



FORMULÁRIO

SUBMISSÃO DE PROPOSTA nº 1

1 - IDENTIFICAÇÃO DOS PROPONENTES:

1.1 - INSTITUIÇÃO DE ENSINO: Agrupamento de Escolas de Arga e Lima

1.2. PROFESSORES ENVOLVIDOS NA COORDENAÇÃO DE ATIVIDADES

Professores	Departamento
Manuela Carvalho	DCEA
Filipe Rocha	DCEA
Marlene Martins	DCEA
Filomena del Rio	DCEA
Elisabete Soares	DCEA
Manuel Brito	DCSH
Manuela Castro	Biblioteca Escolar
Manuel João Costa	DL
Isabel Martins	DE
Maria do Céu Costa	DL
Filomena del Rio	DCEA

1.2 – ALUNOS ENVOLVIDOS NAS DESLOCAÇÕES/ TRABALHOS DE CAMPO E LABORATORIAIS

- Todos os alunos das turmas do 7º ano e 8º ano , previsivelmente 8 turmas, da escola EB 23 de Arga e Lima – cerca de 170 alunos
- Todos os alunos das turmas de Ciências e Tecnologias do 10º, 11º e 12º ano inscritos à disciplina de Biologia e Geologia, Física e Química, Biologia, Química, previsivelmente 6 turmas – cerca de 130 alunos.
- Todas as turmas do 10º ano do curso profissional de Técnico de animação turística – provavelmente cerca de 20 alunos.
- Todas as turmas de 5º e 6º ano – previsivelmente 150 alunos

2 - IDENTIFICAÇÃO DAS DISCIPLINAS/ANO ENVOLVIDAS EM DESLOCAÇÕES/ TRABALHOS DE CAMPO E LABORATORIAIS

- Ciências Naturais – 5º, 6º, 7º e 8º ano
- Biologia e Geologia – 10º e 11º ano
- Física e Química - 10º e 11º ano
- Biologia – 12º ano
- Química – 12º ano

- Educação Física – 5º,6º,7º,8º ano
- Geografia – 7º e 8º ano
- História – 7º e 8º ano
- TIC – 8º ano
- Português – 5º, 6º,7º e 8º ano
- Inglês – 10º e 11º ano
- Disciplinas técnicas do curso de Turismo – 10º ano

4 - DESIGNAÇÃO DA PROPOSTA PEDAGÓGICA:

OLHAR O RIO, FIXAR A SERRA: MEMÓRIA GEOCULTURAL DE ARGÊS E LIMA

5 – PREVISÃO DA CARGA HORÁRIA SOB FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR POR DISCIPLINA

TOTAL - 184 tempos sob flexibilização no total das disciplinas e anos envolvidos

5º e 6º ano – média de 6% da carga horária das disciplinas envolvidas (Educação Física, Português e Ciências Naturais;)

7º ano – média de 6% da carga horária das disciplinas envolvidas (Português , Ciências, Educação Física, História e Geografia);

8º ano – média de 6% da carga horária das disciplinas envolvidas (Ciências, Educação Física , Geografia , Português e História);

10º ano – média de 5% da carga horária das disciplinas envolvidas (Biologia e Geologia, Inglês Física e Química);

11º ano – média de 5% da carga horária das disciplinas envolvidas (Biologia e Geologia, Inglês Física e Química);

12º ano – média de 9% da carga horária das disciplinas envolvidas (Biologia, Química).

Curso Profissional – dados ainda não possíveis de fornecer por ainda não se saber o curso escolhido pelos alunos do 10º ano e a sua carga horária de TIC

6. PREVISÃO DA CARGA HORÁRIA QUE IMPLICA DESLOCAÇÕES E DESPESAS EXTRAORDINÁRIAS (POR DISCIPLINA) :

- 5º e 6º ano – 24 tempos de 45 minutos (4 manhãs ou tardes)
- 7º ano – 24 Tempos de 45 minutos (4 manhãs ou tardes)
- 8º ano – 24 tempos de 45 minutos (4 manhãs ou tardes)
- 10º ano – 24 tempos de 45 minutos (4 manhãs ou tardes)
- 11º ano – 24 tempos de 45 minutos (4 tardes ou manhãs)
- 12º ano – 24 tempos de 45 minutos (4 tardes ou manhãs)

Nota – esta carga horária poderá ser distribuída por um ou dois anos letivos conforme decisão dos Conselhos de Turma.

7 PREVISÃO DOS RECURSOS NECESSÁRIOS:

7.1. PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADE(S) PREVISTAS NO PROJETO do agrupamento

Subtemas do nosso projeto	Atividade	Recursos necessários	Nº de envolvidos nos trabalhos de campo e laboratoriais
Subtema 2 e 4	Saída de campo1- para visita de estudo a monumentos construídos em granitos ou xisto existentes na comunidade de Arga e Lima para os localizar e inventariar impactes sofridos e suas causas Trabalho laboratorial nos recursos da REDE ESCOLAR DE CIÊNCIA E DE APOIO À INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA	3 Autocarros para visita aos locais 3 Autocarros para deslocação a laboratórios da REDE ESCOLAR DE CIÊNCIA E DE APOIO À INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA Cartas militares Mapas topográficos Mapas geológicos	170 alunos (7ºs. 11º e 12º ano)
Subtema 3, 4 e 5	Visita de estudo aos sítios com história e com histórias (paisagens geoculturais) da comunidade de Arga e Lima para recolhas Trabalho laboratorial num dos recursos REDE ESCOLAR DE CIÊNCIA E DE APOIO À INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA	3 Autocarros para deslocação às diferentes freguesias da comunidade 3 autocarros para deslocação ao laboratório Materiais de recolha: martelos geológicos; etiquetas; 4 bússolas geológicas; contentores para depósito e transporte de amostras ; marcadores para etiquetagem	7º, 11º e 12º ano = 170 alunos
Subtema 6 e 7	Localização de vias de comunicação com História e com histórias	4 GPS para georeferenciação (coaching)	Alunos do 5º, 6º , 8º, 10º, 11º ano
Subtema 8	Saídas de campo para identificação e registo em diferentes percursos / caminhadas da bio e da geodiversidade e para Identificação , localização e caracterização de	2 autocarros para deslocação às diferentes freguesias 2 autocarros para trabalho num dos laboratórios da REDE ESCOLAR DE CIÊNCIA E DE APOIO À INVESTIGAÇÃO	Turma do curso profissional de animador em Turismo = 110 alunos

Subtemas do nosso projeto	Atividade	Recursos necessários	Nº de envolvidos nos trabalhos de campo e laboratoriais
	ecossistemas Colocação de QR code em pórticos para informação aos visitantes	CIENTÍFICA	

8 - ESTIMATIVA ORÇAMENTAL

- Visitas de estudo e deslocações aos laboratórios da Rede de Ciência: 2000 a 2500 euros.
- Consumíveis para preparação pedagógica das atividades práticas, registo de atividades/resultados, ainda, divulgação destes à comunidade escolar: 600 euros

9 - IDENTIFICAÇÃO DOS DOMÍNIOS DA PRÁTICA EXPERIMENTAL (selecionar o/s laboratório/s pretendido/s):

9.1. COMUNICAÇÃO DE CIÊNCIA

✓ LABORATÓRIO DE COMUNICAÇÃO DE CIÊNCIA:

- RECOLHA E REGISTO DE PATRIMÓNIO IMATERIAL
- INVENTÁRIO E CADASTRO DE PATRIMÓNIO CONSTRUÍDO (INCLUINDO ARQUEOLÓGICO)

9.2. INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA (selecionar o/s laboratório/s pretendido/s):

- ✓ LABORATÓRIO DE PROCESSAMENTO DE AMOSTRAS EM PETROLOGIA
- ✓ LABORATÓRIO DE MICROSCOPIA E PETROGRAFICA

10 - DESCRIÇÃO SUMÁRIA:

a) Relevância pedagógica/Competências, metas e conteúdos conceituais

Esta candidatura integra-se no projeto do agrupamento «Olhar o Rio (Lima), fixar a serra (Arga)». Este projeto permite albergar atividades muito diversificadas, destinadas a diferentes públicos, mas unidas por objetivos gerais comuns. Os professores poderão, assim, desenvolver atividades com públicos-alvo diversificados, como crianças da educação pré-escolar, alunos dos ensinos básico e secundário, com os encarregados de educação, com adultos das comunidades em que o agrupamento de escolas de Arga e Lima se insere, com as autarquias, com a equipa que coordena o Geoparque Litoral de Viana do Castelo, com quem, como dizia o poeta «vier por bem».

Ver, ouvir, ler, sentir e fazer para Conhecer e para SER serão os verbos orientadores da ação.

11. FUNDAMENTAÇÃO

A cultura, sob todas as formas de arte, de amor e de pensamento, através dos séculos, capacitou o homem a ser menos escravizado. (André Malraux)

O projeto resulta, como aliás acontece com todos os outros, da análise feita de dados recolhidos na autoavaliação do agrupamento, no relatório de avaliação externa, no Plano de melhoria. Procura contribuir, à sua medida, para alcançar as metas do Projeto Educativo, os objetivos do Plano anual de atividades, as fragilidades diagnosticadas nos Projetos curriculares de Turma e os resultados do Plano de Ação Estratégico concebido no presente ano letivo para combater o insucesso.

Enquanto projeto de ação procura pôr em prática um conjunto de iniciativas que se constituam como oportunidades para o desenvolvimento de descritores de desempenho no domínio da leitura nas suas diferentes aceções e implicações, mas também nos domínios das diferentes literacias, da escuta ativa, da oralidade e da escrita. O trabalho experimental baseado na observação, registo, interpretação, pesquisa para procura da informação e sua transformação em conhecimento, a recolha de informação em fontes orais e no encontro com a riqueza cultural permitirão aos alunos consolidar competências que permitam desenvolver a sua autonomia, o espírito crítico e, simultaneamente, a tomada de consciência dos problemas e das potencialidades do meio em que o agrupamento se insere.

12. OBJETIVOS DO PROJETO

- 1) Desenvolver competências ao nível da leitura, da escuta ativa, da seleção e registo da informação, da escrita e das diferentes literacias;
- 2) Aprender para saber e para saber valorizar e preservar a memória geocultural das terras de Arga e Lima « **É fazendo que se aprende a fazer aquilo que se deve aprender a fazer.» Aristóteles**
- 3) Ampliar o conhecimento dos alunos, da comunidade educativa e das diferentes comunidades locais que integram o agrupamento, relativamente ao património material e imaterial de terras de Arga e Lima, através da recolha de registos em formato diverso;
- 4) Promover nos alunos o interesse pela preservação ambiental, a curiosidade científica, e o gosto pelo método científico e experimental
- 5) Reconhecer o papel da ciência, da tecnologia, do trabalho de campo e do trabalho experimental no desenvolvimento de descritores de desempenho fundamentais para o exercício de uma cidadania consciente, responsável e crítica;
- 6) Estimular iniciativas que cruzem diversas áreas curriculares e que permitam abordagens interdisciplinares de diferentes temáticas que traduzam a pluralidade e a multiplicidade de dimensões e perspetivas em que os temas podem ser explorados ;
- 7) Proporcionar a todos os alunos atividade físicas complementares às atividades curriculares (caminhadas nas saídas de campo)
- 8) Desenvolver de forma progressiva (de acordo com a idade e ciclo) a autonomia no exercício de diferentes ações/atividades inerentes ao processo de desenvolvimento do projeto e à utilização de espaços e recursos,
- 9) Recolher conhecimento sobre o património imaterial e material de terras de Arga e Lima, de modo a incentivar a intervenção e a corresponsabilização face aos mesmos porque **«Nenhum homem é uma ilha» (John Donne)**

- 10) Desenvolver parcerias com outras instituições e escolas conducentes à partilha de práticas e de recursos, contribuindo para uma gestão mais racional dos mesmos.
- 11) Desenvolver competências de comunicação e expressão em língua materna e em língua estrangeira;
- 12) Contribuir para o desenvolvimento cultural da comunidade educativa e da comunidade local;
- 13) Desenvolver o Arquivo digital do Património material e imaterial de terras de Arga e Lima já criado pela Biblioteca Escolar
- 14) Estimular a curiosidade intelectual como fator de desenvolvimento e de sucesso académico e social

13. PROPOSTAS DE CRONOGRAMA

Os povos primitivos não conheciam a necessidade de dividir o tempo em filigranas. Para os antigos não existiam minutos ou segundos. Artistas como Stevenson ou Gauguin fugiram da Europa e aportaram em ilhas onde não havia relógios. Nem o carteiro nem o telefone apoquentavam Platão. Virgílio nunca precisou de correr para apanhar um comboio. Descartes perdeu-se em pensamentos nos canais de Amsterdão. Hoje, porém, os nossos movimentos são regidos por frações exactas de tempo. Até mesmo a vigésima parte de um segundo começa a não mais ser irrelevante em certas áreas técnicas. (Paul Valéry, in 'A Busca da Inteligência')

O Plano de ação perspectiva-se para 1 ano :

2017-18

- Inclusão das atividades do Projeto no PAA e nos PAT constituindo o projeto como mais uma oportunidade para ultrapassar constrangimentos, melhorar pontos fracos e desenvolver pontos fortes dos alunos das turmas envolvidas.
- Calendarização em conselho de turma as diferentes atividades a realizar no desenvolvimento do projeto e identificar os responsáveis pela coordenação de cada atividade e os temas em que cada turma vai participar
- Desenvolvimento das atividades curriculares previstas no plano de ação do projeto cujas condições de realização já estejam asseguradas
- Reuniões intermédias de avaliação do ponto da situação, assegurando os reajustamentos necessários
- Atualização do Arquivo Digital do Património Material Imaterial de Terras de Arga e Lima com registos dos materiais recolhidos;
- Divulgação de atividades realizadas nos espaços WEB do Agrupamento e do Geoparque

14. PLANO DE AÇÃO – PRINCIPAIS LINHAS

Não são os grandes planos que dão certo; são os pequenos detalhes. (Stephen Kanitz)

(Cfr Projeto já enviado e inserido no livro do agrupamento)

