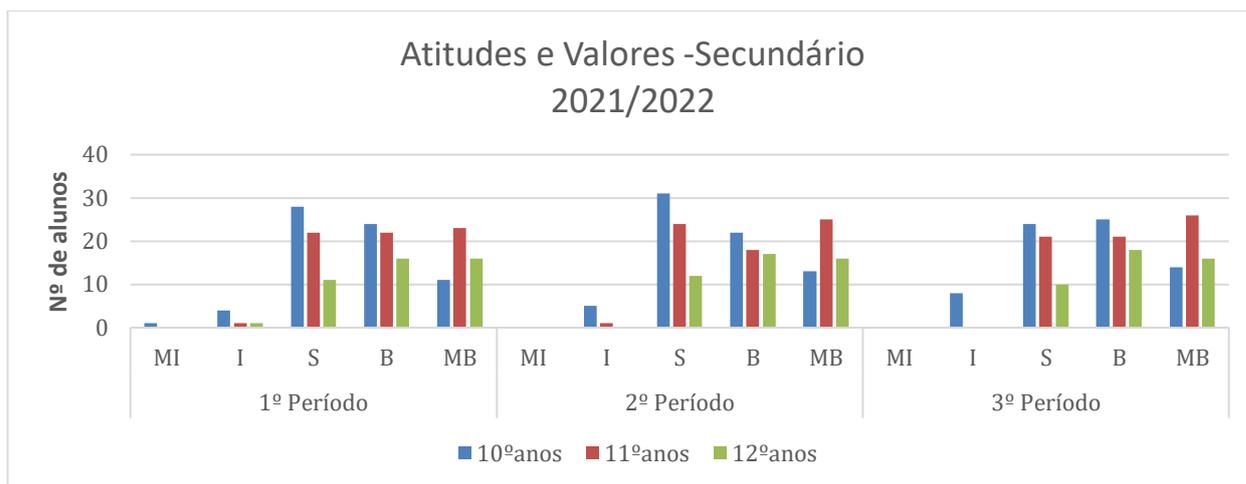


Relativamente às atitudes e valores, pela análise do gráfico verificamos que ao longo do ano 2021/2022, no 3ºCiclo:

- apenas se registou um Muito Insuficientes no 1ºP;
- o número de alunos a que foi atribuído Insuficiente diminuiu no 2ºPeríodo (1ºP-17; 2ºP-14; 3ºP-14);
- o número de Suficientes atribuídos foram no 1ºP-83, 2ºP-85 e 3ºP-85;
- o número de Bons atribuídos foram no 1ºP-67, 2ºP-70 e 3ºP-58;
- o número de alunos a quem foi atribuído Muito Bom, aumentou no terceiro período (1ºP-48; 2ºP-42; 3ºP-55).

### Gráfico 11.

#### Atitudes e valores Secundário (2021/2022)



Relativamente às atitudes e valores, pela análise do gráfico verificamos que ao longo do ano 2021/2022, no Secundário:

- apenas se registou um Muito Insuficientes no 1ºP;
- o número de Insuficientes atribuídos foram no 1ºP-6, 2ºP-6 e 3ºP-8;
- o número de Suficientes atribuídos foram no 1ºP-61, 2ºP-67 e 3ºP-55;
- o número de Bons atribuídos foram no 1ºP-62, 2ºP-57 e 3ºP-64;
- o número de alunos a quem foi atribuído Muito Bom, aumentou ao longo do ano (1ºP-50; 2ºP-54; 3ºP-56).

Verifica-se da análise dos gráficos de 2020/2021 e 2021/2022 uma evolução bastante positiva ao longo do ano ao nível das atitudes e valores em todos os anos de escolaridade.

Apenas se registaram na totalidade dos alunos, seis Muito Insuficiente, o número de Insuficiente diminuiu em todos os ciclos no terceiro período e o número de Muito Bom aumentou ao longo do ano. O número de alunos com Muito Bom é mais elevado no 3º período.

## 5. Avaliação das estratégias para a Cidadania e Desenvolvimento

A área de cidadania e desenvolvimento faz parte das componentes do currículo nacional (artigo 15º do Decreto-Lei no 55/2018). No Agrupamento de Arga e Lima é desenvolvida segundo três abordagens complementares: área transversal no pré-escolar e 1º ciclo do ensino básico; disciplina autónoma, com organização anual, objeto de avaliação formativa e sumativa (Relatório de avaliação do sucesso académico) no 2º e nos 3º ciclos do ensino básico; disciplina autónoma,

anual, no ensino secundário regular, objeto de registo no Inovar, no final de cada período ou do ano letivo) das atividades/ projetos em que os alunos se envolveram e de preenchimento do Certificado pelo DT no final de cada ano letivo conforme previsto na lei, de modo a ter o certificado preenchido no final da escolaridade obrigatória. e área transversal a todas as disciplinas, no secundário profissional. Apresenta-se seguidamente o relatório integral (**anexo 1**).

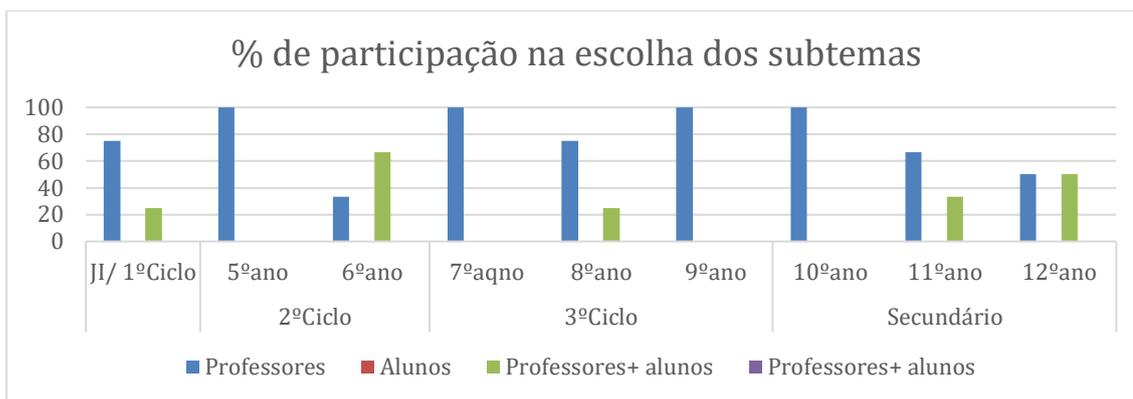
A prática da cidadania constitui um processo participado, individual e coletivo, que apela à reflexão e à ação sobre os problemas sentidos por cada um e pela sociedade. Enquanto processo educativo, a educação para a cidadania visa contribuir para a formação de pessoas responsáveis, autónomas, solidárias, que conhecem e exercem os seus direitos e deveres em diálogo e no respeito pelos outros, com espírito democrático, pluralista, crítico e criativo.

Os domínios a trabalhar bem como as competências a desenvolver ao longo do ano foram escolhidos, em reunião, presidida pelo/a coordenador/a da Estratégia de Educação para a Cidadania, pela equipa de docentes que lecionam a disciplina. A referida escolha foi feita, tendo em conta o PASEO, o PE, as ofertas educativas, os ciclos de escolaridade, o perfil global do corpo docente, o interesse ou necessidade manifestado pelos alunos, a resposta aos problemas dos alunos nas diferentes idades, o contexto do agrupamento, os projetos em desenvolvimento no Agrupamento, de modo a não “engordar o currículo”, a relação com as aprendizagens disciplinares esperadas.

Os subtemas a abordar dentro de cada domínio deverão ser escolhidos, em diálogo entre professor/turma, de entre os constantes nos diferentes referenciais disponibilizados pela DGE, sempre que estes existirem.

## **Gráfico 12.**

### **% de participação na escolha dos subtemas**



Verifica-se que em todos os ciclos, professores e/ou professores e alunos participaram na escolha dos subtemas.

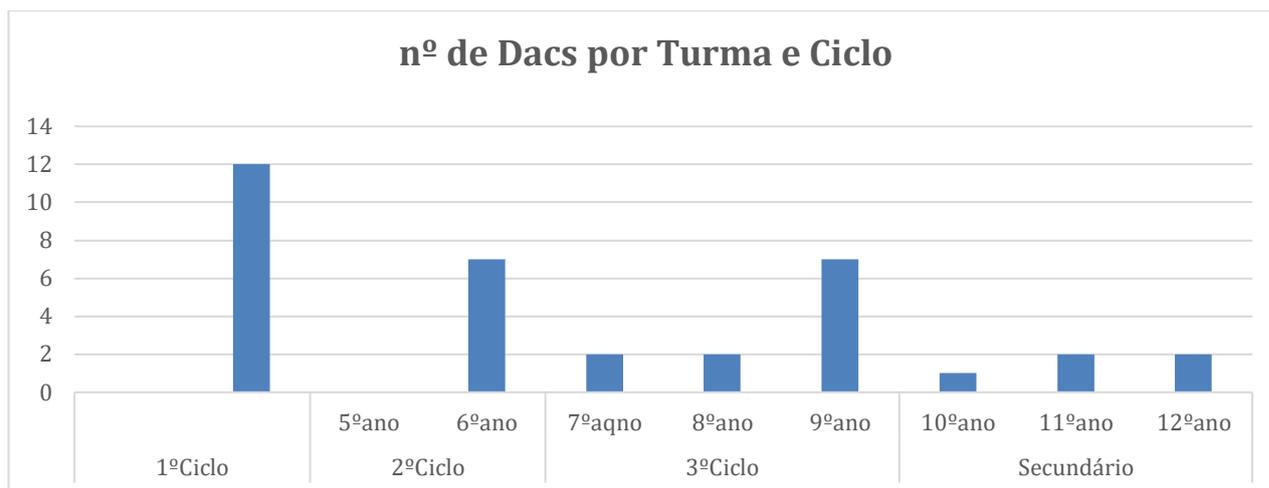
Relativamente às metodologias e atividades realizadas privilegiaram-se as que envolvessem os trabalhos de grupo/projeto, cujos produtos finais poderiam ser bastante diversos. No 1º ciclo realizaram-se trabalhos de expressões (plástica, dramática...), produção de textos, trabalhos de grupo, trabalhos de pares, apresentações de livros e mostras à comunidade, Dacs.

Na disciplina de CD, nos 2º e 3º ciclos, realizaram-se trabalhos de grupo (pesquisa, construção e apresentação), apresentações orais, comentários a vídeos e imagens, debates, trabalhos de campo, conferências, questionários, visitas de estudo, Dacs.

No ensino secundário as metodologias adotadas visaram desenvolver as competências das diferentes disciplinas envolvidas e foram realizadas as seguintes atividades: intervenções diretas com os alunos em sala de aula, apresentações orais, debates, trabalho de projeto, produção de textos, ações de voluntariado, organização de exposições, Dacs e visitas de estudo. No ensino profissional as metodologias adotadas foram o trabalho de grupo e o debate. Desenvolveram-se as seguintes atividades: workshops, palestras, ações de sensibilização, visitas de estudo, trabalhos de projeto com apresentação e debate, entre outras.

### Gráfico 13.

#### nº de Dacs por Turma e Ciclo



Envolveram-se em DAC 64% das turmas.

Do levantamento realizado sobre os domínios abordados nos diferentes ciclos, constata-se que os obrigatórios foram abordados em todos os ciclos. Todos os docentes trabalham com os alunos as competências do perfil dos alunos. Algumas EB1 e JI não trabalharam, no contexto da área de Cidadania e Desenvolvimento, as competências tecnológicas. Duas turmas do 7º ano não trabalharam a consciência e domínio do corpo e o Saber Tecnológico; Uma turma, também do 7º ano não trabalhou a sensibilidade estética e artística. Regista-se ainda um número significativo de domínios opcionais abordados ao longo do ano letivo.

Da articulação de algumas atividades da escola com a comunidade, numa dimensão de cidadania ativa, resultaram iniciativas como a participação no Projeto « Nós a mudar o Mundo ? » - campanha « Mãos que dão - cabaz de Natal»; « Unicef - por todas as crianças do Mundo», « Unicef - emergência Ucrânia», tampinhas por mais e melhor mobilidade para todos; Rolhas que dão árvores; participação no Projeto « Nós do Mundo - a ler + 2027 » Leitura dos dias III - Direitos humanos (Produção de cartazes/ imagens para sensibilização); participação no Projeto « Com a BE na aventura do Mundo Digital - Trabalho de criação de RED na sala de aula e na BE; Projeto « Com a BE na aventura do Conhecimento » - Trabalhos de pesquisa sobre MEDIA e apresentação dos mesmos a outras turmas; trabalhos de pesquisa em grupo sobre instituições democráticas / 13º ciclo de Conferências, visitas de estudo, palestras entre outras.

Conclui-se que, no presente ano letivo, a estratégia de Cidadania e Desenvolvimento no Agrupamento teve um impacto muito positivo, registando bons níveis de adesão em todos os ciclos, um número significativo de atividades concretizadas e diversas parcerias estabelecidas com a comunidade e organizações.

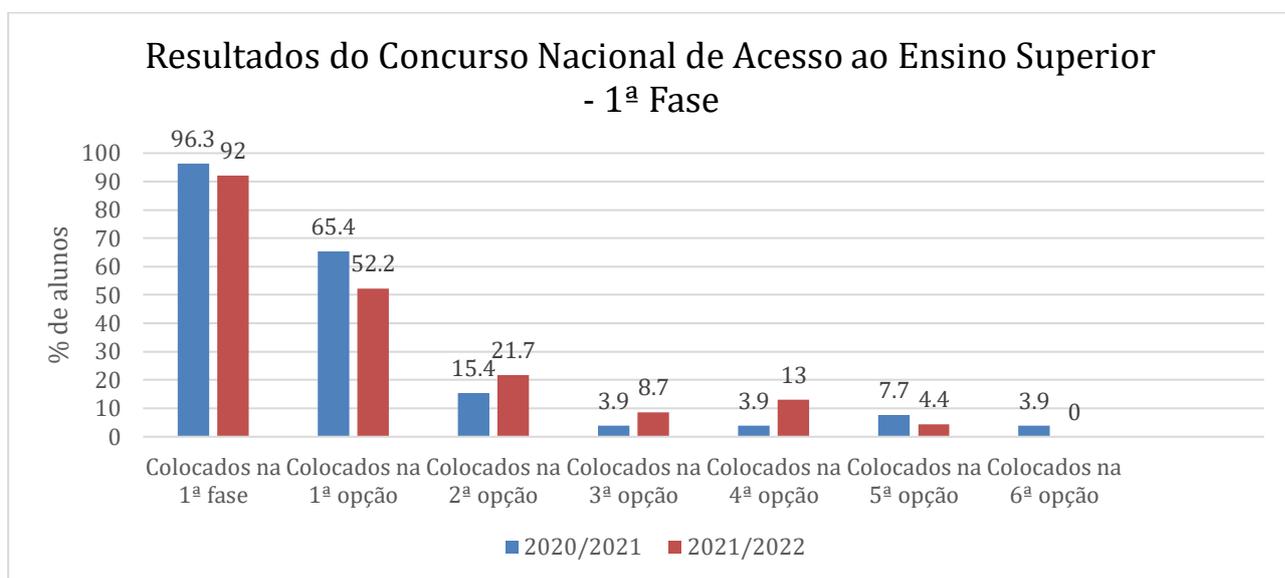
## 6. Impacto da Escolaridade no Percorso dos Alunos

O caminho a trilhar pela escola pública deve ser iluminado pelo sucesso escolar dos estudantes, pelo que é fulcral acompanharmos o progresso académico dos alunos que concluem o ensino secundário.

A inserção académica dos alunos após a conclusão do 12.º ano de escolaridade que pretendem prosseguir estudos é bastante elevada.

#### Gráfico 14.

#### Resultados do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior- 1ª fase

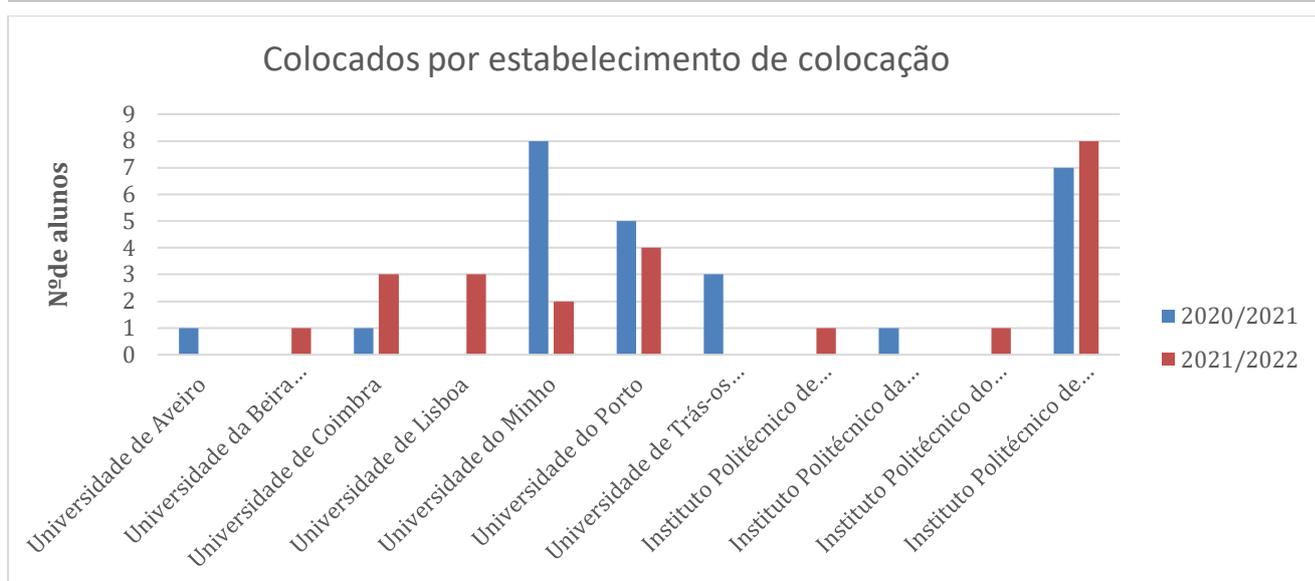


Da análise do gráfico verificamos que da totalidade de alunos que apresentaram candidatura ao ensino superior na 1ª fase, nos últimos dois anos, foram colocados 96,3% em 2021 e 92% em 2022. Os alunos ficaram colocados maioritariamente na 1ª e 2ª opção. Em 2021 ficaram colocados 65,6% dos alunos na 1ª opção e 15,4% na 2ª opção e em 2022 ficaram colocados 52,2% dos alunos na 1ª opção e 21,7% na 2ª opção.

No gráfico seguinte, podem observar-se os estabelecimentos onde se registaram as colocações no ensino superior dos alunos desta escola.

#### Gráfico 15.

#### Colocados por estabelecimento de colocação



Da análise do gráfico verifica-se que foram colocados em 2020/2021:

- 8 alunos na Universidade do Minho;
- 7 alunos no Instituto Politécnico de Viana do Castelo;
- 5 alunos na Universidade do Porto;
- 3 alunos na Universidade de Trás-os-Montes;
- 1 aluno na Universidade do Aveiro;
- 1 aluno na Universidade de Coimbra;
- 1 aluno no Instituto Politécnico da Guarda.

Da análise do gráfico verifica-se que foram colocados em 2021/2022:

- 8 alunos no Instituto Politécnico de Viana do Castelo;
- 4 alunos na Universidade do Porto;
- 3 alunos na Universidade de Coimbra;
- 3 alunos na Universidade de Lisboa;
- 2 alunos na Universidade do Minho;
- 1 aluno na Universidade da Beira Interior;
- 1 aluno no Instituto Politécnico de Bragança;
- 1 aluno no Instituto Politécnico do Porto.

Relativamente aos estabelecimentos de ensino superior onde se registaram as colocações no ensino em 2020/2021, a preferência recai na Universidade do Minho, no Instituto Politécnico de Viana do

Castelo e Universidade do Porto. No ano de 2021/2022 recai no Instituto Politécnico de Viana do Castelo, seguido da Universidade de Coimbra e da Universidade do Porto.

### Quadro 1-

#### Colocados por curso de colocação

Curso de ensino superior	Colocados	
	2020/2021	2021/2022
Administração Pública	1	
Ciências do Ambiente	1	
Ciências Farmacêuticas	1	1
Contabilidade e Administração		1
Desporto e lazer		1
Dietética e Nutrição		1
Direito	1	
Economia	3	
Enfermagem	1	2
Engenharia Biomédica	1	
Engenharia Civil	2	1
Engenharia da Computação e Multimédia		1
Engenharia de Redes e Sistemas de Computadores		1
Engenharia Física	1	
Engenharia Informática	2	
Engenharia Mecânica	1	1
Física	1	
Fisioterapia	1	
Gestão		4
Medicina		5
Medicina Dentária	1	
Psicologia	1	2
Química Medicinal		1
Relações Internacionais		1

Constata-se que as áreas de estudo/formação pretendidas no ensino superior são maioritariamente no ano 2020/2021, engenharia e saúde e no ano 2021/2022 em saúde.

### 7. Participação dos Encarregados de Educação na vida dos seus educandos

A participação dos Encarregados de Educação na vida escolar dos alunos é de extrema importância. Para além de terem uma grande influência nas aprendizagens que os seus filhos adquirem na escola, através das atitudes e valores que lhes transmitem, a sua colaboração torna-se indispensável. Pais que participam ativamente na educação dos filhos são os maiores responsáveis pelo bom desempenho deles em sala de aula.

No ano letivo 21/22 as reuniões com os encarregados de educação foram essencialmente em regime presencial e a participação encontra-se no gráfico seguinte:

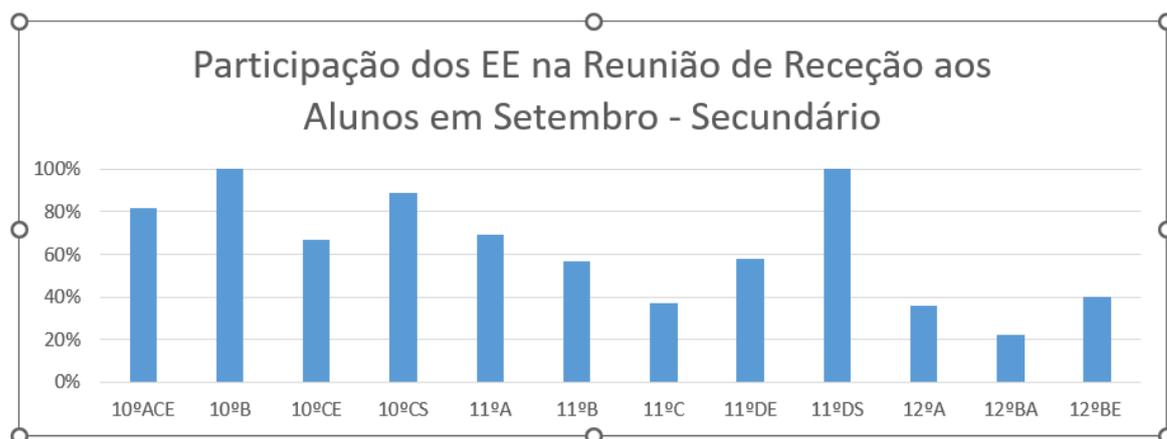
**Gráfico 16.**

**Participação dos EE na Reunião de Receção aos Alunos em Setembro- 2º/3º Ciclo**



**Gráfico 17.**

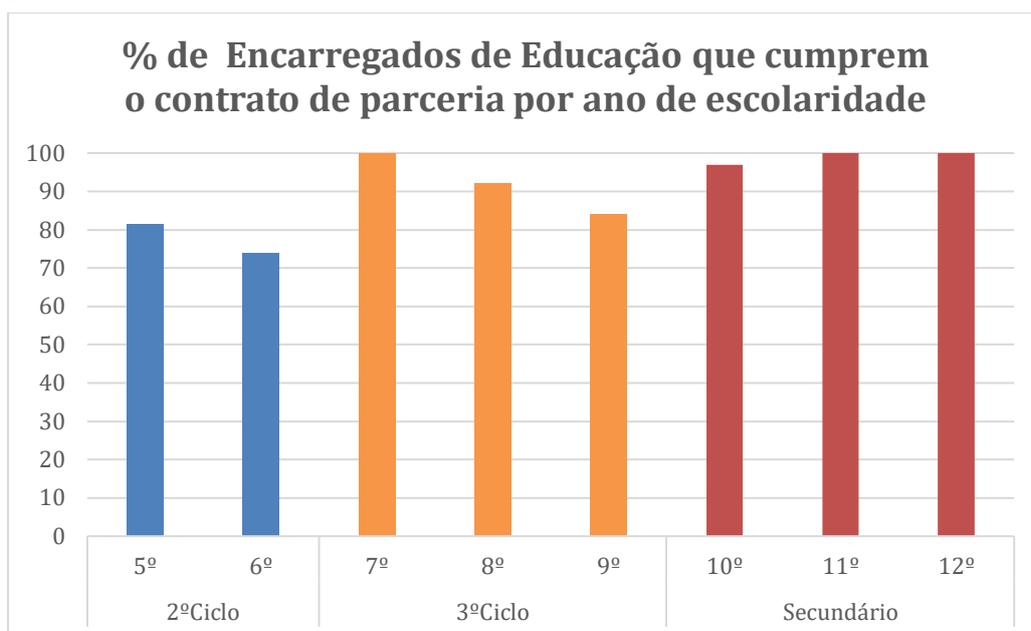
**Participação dos EE na Reunião de Receção aos Alunos em Setembro- Secundário**



No ano letivo de 2021/2022, na escola sede, e no que toca aos Encarregados de Educação participaram nas reuniões de receção que se realizaram no início do ano letivo: 2º ciclo (82,4%); 3º ciclo (81,3%); ensino secundário (63,1%), totalizando uma média de 75,6% de participações.

**Gráfico 18.**

**Cumprimento do contrato de parceria dos EE por ano de escolaridade (2020/2021)**



Analisando os dados recolhidos sobre o cumprimento do contrato de parceria por parte dos EE, verificamos que no ano 2020/2021 é no 7º ano do 3º ciclo e nos dois anos terminais do secundário, que os EE mais cumprem o respetivo contrato.

A nível do 2º ciclo, no 5º ano, quase 82% cumpriu o contrato de parceria, tendo 39 EE contactado a Diretora de turma por livre iniciativa e 28 foram convocados. No 6º ano, o contrato de parceria foi cumprido por 74%, 52 EE contactaram de livre iniciativa e 52 foram convocados.

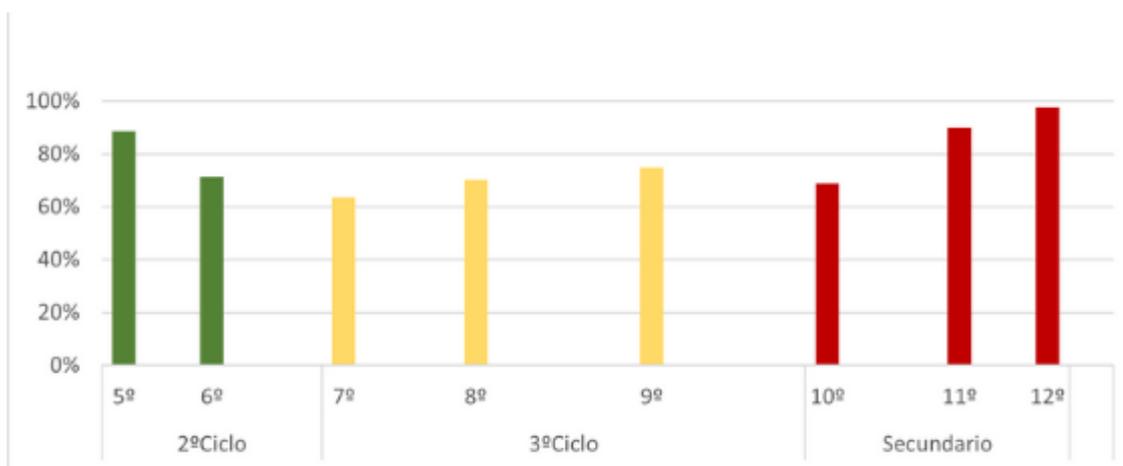
Relativamente ao 3º ciclo, no 7º ano, 100% dos EE cumpriram o contrato de parceria, 28 compareceram de livre vontade e 34 foram convocados. No 8º ano cerca de 92% cumpriram o contrato de parceria, 25 EE contactaram de livre iniciativa e 59 foram convocados. No 9º ano, cerca de 84% dos EE cumpriram o contrato de parceria, 26 compareceram de livre vontade e 33 foram convocados.

No que toca ao ensino secundário, no 10º ano cerca de 97% dos EE cumpriram o contrato de parceria, 32 compareceram de livre vontade e 29 foram convocados. No 11º ano, 100% dos EE cumpriram o contrato de parceria, 35 compareceram de livre vontade e 21 foi convocado. No 12º ano, 100% dos EE cumpriram o contrato de parceria, 5 compareceram de livre vontade e 4 foram convocados.

## Gráfico 19

### Cumprimento do contrato de parceria dos EE por ano de escolaridade

**% de Encarregados de Educação que cumprem o contrato de parceria por ano de escolaridade.**



A parceria entre família e escola é importante para o **desenvolvimento do aluno**, seja no âmbito pessoal, social ou educacional. Quando os pais são participantes ativos no ambiente escolar e na rotina de seus filhos, os alunos sentem-se apoiados e ficam mais motivados para aprender.

Neste seguimento, e analisando os dados recolhidos sobre o cumprimento do contrato de parceria por parte dos EE, verificamos que é nos anos iniciais do 2º ciclo e nos dois anos terminais do secundário, que os EE mais cumprem o respetivo contrato.

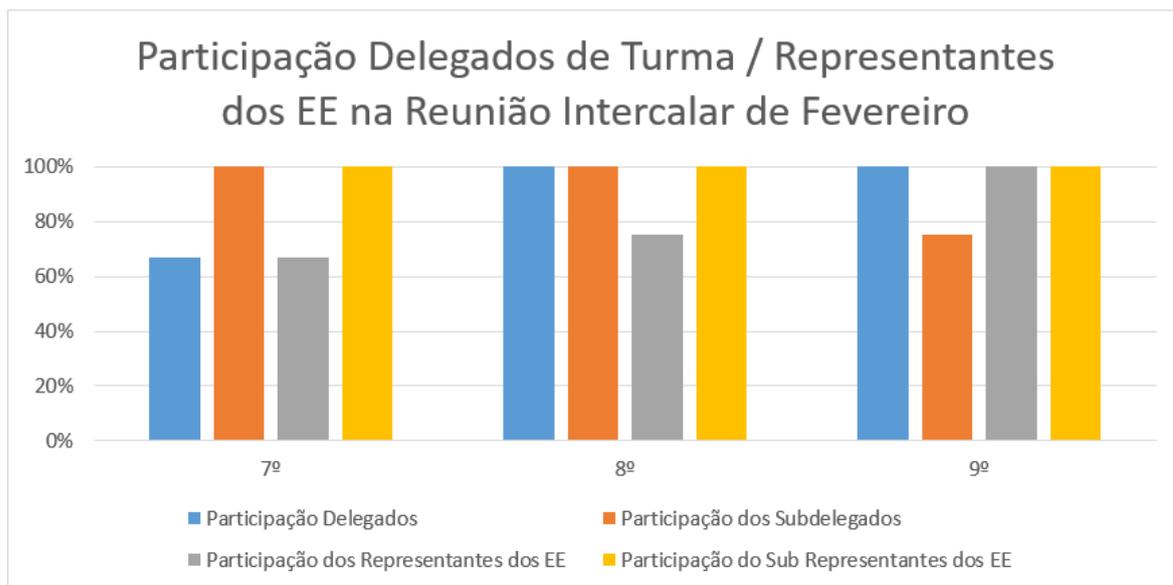
A nível do 2º ciclo, no 5º ano, quase 90% cumpriu o contrato de parceria, tendo 28 EE contactado a Diretora de turma por livre iniciativa e 6 foram convocados. No 6º ano, o contrato de parceria foi cumprido por quase 70%, 34 EE contactaram de livre iniciativa e 33 foram convocados.

Relativamente ao 3º ciclo, no 7º ano, cerca de 65% dos EE cumpriram o contrato de parceria, 34 compareceram de livre vontade e 35 foram convocados. No 8º ano cerca de 70% cumpriram o contrato de parceria, 32 EE contactaram de livre iniciativa e 56 foram convocados. No 9º ano, cerca de 75% dos EE cumpriram o contrato de parceria, 42 compareceram de livre vontade e 66 foram convocados.

No que toca ao ensino secundário, no 10º ano cerca de 68% dos EE cumpriram o contrato de parceria, 37 compareceram de livre vontade e 40 foram convocados. No 11º ano, cerca de 68% dos EE cumpriram o contrato de parceria, 8 compareceram de livre vontade e 1 foi convocado. No 12º ano, 98% dos EE cumpriram o contrato de parceria, 17 compareceram de livre vontade e 39 foram convocados.

## Gráfico 20.

### Participação Delegados de Turma/ Representantes do EEs na reunião intercalar de fevereiro.



## 8. Serviços de Psicologia e Orientação (SPO)

O Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) assegura as condições que conduzem à inclusão dos alunos, promovendo o seu bem-estar, o desenvolvimento global e da identidade pessoal e a construção do seu projeto de vida ao longo do processo educativo. Contribui ainda para mobilizar os diversos agentes educativos, entidades e serviços da comunidade com vista ao desenvolvimento e melhoria das respostas educativas e dos processos de ensino-aprendizagem.

O SPO teve como metas: o apoio ao aluno e à família; a orientação vocacional de alunos; o acompanhamento psicopedagógico; a avaliação psicológica; a colaboração na definição e aplicação de medidas de combate ao absentismo e ao abandono; a definição de medidas de apoio educativo para os alunos com necessidades educativas especiais; a colaboração na promoção do sucesso escolar; o aconselhamento a alunos e a famílias e o estabelecimento de interações com a comunidade educativa.

Para tal, articulou a sua ação com os órgãos de gestão, diretores de turma, professores, outros serviços e estruturas, nomeadamente a educação especial, o GIS e as demais estruturas de orientação educativa. Por inerência das suas funções, o SPO articulou ainda, com hospitais, unidades de saúde familiares (USF's), IEFP, entre outras.

No caso dos alunos autopropostos a intervenção privilegia, sempre que possível, o consentimento informado do encarregado de educação.

A intervenção em situação de crise/risco deve ser o mais imediata possível, de forma a garantir a resolução positiva da situação e o bem-estar e saúde dos alunos – nestas situações considera-se o interesse superior dos alunos, podendo ser dispensado o consentimento informado do encarregado de educação.

É atribuído ao SPO um papel ativo na prossecução das grandes finalidades associadas ao alargamento da escolaridade obrigatória e diversidade de ofertas educativas, à promoção do sucesso escolar, à equidade de respostas com vista à inclusão de todos, a um melhoramento do desenvolvimento global, à preparação dos jovens para a transição e inserção no mercado de trabalho e ao exercício de uma cidadania ativa.

Ao longo do ano letivo, o SPO dinamizou diversas atividades.

**Acompanhamento direto a alunos** – Observação e intervenção individual e grupal com alunos no âmbito da especialidade técnica e de acordo com o contexto educativo; avaliação psicológica/psicopedagógica com vista à melhoria de processos de ensino-aprendizagem, desenvolvimento global e inclusão; e, dinamização de programas de prevenção de comportamentos de risco e de promoção de competências pró-sociais, Orientação Escolar e Profissional (O.E.P.) entre outros;

**Acompanhamento indireto a alunos** – Consultadoria a famílias e encarregados de educação e colaboração e participação em reuniões de órgãos de gestão e estruturas de coordenação pedagógica (Conselhos de Turma, EMAEI, Equipa de docentes de Educação Especial /técnicos, GiS e outras reuniões de trabalho);

**Apoio ao Desenvolvimento do Sistema de Relações da Comunidade Educativa** – mobilização dos diversos agentes educativos, entidades e serviços da comunidade com vista ao desenvolvimento de respostas educativas diversificadas e adequadas; intervenção informal e realização de ações/formações e projetos com vista à promoção de ambientes (escolares e de aprendizagem) positivos, seguros e saudáveis que sustentem o bem-estar de todos os agentes da comunidade; e elaboração de sugestões e pareceres que beneficiem o desenvolvimento global dos alunos e a otimização dos processos de ensino aprendizagem.

**Orientação de Carreira / Orientação Escolar e Profissional** – ações/programas de capacitação dos alunos para a construção e gestão equilibrada dos seus projetos de vida e de carreira. Operacionaliza-se na construção aprofundada do autoconhecimento e da identidade dos alunos; na autonomia de pesquisa de informação sobre o sistema educativo e formativo; na aproximação ao mercado de trabalho; na preparação de transições ao longo do percurso educativo e profissional; e a tomada de decisão face às transições previstas e/ou inesperadas.

### Grau de incidência em cada área

O grau de incidência da ação do SP em cada uma das áreas acima descritas depende das necessidades e prioridades definidas nos instrumentos de gestão do Agrupamento/Escola, no Plano Anual de Atividades do SPO e da hierarquização de prioridades e necessidades de intervenção de acordo com o seu carácter e com os recursos humanos existentes no serviço.

Obedecendo a questões técnico-burocráticas e de rentabilização dos recursos humanos, o serviço SPO desenvolve preferencialmente a sua ação na escola sede do Agrupamento.

### Gráfico 21.

#### % de alunos por ano de escolaridade e ciclo em atendimento de psicologia 2021/2022



Verifica-se que no 1ºCiclo a percentagem de alunos em atendimento é:

- 1ºano 26,7%
- 2ºano 8,8 %
- 3ºano 10,4 %
- 4ºano 3,3 %

A maior percentagem de alunos em atendimento é no 1ºano.

Verifica -se que no 2ºCiclo a percentagem de alunos em atendimento é:

- 5ºano 41,9%
- 6ºano 42,4 %

Verifica -se que no 3ºCiclo a percentagem de alunos em atendimento é:

- 7ºano 31,7%
- 8ºano 38,7%
- 9ºano 18,7 %

A maior percentagem de alunos em atendimento é no 8ºano.

Verifica -se que no Secundário a percentagem de alunos em atendimento é:

- 10ºano: 21,9%
- 11ºano 21,4%
- 12ºano 34,1 %

A maior percentagem de alunos em atendimento é no 12ºano

Todos os alunos de 9ºano de escolaridade frequentaram as sessões de orientação escolar e profissional (OEP)

Foi feito um esclarecimento e orientação aos alunos de 11ºano e uma orientação da gestão de carreira para ingresso ao ensino superior aos alunos de 12ºano

## 9. Conclusões

O processo de autoavaliação aglutinou vários aspetos do desempenho do Agrupamento de Escolas de Arga e Lima, pretendendo-se, para o efeito, um aperfeiçoamento da organização com a finalidade de alcançar resultados sociais eficientes, e contribuir para um maior grau de satisfação dos diferentes elementos da comunidade educativa. Procurou, ainda, propiciar uma reflexão e análise apuradas sobre a eficácia dos procedimentos e a qualidade do serviço educativo. Este exercício apreciativo possibilitou a superação de vários pontos fracos, embora alguns continuem em processo de melhoria, no entanto, existem outros que requerem, ainda, a implementação de estratégias mais construtivas.

Neste sentido, a Equipa de Autoavaliação recomenda a continuidade do processo de internalização por todos, enquanto estratégia indispensável de melhoria do desempenho da organização.

Reforça-se que um relatório de autoavaliação não é só um retrato de uma instituição, é também um documento que deve instigar à reflexão. Por isso, a mais-valia que ele pode ser é servir de fonte de inspiração para o trabalho futuro.

**21 de outubro 2022**

**A Subequipa PAOQ**

Marlene Martins

Carla Lopes

Flora Castro

Maria José Novo

Sofia Manso

## 10. Anexo

### 10.1 Anexo 1- Relatório síntese de Cidadania e Desenvolvimento

#### RELATÓRIO SÍNTESE DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO (1º a 12º ano) Julho de 2022

1. Cumprimento do definido na Estratégia na abordagem dos domínios definidos para cada ano de escolaridade

Turmas	Todos	Alguns	O que faltou abordar
CEL	X	-----	-----
Torre	X	-----	-----
Sta Leocádia	X	-----	-----
Deão	x	-----	-----
Sta Maria	x		
5ºA	X	-----	-----
5ºB	X	-----	-----
6ºA	X	-----	-----
6ºB	X	-----	-----
6ºC	X	-----	-----
7ºA	x	-----	-----
7ºB	x	-----	-----
7ºC	x	-----	-----
8ºA	X	-----	-----
8ºB	x	-----	-----
8ºC	X	-----	-----
8ºD	X	-----	-----
9ºA	X		
9ºB	X		
9ºC	X	---	---
9ºD	x		
10ºA	X		
10ºB	X		
10ºC	X		
11ºA	X	-----	-----
11ºB	x		
11ºC	x		
11ºD	x		
12ºA	x	-----	-----
12ºB	x	-----	-----

Em todas as turmas foram abordados os domínios / temas selecionados para cada ano de escolaridade.

**2. Quem selecionou os subdomínios ( escolher a coluna certa)**

Turmas	Professor	Alunos	Professor e alunos
CEL	x		
Sta Leocádia	x		
Torre	X		
Deão			x
5ºA	X		
5ºB	X		
6ºA	X		
6ºB			X
6ºC			X
7ºA	x		
7ºB	x		
7ºC	x		
8ºA	X	-----	-----
8ºB	x		
8ºC			X
8ºD	x		
9ºA	x		
9ºB	X		
9ºC	X		
9ºD	x		
10ºA	X		
10ºB	X		
10ºC			
11ºA	X		
11ºB	x		
11ºC	-----	-----	x
11ºD	x		
12ºA	x		
12ºB			x

Os subtemas foram maioritariamente escolhidos nos referenciais pelos professores , mas já se verifica em algumas turmas a participação das turmas nesta escolha ( 20%). Esta opção deve ser privilegiada no próximo ano letivo. A participação dos alunos na escolha dos subtemas pode ser um fator crítico de sucesso.

### 3. Áreas de competência do PASEO efetivamente trabalhadas

1- Linguagens e Textos; 2 - Informação e Comunicação; 3- Raciocínio e Resolução de Problemas  
4- Pensamento Crítico ; 5 - Pensamento Criativo; 6 - Bem-estar, saúde e ambiente; 7- Relacionamento Interpessoal; 8- Desenvolvimento Pessoal e Autonomia; 9- Sensibilidade Estética e Artística; 10- Saber Tecnológico; 11 - Consciência e Domínio do Corpo

Turmas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
CEL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Torre	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Sta Leocádia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Deão	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sta Maria	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
5ºA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5ºB	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6ºA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6ºB	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6ºC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7ºA	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
7ºB	x	x		x	x	x	x	x	x		
7ºC	x	x	x	x	x	x	x	x			
8ºA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8ºB	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8ºC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8ºD	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9ºA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9ºB	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
9ºC	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Turmas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
CEL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Torre	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Sta Leocádia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Deão	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sta Maria	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
5ºA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5ºB	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6ºA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6ºB	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6ºC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7ºA	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
9ºD	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
10ºA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
10ºB	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	x
10ºC											
11ºA	X	X	X	X	X		X	X		X	
11ºB	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
11ºC	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
11ºD	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
12ºA	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Turmas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
CEL	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Torre	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Sta Leocádia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Deão	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sta Maria	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
5ºA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5ºB	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6ºA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6ºB	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
6ºC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7ºA	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
12ºB	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Todos os docentes trabalharam com os alunos as competências do perfil dos alunos. Algumas EB1 e JI não trabalharam, no contexto da área de Cidadania e Desenvolvimento, as competências tecnológicas. Duas turmas do 7º ano não trabalharam a consciência e domínio do corpo e o Saber Tecnológico; Uma turma, também do 7º ano não trabalhou a sensibilidade estética e artística.

**4. Impacto das atividades desenvolvidas em Cidadania e Desenvolvimento nos conhecimentos, capacidades, atitudes e valores dos alunos**

Turma	Impactos nos alunos :
CEL	Desenvolvimento da expressão oral e sentido crítico. Maior consciência cívica para as questões da sustentabilidade e proteção ambiental.
Torre	Desenvolvimento da expressão oral e sentido crítico. Maior consciência cívica para as questões da sustentabilidade e proteção ambiental.
Sta Leocádia	Desenvolvimento da comunicação e expressão oral, e sentido crítico; Mais capacidades de diálogo/partilha de comportamentos pró-sociais Mais consciencialização para as questões do voluntariado e solidariedade; Maior consciencialização e prática de separação de resíduos Maior motivação para a participação em campanhas eco solidárias; Maior conhecimento das questões relacionadas com os Direitos Humanos;

Turma	Impactos nos alunos :
	Mais formação Cívica para as questões de Sustentabilidade e Proteção Ambiental; Mais respeito pela agricultura e pela agricultura biológica em particular
Deão	<p>Desenvolvimento de capacidades nucleares de compreensão nas modalidades oral, escrita e visual.</p> <p>Utilização e desenvolvimento de vários instrumentos para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar a informação de forma crítica e autónoma e transformar a informação em conhecimento.</p> <p>Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas no que concerne aos temas abordados e trabalhar em projetos e tomar decisões para resolver problemas do quotidiano.</p> <p>Maior capacidade para avaliar o impacto das suas decisões e desenvolver ideias e soluções de forma criativa e inovadora.</p> <p>Melhoria no ajustamento de comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração nos trabalhos desenvolvidos na área de Cidadania e Desenvolvimento, de modo a desenvolver novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</p> <p>Maior capacidade demonstrada para estabelecer relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos relativamente às questões ambientais, da sustentabilidade, Direitos Humanos, Prevenção Rodoviária, entre outras.</p> <p>Adoção de comportamentos que evidenciaram desenvolvimento de competências ao nível da saúde e do bem-estar.</p> <p>Valorização do papel das expressões artísticas.</p> <p>Capacitação dos alunos para manusear vários materiais e instrumentos de forma a transformar, imaginar e criar novos produtos.</p>
Sta Maria	<p>Maior capacidade dos alunos em olhar para o aqui, o cá, o agora, o eu e o nós;</p> <p>Desenvolvimento da expressão oral e espírito crítico;</p> <p>Maior consciência cívica para as questões dos direitos humanos e proteção ambiental.</p>

Turma	Impactos nos alunos :
5ªA	Desenvolvimento da expressão oral e sentido crítico. Maior consciência cívica para as questões da sustentabilidade e proteção ambiental.
5ªB	Desenvolvimento da expressão oral e sentido crítico. Maior consciência cívica para as questões da sustentabilidade e proteção ambiental.
6ªA	Desenvolvimento da expressão oral e sentido crítico . Maior consciência cívica para a questão dos Direitos Humanos.
6ªB	Desenvolvimento da expressão oral e sentido crítico. Maior consciência cívica para a questão dos Direitos Humanos. Maior consciência cívica para as questões da sustentabilidade e proteção ambiental. Desenvolvimento da capacidade de identificar problemas no âmbito das temáticas abordadas e de procurar intervir para ajudar a resolver Maior consciência e atitudes mais ativas na escolha democrática Evidências de maior consciencialização da importância das instituições e da participação democrática ativa em democracia
6ªC	Desenvolvimento da expressão oral e sentido crítico. Maior consciência cívica para a questão dos Direitos Humanos. Maior consciência cívica para as questões da sustentabilidade e proteção ambiental..
7ªA	Desenvolvimento da expressão oral e sentido crítico. Maior consciência cívica para a questão dos Direitos Humanos.
7ªB	Desenvolvimento da expressão oral e sentido crítico. Maior consciência cívica para a questão dos Direitos Humanos. Maior consciência cívica para as questões da sustentabilidade e proteção ambiental.
7ªC	Desenvolvimento da expressão oral e sentido crítico. Maior consciência cívica para a questão dos Direitos Humanos.
8ªA	Desenvolvimento da expressão oral; do espírito crítico; da autonomia; Maior consciencialização sobre a igualdade/desigualdade de género, sobre a proteção ambiental e sobre a importância do voluntariado.
8ªB	Desenvolvimento da expressão oral, espírito crítico, maior consciencialização sobre a igualdade/desigualdade de género, sobre a sustentabilidade e valorização para as questões do voluntariado e solidariedade;
8ªC	Desenvolvimento evidente das capacidades e competências na expressão oral e na escrita Mais conhecimento sobre os temas abordados o que tornou os alunos mais conscientes do seu papel na sua vida, na escola e na comunidade Mudança de práticas no quotidiano no que se refere à proteção do ambiente e à sustentabilidade Mais informação no que respeita à sexualidade Desenvolvimento de capacidades de criação e produção de materiais de informação e divulgação em diferentes suportes Mais sensibilização para a intervenção na comunidade de forma ativa
8ªD	Expressão oral; domínio da voz e do corpo; maior sensibilidade ao meio ambiente e aos seus problemas; maior consciência e valorização das atitudes ambientais no quotidiano. Valorização da importância da mulher na sociedade e família. Maior sensibilidade e atenção aos aspetos da solidariedade e a sua importância na sociedade.
9ªA	Expressão oral; domínio da voz e do corpo; maior sensibilidade ao meio ambiente e aos seus problemas; maior consciência e valorização das atitudes ambientais no quotidiano
9ªB	Desenvolvimento da expressão oral e escrita e espírito crítico; Maior consciencialização sobre a igualdade/desigualdade de género; Maior consciência cívica para as questões da sustentabilidade e proteção ambiental; Maior consciência e importância sobre o voluntariado.

Turma	Impactos nos alunos :
9ºC	Desenvolvimento da expressão oral e escrita e espírito crítico; Maior consciencialização sobre a igualdade/desigualdade de género; Maior consciência cívica para as questões da sustentabilidade e proteção ambiental; Maior consciência e importância sobre o voluntariado.
9ºD	Desenvolvimento da expressão oral e escrita e espírito crítico; Maior consciencialização sobre a igualdade/desigualdade de género; Maior consciência cívica para as questões da sustentabilidade e proteção ambiental; Maior consciência sobre o voluntariado, fruto também da articulação que foi feita com os voluntários da AJD Desenvolvimento do sentido estético e da criatividade ( trabalhos realizados com a voluntária da AJD)
10ªA	Desenvolvimento da expressão oral e escrita, do espírito crítico e criativo, Maior consciência da importância de valores como a solidariedade e entretajuda. Maior consciencialização para as questões dos Direitos Humanos, da Saúde e da Sustentabilidade Ambiental Maior conhecimento de plataformas diversas de apoio ao trabalho autónomo Mais competências na recolha de dados em bases credíveis e atualizadas como a Pordata para poder refletir Mais capacidades no uso das tecnologias e do digital
10ªB	Desenvolvimento da expressão oral e escrita, do espírito crítico e criativo, maior consciencialização para as questões dos Direitos Humanos, da Saúde e da Sustentabilidade Ambiental
10ºC	Maior consciencialização da importância de determinados valores associados às questões de género, à solidariedade e às ODS. Progressivo aumento da capacidade crítica face a temas abordados, em alguns alunos. Alguma evolução (pouca) no domínio da comunicação oral dos alunos.
11ªA	Progressiva evolução no domínio da comunicação oral na maioria dos alunos Maior conhecimento de plataformas diversas de apoio ao trabalho autónomo Maior consciencialização da importância de determinados valores associados aos domínios e subtemas abordados. Progressivo aumento da capacidade crítica face a temas abordados por parte de uma parte dos alunos Maior conhecimento; Desenvolvimento da expressão oral e escrita, do espírito crítico e criativo.
11ªB	Evolução na competências de pensamento crítico e criativo relativamente ao uso dos media e sustentabilidade. Ficaram mais sensibilizados para o exercício do voluntariado e demonstraram evolução de conhecimentos sobre instituições democráticas e formas de participação. Melhoraram competências de pesquisa da informação.
11ºC	Desenvolvimento de capacidades de uso do digital Progressiva evolução no domínio da comunicação oral na maioria dos alunos Progressiva melhoria do conteúdo dos trabalhos de pesquisa realizados Maior conhecimento de plataformas diversas de apoio ao trabalho autónomo Maior consciencialização da importância de determinados valores associados aos domínios e subtemas abordados Progressivo aumento da capacidade crítica face a temas abordados por parte de uma parte dos alunos Maior conhecimento ( em alguns casos apenas teórico) sobre os domínios abordados. Maior conhecimento de instituições locais e nacionais e das suas funções Maior consciência da importância da participação democrática Mais capacidades de desenvolver trabalho na metodologia de projeto
11ºD	Evolução no domínio da comunicação oral e escrita na maioria parte dos alunos; Aumento da capacidade crítica face a temas abordados por parte de uma parte dos alunos; Maior consciencialização sobre a igualdade/desigualdade de género e Direitos Humanos; Maior consciência cívica para as questões da sustentabilidade e proteção ambiental; Maior atenção para os aspetos da solidariedade e da entretajuda.
12ªA	Desenvolvimento da expressão oral e escrita, do espírito crítico e criativo; Maior capacidade crítica face aos temas abordados por parte de uma parte dos alunos Maior conhecimento sobre os domínios abordados e subtemas trabalhados Maior capacidade de trabalho e conhecimento das várias plataformas para trabalho autónomo Maior consciência da importância de valores como a solidariedade e entretajuda.
12ªB	Maior capacidade crítica face aos temas abordados por parte de uma parte dos alunos Maior conhecimento; Maior capacidade de trabalho Maior consciência da importância de valores como a solidariedade e entretajuda. incremento de atitudes e comportamentos, de diálogo e respeito pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

Os impactos do trabalho realizado em Cidadania e desenvolvimento, dentro e fora da sala de aula, são indiscutíveis segundo as respostas dos docentes.

Muitos dos impactos ainda se situam no campo da tomada de consciência, mas muitos outros já resultam em mudança de práticas do aluno.

**5. DAC em que Cidadania esteve envolvida**

Turmas	Nº de DAC	Disciplinas envolvidas com Cidadania
CEL	4	Português, Estudo do Meio, Matemática, Educação Artística (Música e Teatro/Dramática e Artes Visuais e dança), Cidadania e Desenvolvimento, Literacia Ambiental.
Sta Leocádia		Português, Estudo do Meio, Expressões
Torre	3	Português e Estudo do Meio.
Deão	5	Português, Estudo do Meio, Matemática, Educação Artística (Música e Teatro/Dramática e Artes Visuais), Cidadania e Desenvolvimento.
Sta maria		As temáticas foram trabalhadas de forma transversal nas 3 áreas de conteúdo.
5ºA		_____
5ºB		_____ -
6ºA	1	HGP, Português
6ºB	3	HGP, PORT, CN, EV, ET
6ºC	3	HGP, PORT, CN
7ºA		
7ºB	1	Hist, Port; Fran
7ºC	1	Port, Hist, CN, Geo,
8ºA	1	Físico-Química
8ºB	_____	_____
8ºC	1	Ciências Naturais
8ºD		_____ -
9ºA	1	TIC, Português, Cidadania e Desenvolvimento, Francês
9ºB	2	FQ, TIC
9ºC	3	FQ,TIC,CN, português
9ºD	1	FQ, TIC
10ºA	1	ING, Port, BG, FQA, GEO,
10ºB		_____
10ºC		
11ºA	-	_____
11ºB	1	Física e química A, Português, Inglês
11ºC	1	Português, Economia
11ºD	-	_____ -
12ºA	2	Português; Química; Biologia
12ºB	-	_____

Envolveram-se em DAC 64% das turmas. A disciplina de Cidadania é uma das mais envolvidas em DAC.

**6. Trabalhos interdisciplinares em que Cidadania foi interveniente**

Turma	Nº de trabalhos realizados interdisciplinarmente sem implicarem a abordagem de aprendizagens essenciais (não DAC )	Disciplinas envolvidas com Cidadania
CEL	Visita guiada ao Museu do Minério de Arga e Lima e à Porta de Arga. Concerto comemorativo do 25 de Abril no Centro Cultural de Viana do Castelo.	Expressão Musical e Teatral Estudo do Meio Português
Sta Leocádia	Visita guiada ao Museu Escolar «Os mineiros e o minério» Visita guiada ao Alcantilado de Montedor Horta biológica 3	Português Estudo do Meio Matemática
Torre	2 Atividades de leitura “preservação do meio ambiente/a floresta “ Danças e canções alusivas à temática.. Apresentação aos pais no encerramento do ano escolar.	Português, Expressões, Dança e EMRC
Deão	6 Visita guiada ao Museu do Minério de Arga e Lima. Visita guiada à Escola dos Serviços do Exército da Póvoa do Varzim; Visita guiada ao Centro de Mar (Gil Eanes) em Viana do Castelo Percurso pedestre na Cidade de Viana do Castelo (com conhecimento do património nacional: Citânia, Forte da Vinha, entre outros) Visualização e colaboração na construção dos “Cestos Floridos” - Costumes e tradições locais. Concerto comemorativo do 25 de Abril no Centro Cultural de Viana do Castelo.	Português Estudo do Meio Artes Visuais Música
Sta Maria	-----	-----
5ªA	-----	-----
5ªB	1	Português
6ªA	-----	-----
6ªB	-----	-----
6ªC	-----	-----
7ªA	1	FR/CN
7ªB	1	História/Francês/CN
7ªC	-----	-----
8ªA	1	FQ
8ªB	-----	-----
8ªC	1 1	Química 12.ºano Português
8ªD	1	TIC, Português, Francês
9ªA	-----	-----
9ªB	-----	-----
9ªC	1	português, CN, FQ
9ªD	1	fq
10ªA	1 1	Inglês FQA e BG
10ªB	-----	-----

Turma	Nº de trabalhos realizados interdisciplinarmente sem implicarem a abordagem de aprendizagens essenciais (não DAC )	Disciplinas envolvidas com Cidadania
10ºC	_____	
11ªA	Visita guiada ao Museu do Minério de Arga e Lima e à Porta de Arga	Biologia e Físico Quimica
11ºB	_____	_____
11ºC	_____	_____
11ºD	_____	_____
12ªA	3	Química 12º
12ºB	_____	_____

60% das turmas não fizeram trabalho interdisciplinar.

**a. Projetos/ Iniciativas da BE em que Cidadania envolveu os alunos**

Turma	Projetos/ iniciativas do PATBE em que a turma se envolveu
CEL	<p>Projeto "A Maior lição do mundo" - (A4.1)</p> <p>Projeto «Nós a transformar o Mundo?!» Campanhas Solidárias - Campanha "Mãos que dão" e "Tampinhas por mais e melhor mobilidade para muitos", "Só é lixo se quisermos".</p> <p>Plano de formação da BE para turmas (A2).</p> <p>Projeto « Nós do Mundo - a ler+ 2027): Rodas de Livro" e "Minutos a Ler".</p> <p>Projeto "Leitura em família : Já sei ler e leitura em vai e vem»</p> <p>Projeto Com a BE na aventura do conhecimento : Encontro com autores - A ler+ 2027 - Contornos da palavra; Encontro com a autora Ana Rita Dias "Um coração, Duas Casas".; Trabalhos de pesquisa e apresentação dos mesmos a outras turmas; 13º ciclo de Conferências.</p> <p>Concurso nacional de leitura: Livro "A Maior Flor do Mundo" de José Saramago. (A4-1 e A4.2)</p>
Sta Leocádia	<p>Projeto Nós a transformar o Mundo : Campanhas Eco- Solidárias</p> <p>Projetos « Com a BE na aventura do Conhecimento» -Formação com a BE</p> <p>Projeto « Leitura em família - Já sei ler»</p> <p>Projeto Nós do Mundo- a ler + 2027 : « Minutos a Ler»</p> <p>Projeto « Com a BE na aventura do conhecimento » : Contornos da Palavra:Encontros com escritores; Encontro com a autora Ana Rita Dias « Um coração, duas casas»</p> <p>Projeto « Nós do Mundo » -Participação no 13º Ciclo de Conferências</p>
Torre	<p>Projeto "A Maior lição do mundo" B34.</p> <p>Projeto« Nós a transformar o Mundo!» Campanha "Mãos que dão","Tampinhas por mais e melhor mobilidade para muitos", "Só é lixo se quisermos".....</p> <p>Projeto « Com a BE na aventura do conhecimento » - Encontro com a autora Ana Rita Dias "Um coração duas casas".</p>
Deão	<p>Projeto « Com a BE na aventura do conhecimento »- Encontro com a autora Ana Rita Dias "Um coração, duas casas"; Encontro em regime a distância com o autor Filipe Pinto "O Planeta Limpo de Filipe Pinto";</p> <p>Projeto: "A Maior lição do mundo" D3_4</p> <p>Plano de formação da BE para turmas : Módulo 4 - "Trabalho de pesquisa na BE: seis passos para uma maior eficácia"</p> <p>Projeto Nós do Mundo " - Rodas de livros = Ler em roda livre"; "Minutos a ler"; Livros no palco e artes em diálogo : Contornos da Palavra: Contador de Histórias: "Viagem de Encantar para o Planeta Salvar"; 13º Ciclo de Conferências; Leitura dos dias</p> <p>Concurso Nacional de Leitura 2021-22: fase de escola e fase municipal ; concursos diversos: "Uma Aventura Literária", "Desafio IV- A reutilização do vidro com cortiça";</p>

Turma	Projetos/ iniciativas do PATBE em que a turma se envolveu
	Projeto: "Leitura em família :Já sei ler "  Projeto « Nós a transformar o Mundo? - Campanhas Eco - Solidárias : a)Só é lixo se quisermos; b)Tampinhas c) Vamos lixarte d) Rolhas que dão árvores e)Mãos que dão...
Sta Maria	Projeto « Nós a Transformar o Mundo? »- Campanhas eco-solidárias: "Mãos que dão", ".Tampinhas por mais e melhor mobilidade para muitos", "Só é lixo se quisermos".....

Turma	Projetos/ iniciativas do PATBE em que a turma se envolveu
5ºA	Projeto - Nós a transformar o Mundo? : campanha "Mãos que dão"
5ºB	Projeto - Nós a transformar o Mundo? : campanha "Mãos que dão"  Projeto « Miúdos a votos»
6ºA	Projeto - Nós a transformar o Mundo? : campanha "Mãos que dão"
6ºB	Projeto - "Nós a transformar o mundo?": ""Mãos que dão"; ;"Escola Recicla +" Projeto Nós do Mundo - a ler+ 2027: ; Leitura dos Dias; Escrita criativa para a Ajudaris; ; Projeto « Com a BE na aventura do Conhecimento » : visita à exposição do CMIA "Poluentes emergentes no ambiente"( responsável pela exposição- Flora Castro)  Projeto "Miúdos a votos"
6ºC	"Projeto - "Nós a transformar o mundo?": ""Mãos que dão"; ;"Escola Recicla +" Projeto Nós do Mundo - a ler+ 2027: ; Leitura dos Dias; Escrita criativa para a Ajudaris; ; Projeto « Com a BE na aventura do Conhecimento » : visita à exposição do CMIA "Poluentes emergentes no ambiente"( responsável pela exposição- Flora Castro)  Projeto « Miúdos a votos»
7ºA	Projeto : « Nós a transformar o Mundo?» - campanhas : Para todas as crianças do Mundo - Unicef, Emergência Ucrânia - Unicef, Cabaz de Natal, Projeto « Com a BE na aventura do conhecimento » : Formação: Módulo 4 "Apresentação oral em público - uma competência inerente ao exercício da cidadania", Projeto « Nós do Mundo : a ler+ 2027 » : Leitura dos dias I "A vida secreta das línguas", Leitura dos dias III - Visionamento do documentário "A história dos direitos humanos", Leitura dos dias V- Questões de género "Trabalho de grupo: levantamento e discussão sobre as temáticas abordadas no filme "Precious",  Projeto « Nós do Mundo » - ler hoje pelo amanhã: 13º ciclo de Conferências,
7ºB	Projeto "A Maior lição do mundo"  Mãos que Dão" - Projeto « Nós a transformar o Mundo? - campanhas : "Mãos que dão"; Cabaz de Natal, Por todas as crianças do mundo (UNICEF); Emergência Ucrânia (UNICEF); "Escola Recicla +"  Projeto « Nós do Mundo : a ler+ 2027 » : Minutos a ler, Leitura dos dias I, II,III,IV  Projeto "Miúdos a Votos"- produção de um texto e a respetiva gravação em áudio para podcast, no sentido de promover a campanha eleitoral da obra candidata a "livro mais fixe"  Projeto « Nós do Mundo » - ler hoje pelo amanhã: 13º ciclo de Conferências,
7ºC	Projeto « Nós a transformar o Mundo?» - Campanhas : Para todas as crianças do Mundo - Unicef, Emergência Ucrânia - Unicef, Mãos que dão - Cabaz de Natal,  Projeto « Nós do Mundo » : Minutos a ler, Projeto « Com a BE na aventura do Conhecimento » : visita à Exposição sobre o 25 de Abril;  Visita guiada ao núcleo do minério de arga e lima.
8ºA	- Minutos a Ler (Projeto NÓS DO MUNDO – A LER + 2027) -leitura do livro "Malala- a menina que queria ir à escola"; -"Mãos que Dão" Projeto NÓS A TRANSFORMAR O MUNDO: CAMPANHAS ECO SOLIDÁRIAS -Cabaz de Natal; - Plano de Formação da BE, PROJETO COM A BE NA AVENTURA DO CONHECIMENTO - Módulo 7:"Segurança e Competência na utilização dos Media".
8ºB	Projeto "Nós a transformar o mundo?" campanhas : Por todas as crianças do mundo (UNICEF); "Mãos que dão"- Natal; "Mãos que dão".

Turma	Projetos/ iniciativas do PATBE em que a turma se envolveu
8°C	Voluntariado - Projeto "Nós do Mundo": campanhas: Por todas as crianças do mundo (UNICEF), "Mãos que dão"- Natal; Educação Ambiental/Sustentabilidade - Projeto "Com a BE na aventura do Conhecimento": Visita à exposição "Poluentes emergentes no ambiente"; Visita guiada ao Museu do Minério de Arga e Lima - Porta de Arga.
8°D	Projeto « Nós do Mundo - a ler + 2027 : "Leitura dos dias V" - Questões de género - Criação de sketches teatrais; "Leitura dos dias VI" - Por uma terra com futuro Projeto "Nós a transformar o mundo?" - campanha Por todas as crianças do mundo (UNICEF); Mãos que dão; Emergência Ucrânia (UNICEF); "Escola Recicla +"
9°A	Projeto « Nós a transformar o Mundo?» : campanhas - Para todas as crianças do Mundo - Unicef, Emergência Ucrânia - Unicef, Mãos que dão para o Cabaz de Natal, Projeto « Nós a transformar o Mundo?!» : Campanha Escola Recicla +", Tampinhas por mais movimento para a Clara".  Projeto « Com a BE na aventura do Conhecimento » - Formação: "Referências Bibliográficas", Projeto Nós do Mundo - a ler+ 2027 : 13º ciclo de Conferências
9°B	Projeto « Nós a transformar o Mundo?» : campanhas - Para todas as crianças do Mundo - Unicef, Emergência Ucrânia - Unicef, Mãos que dão para o Cabaz de Natal,
9°C	Projeto « Nós a transformar o Mundo?» : campanhas - Para todas as crianças do Mundo - Unicef, Emergência Ucrânia - Unicef, Mãos que dão para o Cabaz de Natal, Escola Recicla +", Tampinhas por mais movimento. Projeto Nós do Mundo - a ler+ 2027 :"; Roda dos Livros; Projeto « Com a BE na aventura do Conhecimento » : Palestra com Nuno Maulide, Encontro com Rui «Histórias de Viandantes» Visita guiada pela PB ao Museu do Minério de Arga e Lima e à Porta de Arga
9°D	Projeto « Nós a transformar o Mundo?» : campanhas - Para todas as crianças do Mundo - Unicef, Emergência Ucrânia - Unicef, Mãos que dão para o Cabaz de Natal, Escola Recicla +", Tampinhas por mais movimento. Projeto Nós do Mundo - a ler+ 2027 :"; Roda dos Livros; Projeto « Com a BE na aventura do Conhecimento » : Palestra com Nuno Maulide, Encontro com Rui «Histórias de Viandantes»
10°A	Projeto « Nós a transformar o Mundo? - campanhas : "Mãos que dão"; Por todas as crianças do mundo (UNICEF); Emergência Ucrânia (UNICEF); "Escola Recicla +"  Projeto "Debaqui" Projeto « Nós do Mundo- a ler+ 2027 » : "Leitura dos dias V" Questões de género - Criação de uma nuvem  Participação na iniciativa "travessia do atlântico com Francisco Lufinha"- recolha de lixo junto ao rio, criação de uma infografia e consequentemente limpeza de um espaço da comunidade Visita guiada pela PB ao Museu do Minério de Arga e Lima e à Porta de Arga Formação Podcast e criação de um Podcast sobre um direito humano e um dever
10°B	Projeto "Nós a transformar o Mundo?" : Campanha - Para todas as crianças do Mundo - Unicef; Projeto "Nós do Mundo - a ler + 2027 - Leitura dos Dias III - Direitos Humanos; Projeto "Com a BE na aventura do Mundo Digital - formação em podcast
10°C	Projeto "A Maior lição do mundo (2 alunos). Projeto « Nós a transformar o Mundo?» : campanhas - Emergência Ucrânia - Unicef, Mãos que dão para o Cabaz de Natal; Participação no Projeto « Nós do Mundo - a ler + 2027 » - Leitura dos dias V: Questões de género: debate e atividade de escrita sobre o tema»; "Semana da Leitura e dos Contornos da Palavra" - teatro; "13º ciclo de conferências" - assistiram a conferência sobre ODS.
11°A	Projeto "A Maior lição do mundo; Participação no Projeto « Nós a mudar o Mundo ? » - campanha « Mãos que dão - cabaz de Natal»; « Unicef - por todas as crianças do Mundo», « Unicef - emergência Ucrânia» Projeto « Com a BE na aventura do Conhecimento » - Trabalhos de pesquisa sobre MEDIA e apresentação dos mesmos a outras turmas; trabalhos de pesquisa em grupo sobre instituições democráticas / 13º ciclo de Conferências.

Turma	Projetos/ iniciativas do PATBE em que a turma se envolveu
11ºB	Participação no Projeto « Nós a mudar o Mundo ? » - campanha « Mãos que dão - cabaz de Natal»; « Unicef - por todas as crianças do Mundo», « Unicef - emergência Ucrânia», Tampinhas por mais e melhor mobilidade para todos; Rolhas que dão árvores Participação no Projeto « Nós do Mundo - a ler + 2027 » Leitura dos dias III - Direitos humanos (Produção de cartazes/ imagens para sensibilização) Participação no Projeto « Com a BE na aventura do Mundo Digital - Trabalho de criação de RED na sala de aula e na BE Projeto « Com a BE na aventura do Conhecimento » - Trabalhos de pesquisa sobre MEDIA e apresentação dos mesmos a outras turmas; trabalhos de pesquisa em grupo sobre instituições democráticas / 13º ciclo de Conferências
11ºC	Participação no Projeto « Com a BE na aventura do Mundo Digital - Trabalho de criação de RED na sala de aula e na BE  Participação no Projeto « Nós do Mundo - a ler + 2027 » - Leitura dos dias V: Questões de género : criação e partilha de recursos digitais sobre o tema»  Projeto « Com a BE na aventura do Conhecimento » - Trabalhos de pesquisa sobre MEDIA e apresentação dos mesmos a outras turmas; trabalhos de pesquisa em grupo sobre instituições democráticas e inquérito a todas as turmas do ensino secundário  Participação no Projeto « Nós a mudar o Mundo ? » - campanha « Mãos que dão - cabaz de Natal»; « Unicef - por todas as crianças do Mundo», « Unicef - emergência Ucrânia», « Escola Recicla +»  Visita guiada pela PB ao Museu do Minério de Arga e Lima e à Porta de Arga
11ºD	Projeto "A Maior lição do mundo (2 alunos). Projeto « Nós do Mundo» - Campanhas: Para todas as crianças do Mundo - Unicef; Mãos que dão - Cabaz de Natal; Minutos a ler. Projeto "Nós do Mundo - a ler + 2027 - Leitura dos Dias III - Direitos Humanos. Projeto «Com a BE na aventura do Conhecimento » : visita à Exposição sobre o 25 de Abril; Visita à exposição "Poluentes emergentes no Ambiente"; Visita à exposição "Nos Limites da ciência: A investigação científica no Ártico e na Antártida"; visita à exposição "Dia Mundial da Diabetes"; Formação da BE módulo 1 "Referências bibliográficas e inclusão de diferentes tipos de citações num trabalho científico: regras e ferramentas (ex. Mendeley) (PADDE)"; Visita guiada ao núcleo museológico do Minério de Arga e Lima.
12ºA	Projeto « Nós a transformar o Mundo? - campanhas : "Mãos que dão"; Por todas as crianças do mundo (UNICEF); Emergência Ucrânia (UNICEF); "Escola Recicla +"Tampinhas por mais e melhor mobilidade para todos; Rolhas que dão árvores.  Participação no Projeto « Nós do Mundo - a ler + 2027 »  Participação no Projeto « Com a BE na aventura do Mundo Digital - Trabalho de criação de RED na sala de aula  Projeto « Com a BE na aventura do Conhecimento » - Trabalhos de pesquisa e apresentação dos mesmos a outras turmas; 13º ciclo de Conferências Formação : Poster Científico; Criação de pósteres científicos
12ºB	Projeto « Nós a transformar o Mundo » - Campanhas: Para todas as crianças do Mundo - Unicef; Mãos que dão - Cabaz de Natal; Visita guiada ao núcleo museológico do Minério de Arga e Lima.

O envolvimento e a participação ativa nos Projetos coordenados pela BE foi Muito Bom. A BE criou oportunidades para que as estratégias de abodagem dos Domínios pudesse ser mais diversificada. Cidadania foi uma parceira de relevo da BE.

**7. Projetos / iniciativas coordenados por outros em que a BE não foi nem coordenadora nem parceira) em que Cidadania envolveu os alunos**

Turma	Nome do projeto ou iniciativa
-------	-------------------------------

CEL	A4.1 e A4.2 visita ao Alcantilado de Carreço - Geoparque.
Sta Leocádia	C3 e C4 - Visita ao Alcantilado de Montedor- Projeto Geoparque Horta pedagógica
Torre	Palestra dinamizada pela GNR - "Prevenção do Bullying nas escolas" (Direitos Humanos)
Deão	Visita à Escola de Serviços na Póvoa do Varzim Visita guiada ao Centro de Mar (Gil Eanes) em Viana do Castelo Percurso pedestre na Cidade de Viana do Castelo (com conhecimento do património nacional: Citânia, Forte da Vinha, entre outros) Visualização e colaboração na construção dos "Cestos Floridos" Palestra: 25 de abril : "Memórias de uma guerra" de João Hilário G. Luima Palestra: Dia Mundial da Floresta pelo Eng. Fernando Alves. Palestra dinamizada pela Escola Segura - "Bullying e Cyberbullying" Projeto: Horta Pedagógica Atividade intergeracional: "A Paz"
Sta Maria	_____
5ºA	
5ºB	
6ºA	
6ºB	<b>projeto "Devolver à Terra" (2 alunos)</b>
6ºC	
7ºA	"Parlamento dos jovens"
7ºB	
7ºC	Acção de sensibilização dos riscos dos rios e do mar, projeto da câmara municipal "De repente canta a Gente"
8ºA	<b>Na disciplina de</b> Cidadania e Desenvolvimento, integrado no <b>projeto "Devolver à Terra"</b> , no âmbito da disciplina de Físico-Química, foram disponibilizadas 5 aulas para elaboração de um panfleto, formulário e vídeo alusivos ao tema da Compostagem.
8ºB	_____
8ºC	"Um dia de voluntariado com a Associação Reflorestar a Serra de Arga"
8ºD	
9ºA	
9ºB	
9ºC	
9ºD	
10ºA	Projeto da Compostagem
10ºB	
10ºC	"Parlamento dos jovens"; "Palestra sobre Bullying e depressão/ redes sociais" - "Dia escolar da não violência e da paz"

11ºA	"Parlamento dos jovens"
11ºB	
11ºC	Parlamento dos Jovens ( Instituições e participação democrática ;Media)
11ºD	Parlamento dos Jovens; Compostagem; A viagem interminável do lixo marinho; Dia Mundial de luta contra a SIDA; Dia Mundial da Alimentação; Sessão "Cancro, Covid e Vida"; "Dia das Acessibilidades"; Ação de Sensibilização "Pessoas com Mobilidade Reduzida"; "Palestra sobre Empreendedorismo"; "Palestra sobre Bullying"; Campanha "Não é Amor, é Violência".
12ºA	Mostra de cursos UPorto-2022 (empreendedorismo e mundo do trabalho)
12ºB	"Compostagem: processo aeróbio ou anaeróbio?" - Desenvolvimento Sustentável /Educação Ambiental A viagem interminável do lixo marinho- Desenvolvimento Sustentável /Educação Ambiental Sessão "Cancro, Covid e Vida" - Empreendedorismo e Mundo do Trabalho "Dia das Acessibilidades" - Empreendedorismo e Mundo do Trabalho Ação de Sensibilização "Pessoas com mobilidade reduzida - posicionamento e transferências" - Empreendedorismo e Mundo do Trabalho "Potencialidades das Intervenções Assistidas por Animais em processos lúdicos, educativos e Terapêuticos - DTC SOCIAL" - Empreendedorismo e Mundo do Trabalho "Prevenção do Afogamento/Suporte básico de vida";"Suporte básico de vida" - Empreendedorismo e Mundo do Trabalho Projeto integrador: "Quem somos, o que fazemos" (exposição /mostra) - Empreendedorismo e Mundo do Trabalho

#### 8. Parceiros / Parcerias

Turma	Parceiros ( internos ou externos).
CEL	BE
STa Leocádia	BE
Torre	BE
Deão	BE, Junto de Freguesia de Geraz do Lima, Câmara Municipal de Viana do Castelo, Escola de Serviços, Centro de Mar, Associação de Pais de Deão, Encarregados de Educação
Sta Maria	Junta de freguesia, BE



Turma	Nº total de alunos	Nº total de EE	Nº de alunos com grau de satisfação BOM ou MUITO BOM	Nº de EE com grau de satisfação BOM ou MUITO BOM
CEL	95+85	88+85	Dado não recolhido	Dado não recolhido
Sta Leocádia	46	43	Dado não recolhido	Dado não recolhido
Torre	32 + 24	32 + 24	Dado não recolhido	Dado não recolhido
Deão	12 (D1.2) 9 (D3_4)	21	Dado não recolhido	Dado não recolhido
Sta Maria	47	47		

Turma	Nº total de alunos	Nº total de EE	Nº de alunos com grau de satisfação BOM ou MUITO BOM	Nº de EE com grau de satisfação BOM ou MUITO BOM
5ªA	20	20	Dado não recolhido	Dado não recolhido
5ªB	23	23	Dado não recolhido	Dado não recolhido
6ªA	19	19	Dado não recolhido	Dado não recolhido
6ªB	21	21	15 (após reflexão com os alunos)	Dado não recolhido
6ªC	25	25	18 (após reflexão com os alunos)	Dado não recolhido
7ªA	20	20	Dado não recolhido	Dado não recolhido
7ªB	20	20	Dado não recolhido	Dado não recolhido
7ªC	23	23	Dado não recolha	Dado não recolha
8ªA	20	20		
8ªB	20	20	Dado não recolhido	Dado não recolhido
8ªC	19	19	Dado não recolhido	Dado não recolhido
8ªD	15	15	Dado não recolhido	Dado não recolhido
9ªA	20	20	Dado não recolhido	Dado não recolhido
9ªB	19	19		
9ªC	20	20		
9ªD	15	15	Dado não recolhido	Dado não recolhido
10ªA	21	21	Dado não recolhido	Dado não recolhido
10ªB	23	23		
10ªC	28	28	dado não recolhido	dado não recolhido
11ªA	15	15	Dado não recolhido	Dado não recolhido
11ªB			Dado não recolhido	Dado não recolhido
11ªC				
11ªD	dado não recolhido . Urgente fazê-lo no próximo ano letivo			
12ªA	25	25	Dado não recolhido	Dado não recolhido
12ªB	19	19	Dado não recolhido	Dado não recolhido

Não foi feita a monitorização do grau de satisfação dos encarregados de educação em nenhuma turma, e dos alunos apenas foi feita em 2 turmas. Esta será uma ação a ser feita no próximo ano.

**10. Relação Prémios de mérito / perfil cidadão do aluno demonstrado/ evidenciado ao longo do ano letivo ou ciclo ( ponderação do perfil humanista e cidadão do aluno na atribuição dos prémios)**

Turma	Alunos com prémio de mérito	Inclusão da Cidadania ( não em termos apenas de nota mas de perfil cidadão do aluno) nos critérios de atribuição do prémio recebido
CEL	6	sim
Stá leocádia	4	Sim
Torre		
Deão	Cristiana Araújo Marta Correia Marta Lima	Sim
Sta Maria		

5ºA		
5ºB		
6ºA		
6ºB	5	sim
6ºC	7	sim
7ºA	5	sim
7ºB		
7ºC	4	sim
8ºA	3	Sim
8ºB	1	Sim
8ºC	5	Sim
8ºD	1	Sim
9ºA	4	Sim
9ºB		
9ºC	3	sim
9ºD	1	sim
10ºA	4	sim (1 aluna: foi ponderado em CT e foi o seu perfil enquanto cidadã: que levou à decisão (solidária, preocupa-se com os colegas, revela a capacidade de entreatajuda, tem sentido de justiça, participou nas campanhas, respeita o próximo)
10ºB		
10ºC		
11ºA	3	sim
11ºB	3	
11ºC	Ninguém solicitou o parecer da professora de Cidadania sobre prémios de mérito ou de excelência.	
11ºD	0	0
12ºA	10	Sim (1aluna foi ponderada em CT) e foi o seu desempenho em Cidadania que contribuiu para a decisão final
12ºB	ainda não aconteceu a avaliação final	

**11. Dificuldades no desenvolvimento do processo ensino e aprendizagem na disciplina / área disciplinar )**

Turma	Dificuldades identificadas pelo professor ou por alunos
CEL	Tempo semanal insuficiente para aprofundar os subtemas desejados em cada tema.
Sta leocádia	Tempo semanal insuficiente para aprofundar os subtemas desejados em cada tema

Torre	
Deão	Limitação do tempo para aprofundar os subtemas escolhidos dentro das temáticas abordadas.
Sta Maria	
5ªA	
5ªB	
6ªA	
6ªB	Tempo semanal de 45 m não é suficiente para o desenvolvimento das temáticas sobretudo em trabalho de grupo; dei continuidade às tarefas no âmbito da disciplina de PORT
6ªC	Tempo semanal de 45 m não é suficiente para o desenvolvimento das temáticas sobretudo em trabalho de grupo; dei continuidade às tarefas no âmbito da disciplina de PORT
7ªA	Tempo semanal de 45 m não é suficiente para o desenvolvimento das temáticas sobretudo em trabalho de grupo;
7ªB	Tempo semanal de 45 min não é suficiente para o desenvolvimento das temáticas sobretudo em trabalho de grupo;
7ªC	Tempo Insuficiente para abordarem as temáticas e participarem nas atividades.
8ªA	Tempo semanal de 45 m não é suficiente para o desenvolvimento das temáticas sobretudo em trabalho de grupo;
8ªB	Tempo semanal de 45 m não é suficiente para o desenvolvimento das temáticas sobretudo em trabalho de grupo;
8ªC	Pouca valorização de alguns alunos da disciplina; Tempo semanal de 45 minutos limita a expansão e envolvimento dos alunos das e com as temáticas.
8ªD	Dificuldade de alguns alunos exporem ideias na análise de temas.
9ªA	Tempo semanal de 45 m não é suficiente para o desenvolvimento das temáticas sobretudo em trabalho de grupo;
9ªB	
9ªC	
9ªD	
10ªA	Pouca valorização da disciplina por parte de alguns alunos
10ªB	
10ªC	Alguma escassez de tempo para aprofundamento dos domínios; articulação/ implicação das diferentes disciplinas dos cursos profissionais; pouca valorização desta área pelos alunos;
11ªA	Tempo semanal muito limitado para execução de trabalhos relacionados com os temas. Alguns alunos mais envolvidos do que outros.
11ªB	Pouca valorização da disciplina por parte de alguns alunos.
11ªC	Os alunos valorizam menos do que o necessário a disciplina de Cidadania o que tornou , por vezes, difícil a motivação para a ação;
11ªD	
12ªA	Alguma desvalorização da disciplina por parte de
12ªB	

**A conclusão que se pode tirar da tabela é que se tem que reduzir os subtemas escolhidos dentro de cada tema; se tem que entender mais os temas como intercomunicantes e fazer pontes entre eles; se tem que abordar domínios e subdomínios em que seja possível em modalidade DAC para que várias disciplinas com aprendizagens essenciais comuns a cidadania possam ajudar a melhorar a relação tempo/ subtemas; se tem que visitar com frequência as planificações para não perder o**

enquadramento; se tem que apoiar, quando não for possível o DAC, em atividades interdisciplinares; se tem que entender o trabalho realizado nos diferentes projetos e atividades do PAA em que os alunos participam como atividades de sala de aula que substituem a abordagem na sala dos mesmos conteúdos / capacidades / valores / atitudes

## 12. Necessidades de formação dos professores (área da Cidadania)

Professores que querem fazer formação	Formação creditada integrada no Plano de Formação do Agrupamento	Formação de curta duração certificada	Encontros de trabalho entre pares, presencial ou online	Pequenas palestras ou Webinares	Continuação da partilha de recursos no Classroom, disciplina de Coordenação de Cidadania	Outros. Quais ?	Temas
Estefânia Sá	X	X					Avaliação em Cidadania; Todos
José Frade					X		
Marlene Martins			x				
Manuela Castro			x	x	x		
Elisabete Gama					x		
Isabel Teixeira			x		x		
Vitória Carvalho			x		x		
Filomena del Rio	x		x				
Mafalda Cortez	X	X					Avaliação em Cidadania; Todos
Carla Costa			x	x			
Paula Bacelar			x	x	x		
Eugénia Portela			x		x		
Deolinda Pereira			X	X	X		
Paula Sousa	x		x	x	x		Avaliação em Cidadania

A maioria dos docentes que se pronunciaram preferem a formação informal e interpares Encontros de trabalho entre pares, presencial ou online, Pequenas palestras ou Webinares e a Continuação da partilha de recursos no Classroom, na disciplina de Coordenação de Cidadania.

Uma docente mostrou interesse numa formação em avaliação em cidadania.

### Nº de tempos usados para

Turmas	Tempos letivos utilizados na concretização de atividades vivenciais em contexto de espaço da escola fora da sala de aula ou destinados à comunidade escolar, <b>de acordo com os temas de Cidadania de cada ano</b>	Tempos letivos utilizados na concretização de atividades intencionais de aprendizagem vivencial na comunidade (freguesias da área do Agrupamento, outras escolas), <b>de acordo com os temas de Cidadania de cada ano</b>
CEL	60 min x cada turma na BE semanalmente.	

Sta Leocádia	25	6
Torre	15	6
Deão	25	10
Sta Maria		
5° A	3 tempos	
5° B	5 tempos	
6 A	3 tempos	
6B	Escola recicla +"	
6C	Escola recicla +"	
7 A		
7 B	45 minutos x 2 - Voluntariado " Escola recicla +"	
7C		
8 A	6 tempos de 45 minutos para recolha e separação de lixo, tendo participado apenas um grupo de alunos.	
8B		
8 C		11 horas - Ação de Voluntariado "Um dia de voluntário com a Associação Reflorestar a Serra de Arga"; "Ecocaminhada - apanha de lixo".
8D	3 tempos de 45m (Escola recicla +) 6 tempos de 45m (Realização do documentário "Por uma terra com futuro"	
9A	Escola recicla - 2 tempos	
9B		
9 C		
9 D	4	4
10 A	45 min x 3 Voluntariado " Escola recicla +" 45 min x 2 recolha lixo no rio com registo de fotos e criação de uma infografia (Ação como contributo na participação simbólica da travessia do Atlântico com o Lufinha, )	
10B	45 minutos para expor QRcode na escola de sensibilização para as questões da escassez e da água no território de Arga e Lima 45 minutos para criação de podcast sobre saúde mental 45 minutos para criar um vídeo de divulgação nas redes sociais sobre funcionamento de uma Assembleia municipal	
10 C		

11 A		
11 A	45 minutos	45 minutos
11 B	45 m x 5 ( formação para turmas do 6º, 7º e 8º anos sobre Media e literacia digital)	45 m x 4º ano ( formação para turmas do CEL sobre Media e literacia digital)
11 C	45 minutos x 4 = voluntariado na campanha «Escola recicla +  45 minutos para formação de turmas da escola sede pelos alunos ( 2º ciclo) em Media e literacia digital  45 x 3 - criação e aplicação de um inquérito a turmas do secundários da Escola sobre Instituições democráticas locais e nacionais  45x2 = Criação de recursos de sensibilização e intervenção sobre o tema « Igualdade de género” para partilha nas redes sociais da BE para a comunidade educativa e local	45 minutos JI ( formação para turmas do CEL sobre Media e literacia digital)
12 A	45 minutos x 2 - Voluntariado “ Escola recicla +”	
12 B	4x45’ - Projeto integrador: "Quem somos, o que fazemos" - esclarecimento aos 9º anos	