

2023/2024

Atividades do Plano Anual de Atividades – 1º período

Atividades, projetos, planos, programas e clubes (53)

- 1- Reuniões de preparação do ano letivo – departamentos/grupos, conselhos de docentes, CDT, BE (início de setembro);
- 2- Reuniões da e com a BE (ao longo do período);
- 3- Cerimónia de entrega de distinções aos alunos e turmas do 5º ao 11º ano – CDT, Direção, Ass. Pais, PB, coord. EMAEI (14 de setembro);
- 4- Receção aos alunos e EE do pré-escolar e 1º Ciclo (15 de setembro);
- 5- Leitura dos dias I - “Mobilidade sustentável e eficiência energética” – BE (18 a 29 de setembro);
- 6- Dia do Diploma – equipa (22 de setembro);
- 7- Dia Europeu do Desporto na Escola – EF (29 de setembro);
- 8- Leitura dos dias II - Ler, Imaginar e Criar «Vamos ler, criar e imaginar com a Biblioteca Escolar?» - BE (1 a 26 de outubro);
- 9- Dia das acessibilidades 10ºC e 11º CS – Armanda Ataíde, Conceição Sá (20 de outubro);
- 10- Participação do 5º ano no Dia do Exército 2023 em Viana do Castelo – DTs 5º (27 de outubro);
- 11- Semana da Literacia Financeira para 9º e 12º anos– BE, Banco de Portugal, PNFF (30 de outubro a 3 de novembro);
- 12- Leitura dos dias III - Questionar e encontrar respostas com a Ciência e Tecnologia – BE (3 a 24 de novembro);
- 13- Livros no Palco - Artes em Diálogo - Recolha de provérbios/tradições (S. Martinho) – docentes e não docentes do pré-escolar (10 de novembro);
- 14- Mãos que dão 1: alimentos e produtos de higiene – CD (20 a 27 de novembro);
- 15- Corta-mato escolar – EF (22 de novembro);
- 16- Feira dos Santos – Comunidade Escolar (25 de novembro);
- 17- Leitura dos dias IV - Ler por hoje e pelo amanhã “Para não esquecer os DH e os DC” – BE (1 de dezembro a 31 de janeiro);
- 18- Torneio de basquetebol 3x3 – EF (15 de dezembro);
- 19- Livros no palco – Artes em diálogo (Natal) – BE, EV, ET, 1º ciclo, pré-escolar, EM, Música, Port;
- 20- Decorações de Natal;
- 21- Olimpíadas da Matemática – Mat. (1º e 2º períodos);
- 22- Atividades integradas nas Comemorações dos 50 anos do 25 de abril – âmbito nacional e local;

- 23- Projeto “Com a BE na aventura do conhecimento” – BE;
- 24- Projeto “Ler “Nós do mundo” 1-Ler por nós; 2- Ler hoje pelo amanhã; 3- Ler e escrever com mais arte – BE;
- 25- Projeto “Nós a transformar o mundo” – BE, CD, DTs;
- 26- Projeto “Miúdos a votos” – BE, CD, PNL, Visão Júnior;
- 27- Projeto “Leitura em família: já sei ler e leitura vai e vem” – BE, 1º Ciclo, pré-escolar;
- 28- Projeto “Laboratório da memória” (Rede Escolar de Ciência) – BE, Geoparque;
- 29- Projeto “A maior lição do mundo” – BE;
- 30- Projeto “Escola pelos direitos das crianças” – BE, CD, DTs, UNICEF;
- 31- Projeto “Com a BE na aventura do mundo digital” – BE;
- 32- Projeto “Parlamento dos jovens” – Manuel Brito;
- 33- Projeto “Desporto Escolar” – EF, António Lopes;
- 34- Projeto PES – Manuela Carvalho e equipa;
- 35- Projeto Eletrão – Hermenegildo Costa;
- 36- Projeto “Jornal escolar” – Fernanda Ramos;
- 37- Projeto “Justiça vai à escola” – Manuel Brito;
- 38- Projeto “Náuticas na escola” – EF, CMVC;
- 39- Projeto “Música no tempo” – Pré-escolar;
- 40- Projeto Natação – pré-escolar Torre, 1º Ciclo;
- 41- Projeto “Criação de galinhas autóctones” – CAA;
- 42- Projeto de autoavaliação e melhoria do Agrupamento - Conceição Sá (PM), Marlene Martins (PAOQ), Manuela Castro (BE), Maria José Figueira (EMAEI), António Moreira (EQAVET), Pedro Valente (PAA);
- 43- Projeto “PROTECT OUR FUTURE, PLEASE!” - ERASMUS+” – Artur Oliveira, Manuel Brito, Conceição Sá, Filomena Del Rio;
- 44- Projeto “Educação Artística” – clubes, oficinas e ateliês – José Frade, Jorge Pereira;
- 45- Projeto “Clube Ciência Viva – ASAS: Ambientes Saudáveis Ampliam Saberes” – coord. Ciência Viva;
- 46- Projeto Patinagem – CMVC;
- 47- Projeto Cientificamente provável – BE/RBE;
- 48- Museu mineiro de Arga e Lima / Porta de Arga – Geoparque/equipa;
- 49- EQAVET;
- 50- Histórias da Ajudaris;
- 51- Atividades de Enriquecimento Curricular;
- 52- Página web do Agrupamento;
- 53- PADDE – equipa/Direção;

54- Sessão de formação sobre Higiene e Segurança no Trabalho, pela ACT – 10ºC (21 de novembro).

Visitas de estudo (5)

1- Visita de estudo ao Porto (Alfândega e Museu de História Natural da UP) dos 10ºCE e 12ºC – CTs (13 de outubro);

2- Visita de estudo ao Porto (Pavilhão da água/Museu dos Descobrimentos) do 8º ano – DTs (26 de outubro);

3- Visita à UM no âmbito do Projeto «Cientificamente provável» dos 10º A e B – DTs e profª de FQA (10 de novembro);

4- Saída de campo: Visita ao núcleo museológico de Lanheses – 10ºCE/S (13 de novembro);

5- Visita de estudo ao Porto (Serralves/teatro Lavra) 9º ano – DTs (28 de novembro);

6- Visita de estudo ao Salão Automóvel Híbrido e Elétrico, Porto, 10ºC e 12ºC (13 outubro);

7- Dia do Exército - Viana do Castelo, cursos profissionais (26 outubro).

Balanço do 1º período

O PAA do Agrupamento continuou a apresentar atividades diversificadas e motivadoras, revelando mais uma vez um grande dinamismo do Agrupamento, apostando nos meios digitais e nas parcerias externas. A BE revelou-se mais uma vez um recurso indispensável para o desenvolvimento do PAA.

Na avaliação das atividades, foram destacados os seguintes aspetos:

Pontos fortes: atividades desenvolvidas nos locais estudados/visitados; qualidade dos trabalhos criativos feitos por alunos e famílias e expostos na BE, usando materiais da natureza; capacidade de escuta dos alunos; interesse, curiosidade; respeito e cumprimento das regras e dos compromissos; reforço dos laços de amizade entre os elementos de uma comunidade educativa; a maioria dos alunos demonstrou responsabilidade e comportamento cívico adequado nos diversos locais visitados; boa adesão dos alunos ao exercício de cidadania; objetivos da atividade atingidos; articulação entre a escola, a família e a comunidade; grande envolvimento das famílias; participação ativa dos alunos na confeção de alguns produtos com

aprendizagens nas diferentes áreas; inovação e criatividade nas atividades desenvolvidas; desenvolvimento de diferentes competências e promoção de valores preconizadas no PASEO. uma boa atitude desportiva e fair-play; assistência significativa; elevado empenho; respeito pelos competidores; embelezamento dos espaços; respeito pelas tradições; trabalho colaborativo; participação e motivação dos alunos; articulação das atividades; dinamismo; interesse, curiosidade e atenção e interação com os monitores no pavilhão da água e no museu dos descobrimentos; alargamento e mobilização ativa de conhecimentos por parte dos alunos ao nível científico e cultural; comportamento cívico adequado nos diferentes locais.

Pontos a melhorar: pontualidade na hora de saída da escola; participação ativa dos alunos nas atividades; interação com a nutricionista e novas aprendizagens através das experiências; aprendizagens nas visitas ao meio exterior (floresta): identificação e comparação de árvores e arbustos; descoberta das características físicas de alguns animais; identificação de características do inverno e distinção entre sombra e reflexo; planificação da palestra, pelo cientista, algo desadequada do público alvo e, por implicar a interatividade, criou alguma desatenção e os alunos perderam o foco; os alunos continuam a querer experimentar sem ler as instruções o que implicou a avaria de alguns brinquedos; pouca disponibilidade de horário para frequentar a Biblioteca; divulgação junto das turmas, dos alunos e das famílias dos desafios que lhes são feitos para evitar que haja EE que dizem não ter tido conhecimento e até teriam gostado de poder participar; melhor envolvimento nos momentos de escuta ativa, por parte de alguns alunos; maior organização e rapidez na execução do exercício; envolvimento de ainda mais alunos, como jogadores e como árbitros; a qualidade da participação dos alunos nas atividades de apoio; apesar da grande participação, envolvimento de ainda mais alunos; aspetos organizativos; aquisição de dorsais mais leves e adequados ao tipo de corrida em causa; criação de uma zona para a exposição dos resultados dos alunos; acompanhamento efetivo dos docentes que se encontram com as turmas nesse horário.

Constrangimentos: condições climáticas que adiaram ou dificultaram as atividades.

Oportunidades: conhecimento e explicação clara da bióloga do CMIA, assim como os recursos utilizados; palestra realizada por uma encarregada de educação; parceria com a junta de freguesia na atividade do planetário; envolvimento das famílias na criação das obras de arte; grupo de Encarregados de Educação dinâmico na preparação, elaboração e apresentação de todos os recursos logísticos e confeção de alimentos; boa adesão à atividade da comunidade.

Impactos: maior esclarecimento sobre conceitos abordados; reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico; desenvolvimento das áreas de competências consideradas no Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória; diversificação das estratégias de aprendizagem; aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação; valorização da Biblioteca Escolar como lugar de aprendizagem e de formação; incremento do gosto e dos hábitos de leitura; mudança na atitude e na resposta dos alunos às atividades de leitura; crescimento do trabalho com turmas em projetos e atividades; aumento da utilização da Biblioteca Escolar para atividades de leitura; aumento da visibilidade, credibilidade e

projeção local e social da Biblioteca Escolar; valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escola; envolvimento da comunidade educativa na construção de uma cultura de segurança; promoção de uma cidadania ativa e participante; vivência pelas crianças de tradições; fomento do espírito de partilha, de entreaajuda e de pertença; aprendizagens no domínio da língua e da matemática; reforço das áreas de competência trabalhadas (PASEO); contributo para o enriquecimento dos percursos formativos dos jovens; motivação dos jovens para a aquisição de conhecimentos e para o prosseguimento de estudos superiores; competências de investigação, de comunicação e de literacia da informação; reforço da responsabilidade e integridade - respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; valorização da excelência e da exigência – aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; divulgação do trabalho desenvolvido pelos alunos nas salas de aulas; reforço da segurança e autoestima dos alunos; desenvolvimento do sentido de apreciação estética; capacidade criativa dos alunos; Alargamento dos horizontes culturais dos alunos, sobretudo no que toca à arte, cultura e à ciência; melhoria dos laços de solidariedade e entreaajuda dos alunos das turmas.

Conclusão: As atividades previstas no Plano Anual de Atividades têm vindo a ser concretizadas com impactos bastante positivos.

Lanheses, 1 de fevereiro de 2024

O coordenador de projetos
Pedro Manuel Gião Valente