



## **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ARGANDA E LIMA**

### **PROJETO EDUCATIVO 2017-2021**

**Aprovado em C. Geral em 13 de dezembro de 2017**

# Projeto Educativo 2017-2021

## 1. REFLEXÃO PRÉVIA

A educação para todos está consagrada como primeiro objetivo mundial da UNESCO. A *Estratégia Europa 2030* estabelece os grandes objetivos da União Europeia a atingir no período 2014-2030. O plano, cujas metas apontam para a melhoria dos níveis de educação em cada estado membro, suscitou a necessidade de definição, por parte do Agrupamento, de um conjunto de áreas e linhas prioritárias de intervenção, que lhe permitam orientar a sua ação e contribuir para a concretização dos objetivos estabelecidos para Portugal neste domínio.

Vários estudos e orientações nacionais, em termos de educação, apontam para a consecução de diferentes objetivos que também são os nossos:

- Reduzir as taxas de retenção;
- Reduzir o abandono escolar;
- Aumentar a taxa de escolarização de jovens;
- Garantir a todos as melhores oportunidades educativas, independentemente do percurso escolar que cada um possa realizar em função dos seus objetivos/necessidades;
- Envolver e comprometer as escolas e as comunidades educativas na concretização dos objetivos nacionais de melhoria das competências básicas dos alunos e do alargamento da escolaridade obrigatória;
- Mobilizar a escola e a sociedade para uma melhor educação, reconfigurando-se para responder às exigências destes tempos de imprevisibilidade e de mudanças aceleradas.

## 2. INTRODUÇÃO

As escolas terão de ser, neste quadro estratégico nacional e internacional, um importante parceiro da melhoria da educação e de combate ao insucesso e abandono escolares.

Para responder aos desafios atuais, decorrentes da revolução digital e da alteração da forma como se lida com a informação e se adquire e produz conhecimento, o sistema educativo necessita, mais do que nunca, de escolas, capazes de ensinar e apoiar os alunos na obtenção de bons resultados escolares e sociais e no domínio das literacias indispensáveis para o futuro.

É sobre este pano de fundo e tendo por base esta determinação que se estabelece um projeto educativo que se constitui como referência para a condução do trabalho nas escolas do Agrupamento até 2021.

O *projeto educativo 2017-2021* funcionará como documento orientador do Plano de Ação Estratégica e Melhoria, do PAA (Plano anual de atividades), do PATBE (plano anual de trabalho da biblioteca escolar) e dos PAT / PAG (Plano de atividades da turma ou grupo) e da Educação especial

O Agrupamento de Escolas de Arga e Lima, sendo escola pública, orienta-se pelos princípios definidos na Lei de Bases do Sistema Educativo e na Lei nº 46/86 de 14 de outubro, alterada pelas Leis n.º 115/97, de 19 de setembro, 49/2005, de 30 de agosto, e 85/2009, de 27 de agosto e segundo o disposto no republicado Decreto-Lei nº 75/2008, de 22 de abril, reformulado pelo Decreto-Lei nº137/2012, de 2 de julho, Decreto-lei 3/2008 de 7 de janeiro. Logo, fundamenta-se nas orientações do Ministério da Educação que norteiam o ensino público, nomeadamente no que diz respeito ao reforço do papel estratégico das escolas e da sua autonomia, atribuindo-lhes maior capacidade de decisão. Com efeito, à escola, enquanto unidade organizacional básica do sistema educativo, cabe a tomada de decisões, não obstante um vasto quadro normativo que tem de acatar. Isto implica trabalho de conceção e de planificação estratégica de ação. Neste quadro, o projeto educativo é a razão de ser de uma conceção de escola onde se procura uma certa dimensão autonómica.

Assim, este projeto define a política geral do nosso Agrupamento de Escolas e dá sentido à sua ação, contribuindo para a sua melhoria. Centra-se no aluno e, tendo sempre em conta a comunidade em que está inserido, procura otimizar recursos e potencialidades. As suas estratégias deverão ser desenvolvidas por acordo entre os diversos atores, respeitando diferenças. Este nosso projeto, que se pretende construído de forma participada, utilizando a experiência de anos passados, é um plano a longo prazo com um ideário, aberto a novas dinâmicas. Norteia-o o perfil dos alunos-cidadãos que queremos que saiam do nosso Agrupamento no final a escolaridade obrigatória: «Um perfil de base humanista significa a consideração de uma sociedade centrada na pessoa e na dignidade humana como valores fundamentais. Daí considerarmos as aprendizagens como centro do processo educativo, a inclusão como exigência, a contribuição para o desenvolvimento sustentável como desafio, já que temos de criar condições de adaptabilidade e de estabilidade, visando valorizar o saber. E a compreensão da realidade obriga a uma referência comum de rigor e atenção às diferenças.» (Guilherme Oliveira Martins)

### 3. CARACTERIZAÇÃO DO AGRUPAMENTO E DO SEU CONTEXTO EM 2017

#### Escolas da unidade de gestão

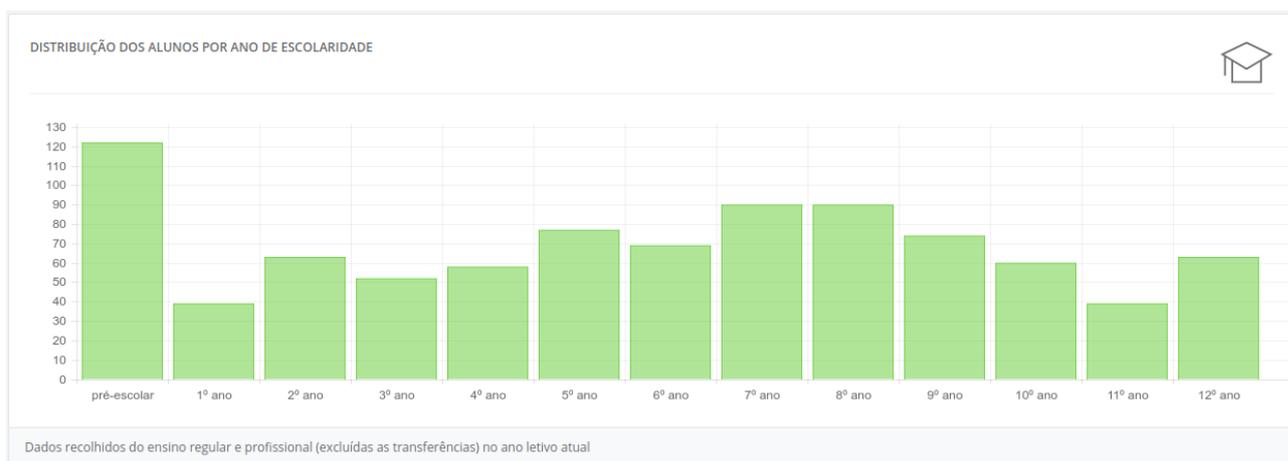
EB1/JI	EBS
7	1

#### Número de alunos por ciclo

Ciclo de Ensino	Nº de alunos	Nº de turmas
Pré-escolar	122	9
1º ciclo	212	15
2º ciclo	146	6
3º ciclo	254	12
Secundário (regular e profissional)	162	7
<b>Total</b>	<b>896</b>	<b>49</b>

As turmas estão contabilizadas por ano, quer estejam ou não integradas noutra.

#### Número de alunos por ano curricular

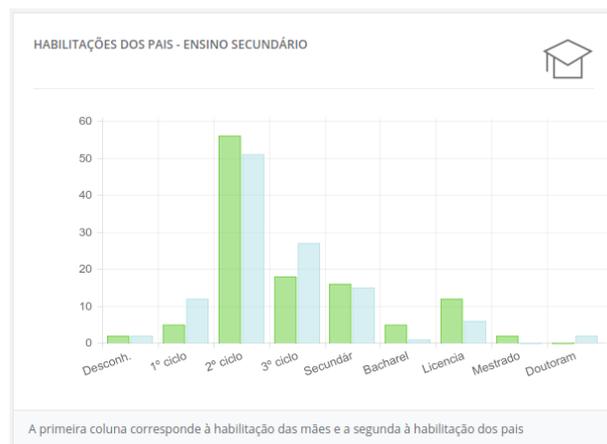


Pré	1ºCiclo				2º Ciclo		3º Ciclo			Secundário		
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
122	39	63	52	58	77	69	90	90	74	60	39	63

**Pessoal docente e não docente**

<b>Escola Sede</b>			
	<b>Ministério da Educação</b>	<b>Câmara Municipal</b>	<b>Nº de alunos</b>
Assistentes técnicos	7	0	558
Assistentes operacionais	26	1	
Professor QA	63	0	
Professor QZP	8	0	
Professor contratado	9	0	
<b>Centro Escolar de Lanheses</b>			
Assistentes operacionais	1	4	147
Professor QA	9	0	
Professor QZP	2	0	
Professor contratado	1	0	
<b>EB1/JI Gândara – Santa Maria</b>			
Assistentes operacionais	1	2	36
Professor QA	3	0	
<b>EB1/JI Carvalho da Vinha – Santa Leocádia</b>			
Assistentes operacionais	1	2	43
Professor contratado	1	0	
Professor QA	2	0	
<b>EB1/JI Passagem - Moreira</b>			
Assistentes operacionais	0	3	14
Professor QA	2	0	
<b>EB1/JI Laboreira - Deão</b>			
Assistentes operacionais	1	2	36
Professor QA	3	0	
<b>EB1/JI Outeiro - Deocriste</b>			
Assistentes operacionais	1	2	17
Professor QA	1	0	
Professor QZP	1	0	
<b>EB1/JI Igreja - Torre</b>			
Assistentes operacionais	1	1	40
Professor QA	3	0	

## Habilitação dos pais dos alunos

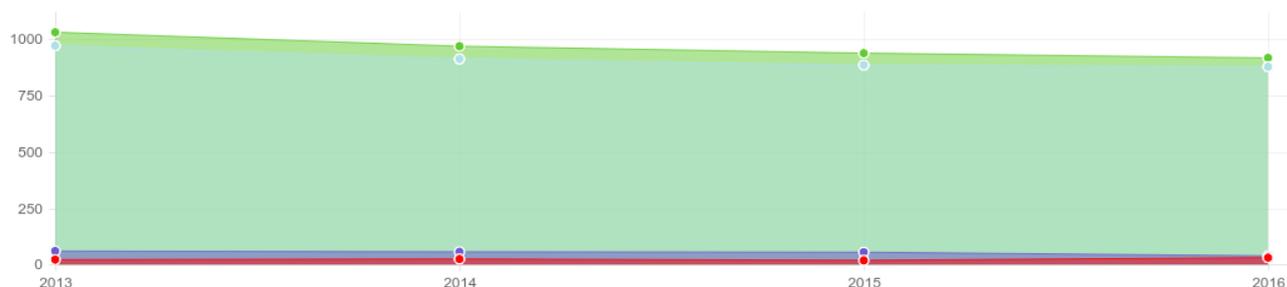


### Alunos por localidade:

LANHESES	131	OUTEIRO VCT	3
GERAZ LIMA (STA LEOCÁDIA)	89	MOREIRA DO LIMA	2
FONTÃO	84	VITORINO DAS DONAS	2
DEÃO	81	ALVARÃES	2
GERAZ LIMA (STA MARIA)	80	CARDIELOS	2
MOREIRA DE GERAZ DO LIMA	65	CHAFÉ	1
DEOCRISTE	59	PERRE	1
TORRE VCT	49	PALMEIRA DE FARO	1
VILA MOU	45	LAVRADAS	1
MEIXEDO VCT	40	AMONDE	1
ARCOS PTL	31	SANTA COMBA PTL	1
MONTARIA	26	VALENÇA	1
VIANA DO CASTELO	23	VILA FRANCA	1
VILAR DE MURTEDA	10	VILA NOVA DE ANHA	1
PONTE DE LIMA	9	VILA PRAIA DE ÂNCORA	1
SUBPORTELA	7	SERRELEIS	1
NOGUEIRA VCT	6	MUJÃES	1
FACHA	4		

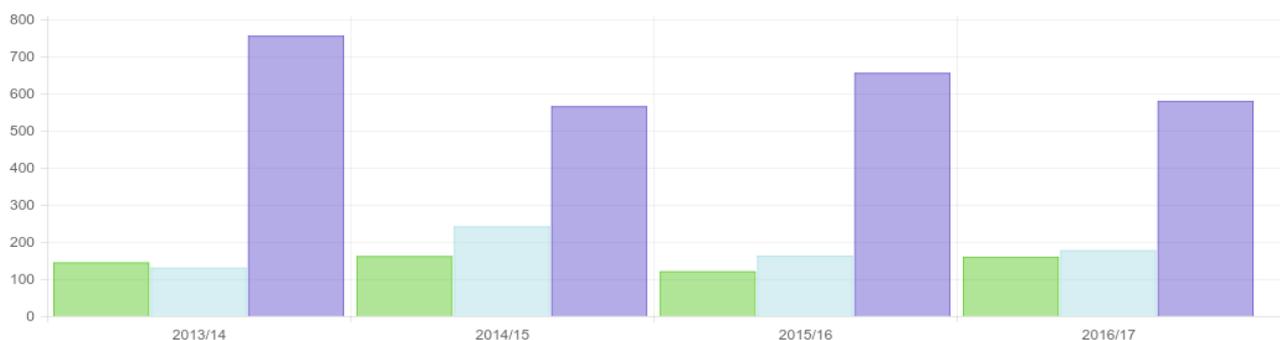
## Evolução de alguns dados estatísticos do Agrupamento de Arga e Lima

### Nº de alunos



Ano	2013	2014	2015	2016
<b>Total</b>	1032	970	939	918
<b>Ens. regular</b>	972	913	886	879
<b>Ens. Profissional</b>	60	57	55	39
<b>Transf./AnulaMatr</b>	22	25	19	31

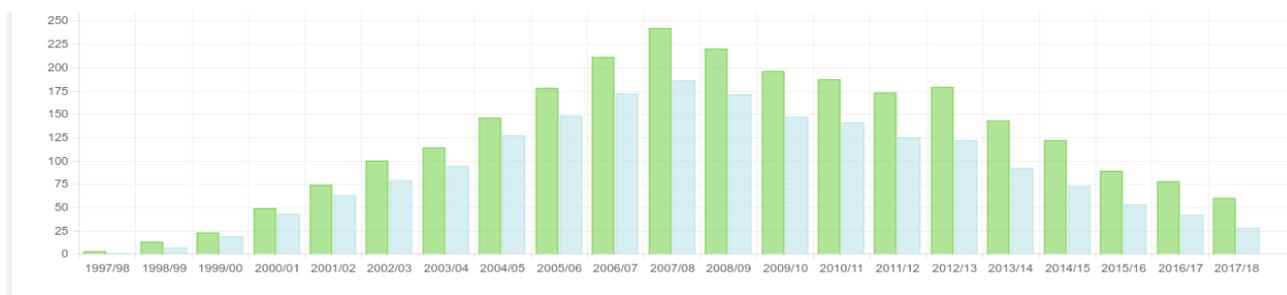
### Evolução do número de alunos com escalão e respetiva percentagem:



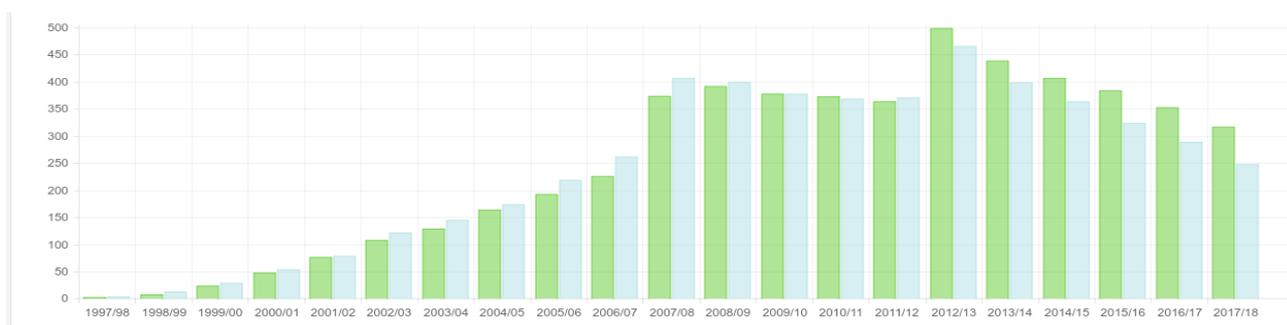
Ano	2013		2014		2015		2016	
<b>Escalão A</b>	145	14%	162	17%	121	13%	160	17%
<b>Escalão B</b>	131	13%	242	25%	163	17%	178	20%
<b>S/ escalão</b>	756	73%	566	58%	656	70%	580	63%

## Evolução das habilitações dos pais/mães:

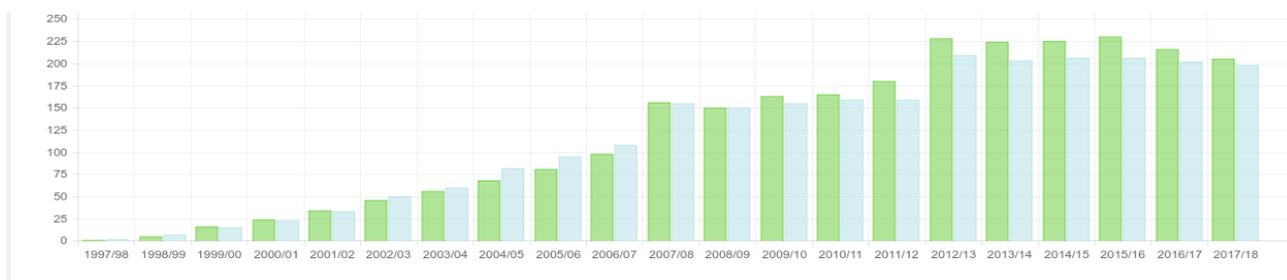
Com o 1º Ciclo:



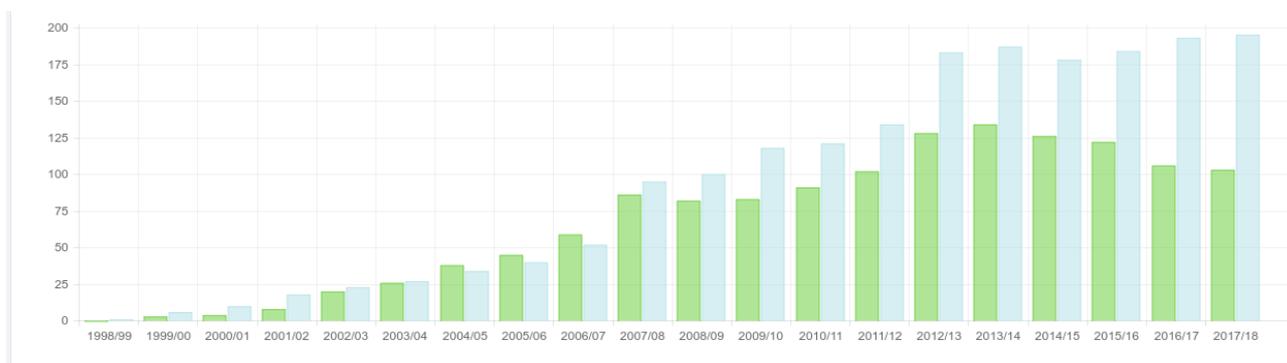
Com o 2º Ciclo:



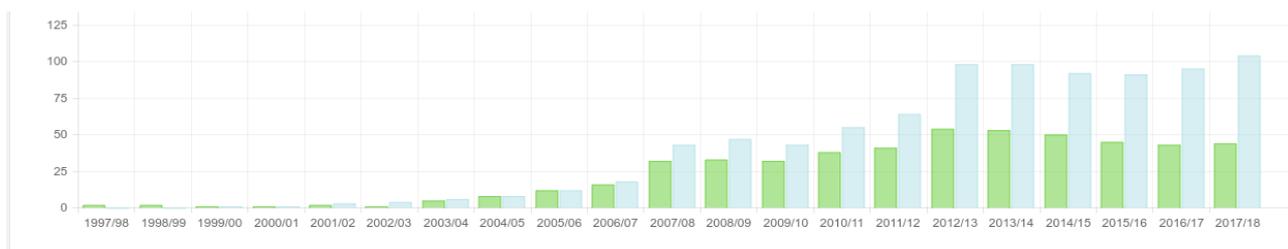
Com o 3º Ciclo:



Com o ensino secundário:

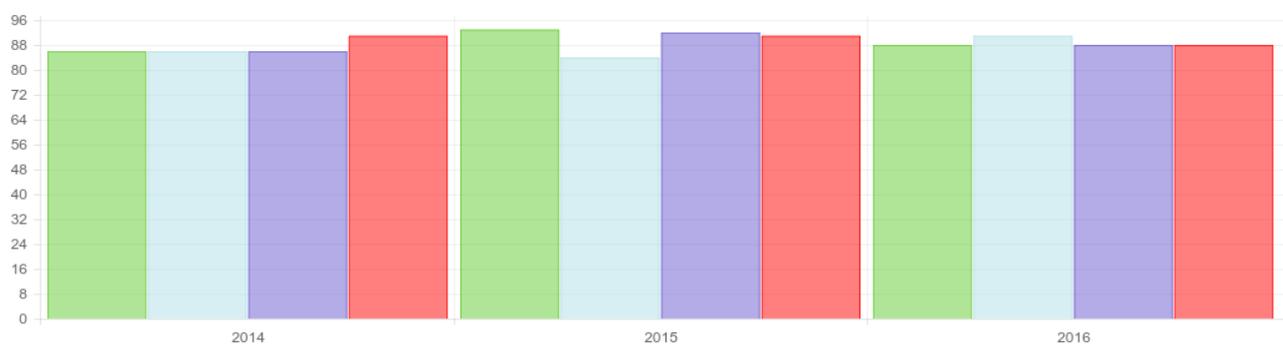


Com licenciatura:



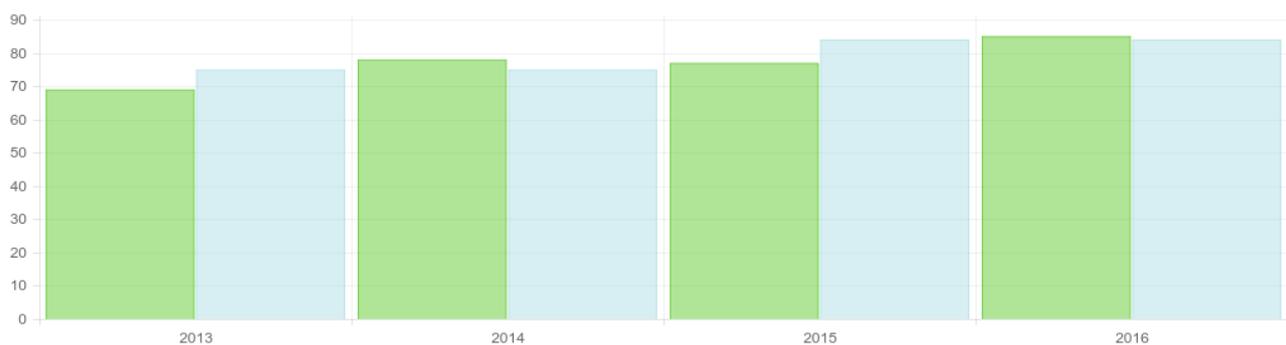
**Evolução, em %, dos alunos com sucesso total:**

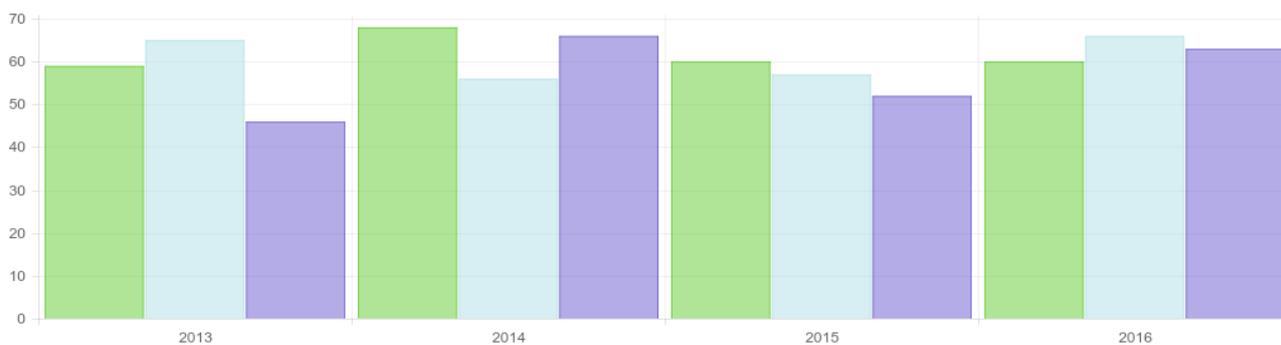
1º Ciclo (1º ao 4º)



**Informações de 2013/14 não estão disponíveis na base de dados.**

2º Ciclo (5º e 6º)





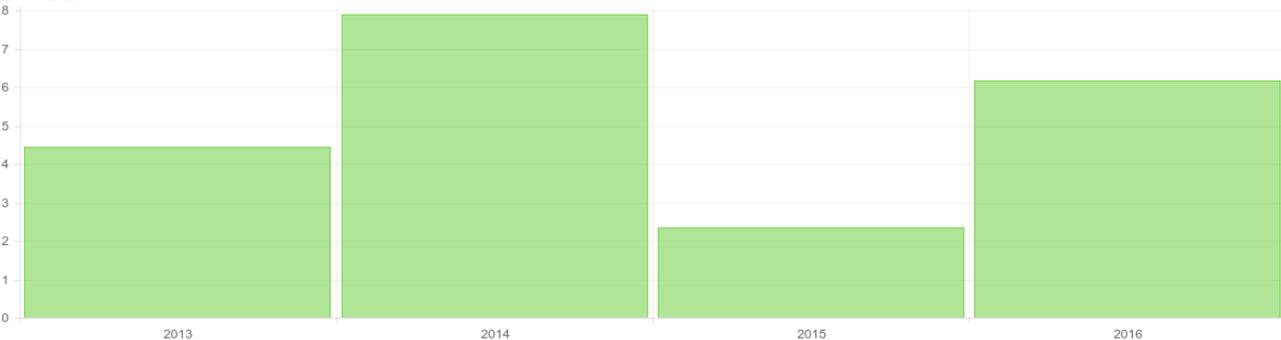
(10º, 11º e 12º regular):

**Evolução, em %, dos alunos com retenções num ciclo:**

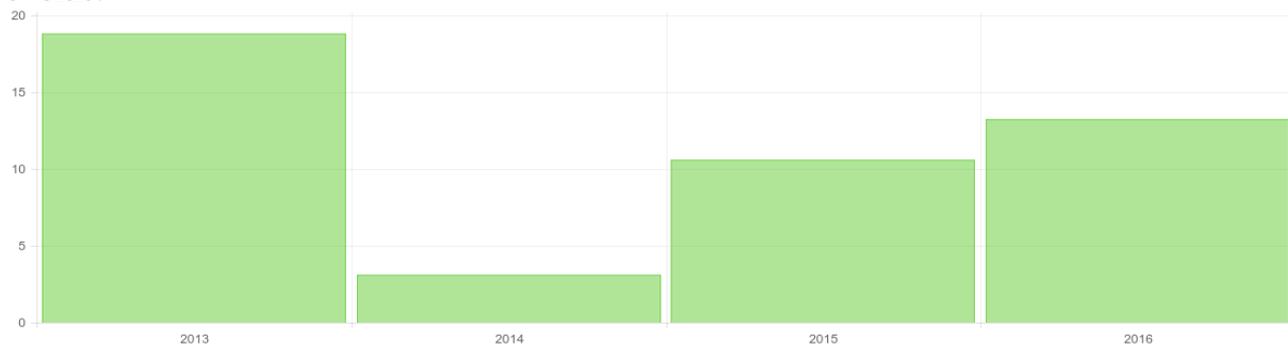
**1º Ciclo:**



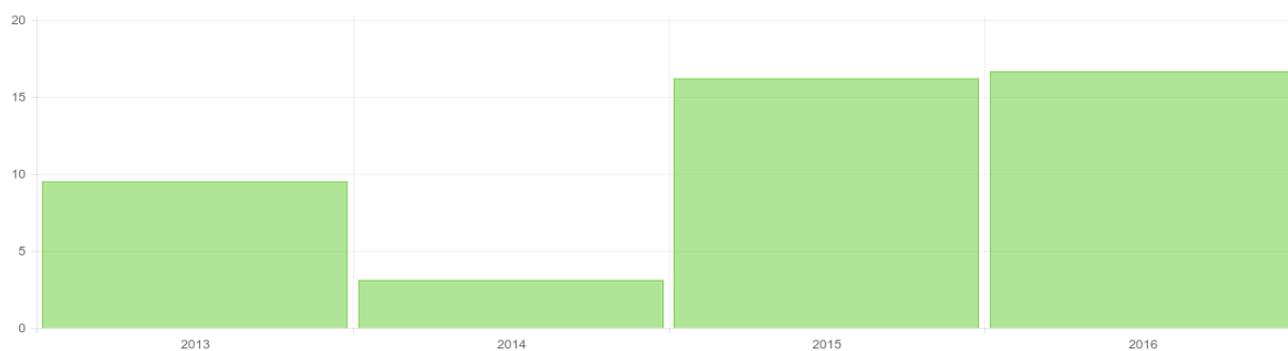
**2º Ciclo:**



### 3º Ciclo:

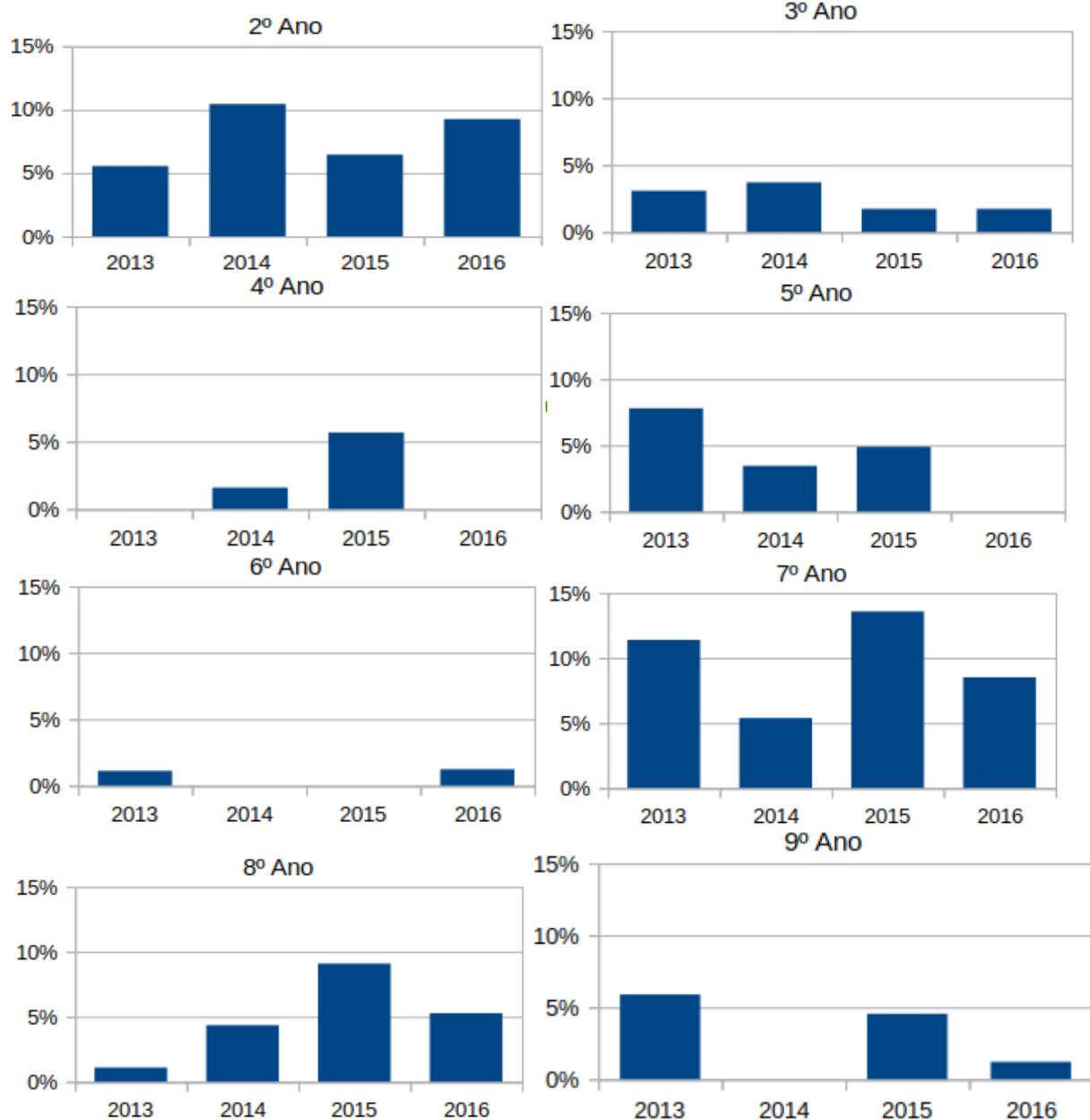


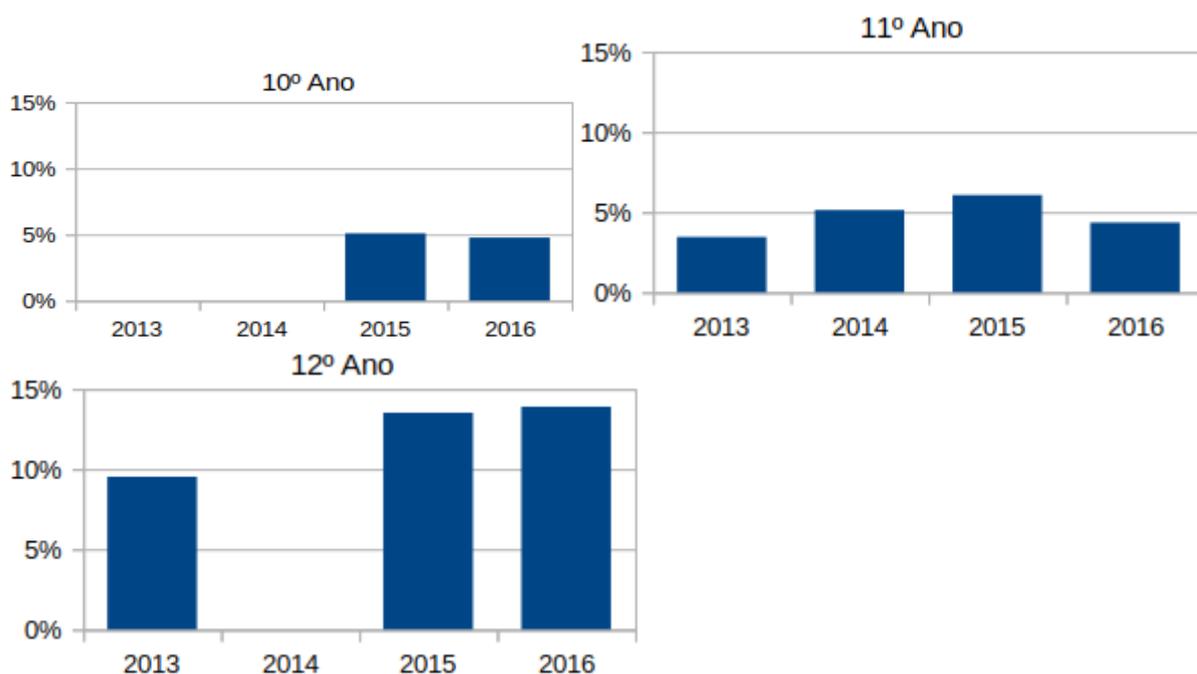
### Secundário (Regular):



	%	2012 - Nacional	2013	2014	2015	2016
<b>1º Ciclo</b>		4,9	9,3	4,7	9,4	12,9
<b>2º Ciclo</b>		12,5	4,4	7,8	2,4	7,1
<b>3º Ciclo</b>		15,9	18,8	3,1	10,6	13,3
<b>Ens. Secundário</b>		19	9,5	3,1	16,2	16,7

## Evolução da percentagem de retenções por ano curricular:





### Evolução das médias dos exames nacionais e classificações internas do ensino secundário:

1ª fase, alunos internos.

Ano	Disciplina	1ºP	2ºP	3ºP	CIF	Média Exame	Nº exames	CIF Nac	Média Nac
2013/14	Biologia e Geologia	11.59	11.97	12.45	13.21	12.2	25	*	10,8
2014/15	Biologia e Geologia	12.32	12.29	12.93	13.34	8.2	40	*	8,4
2015/16	Biologia e Geologia	12.00	11.68	12.13	13.32	9.6	25	14,0	10,1
2016/17	Biologia e Geologia	12.64	12.69	13.53	13.69	9.4	39	14,2	10,3
2013/14	Filosofia	15.66	15.62	15.86	15.45	6.0	11	*	9,7
2014/15	Filosofia	13.31	13.42	14.28	14.47	9.0	6	*	10,1
2015/16	Filosofia	13.55	13.81	13.97	14.32	8.5	18	13,9	10,7
2016/17	Filosofia	14.00	14.26	14.63	14.12	9.8	24	13,9	10,7
2013/14	Física e Química A	11.60	11.54	12.23	12.57	9.2	28	*	8,8
2014/15	Física e Química A	11.74	11.95	13.16	13.47	8.5	32	*	9,3
2015/16	Física e Química A	11.57	12.00	12.87	13.60	11.0	22	13,9	11,1
2016/17	Física e Química A	12.95	13.23	14.09	14.30	10.1	38	14,1	9,9
2013/14	Matemática A	13.28	13.73	14.05	13.68	8.9	40	*	7,8
2014/15	Matemática A	11.37	10.77	11.53	12.57	11.9	29	*	10,5
2015/16	Matemática A	14.45	13.97	14.87	14.13	10.6	30	13,8	11,2
2016/17	Matemática A	13.94	14.09	14.73	13.73	9.8	31	13,8	11,5
2013/14	Português	13.23	13.45	14.05	13.80	12.2	40	*	10,7
2014/15	Português	13.11	13.30	14.00	14.52	12.9	27	*	10,2
2015/16	Português	13.65	14.50	15.03	15.15	11.4	66	13,4	10,8
2016/17	Português	14.06	14.71	15.65	15.00	12.7	58	13,4	11,1

\*Dados indisponíveis

**Evolução das médias dos exames nacionais e classificações internas do 9º ano (1º fase):**

Ano	Disciplina	1ºP	2ºP	3ºP	Média Exames	Nº exames	Média Nac.	Média Nac.
2012	Matemática	2.96	3.02	3.03	2.39	95	3,39	43%
2013	Matemática	2.83	2.68	2.88	2.46	82	3,06	51%
2014	Matemática	3.04	2.96	3.11	2.41	95	2,94	48%
2015	Matemática	2.86	2.84	3.05	2.42	64	3,01	47%
2016	Matemática	2.99	2.96	3.11	2.91	79	3,05	53%
2012	Português	3.07	3.05	3.36	2.57	95	3,57	47%
2013	Português	2.76	2.77	3.01	2.71	82	3,21	55%
2014	Português	3.07	3.03	3.24	2.83	95	3,31	58%
2015	Português	3.21	3.03	3.46	2.86	63	3,37	57%
2016	Português	3.18	3.30	3.35	2.85	79	2,88	58%

**Matrizes curriculares para 2017/2021 – 1º Ciclo (de acordo com a legislação em vigor ou com a que venha a vigorar)**

<b>Disciplinas</b>	<b>1º/2ºAno</b>	<b>3º/4º Ano</b>
<b>Português</b>	<i>7 horas</i>	<i>7 horas</i>
<b>Matemática</b>	<i>7 horas</i>	<i>7 horas</i>
<b>Estudo do Meio</b>	<i>3 horas</i>	<i>3 horas</i>
<b>Expressões</b>	<i>3 horas</i>	<i>3 horas</i>
<b>Apoio ao Estudo</b>	<i>1,5 horas</i>	<i>1,5 horas</i>
<b>Sistematização e Apoio</b>	<i>1 hora</i>	<i>1 hora</i>
<b>Inglês</b>	-----	<i>2 horas</i>
<b>EMRC</b>	<i>1 hora</i>	<i>1 hora</i>

**Matrizes curriculares para 2017/2021 – 2º Ciclo (de acordo com a legislação em vigor ou com a que venha a vigorar)**

<b>Disciplinas</b>	<b>5º Ano tempos de 45 minutos</b>	<b>6º Ano tempos de 45 minutos</b>
<b>Português</b>	<b>6 (2+2+2)</b>	<b>6 (2+2+2)</b>
<b>Inglês</b>	<b>3 (2+1)</b>	<b>3(2+1)</b>
<b>História e Geografia</b>	<b>3(2+1)</b>	<b>3(2+1)</b>
<b>Matemática</b>	<b>6(2+2+2)</b>	<b>6(2+2+2)</b>
<b>C. Naturais</b>	<b>3(2+1)</b>	<b>3(2+1)</b>
<b>E. Visual</b>	<b>2 (2)</b>	<b>2 (2)</b>
<b>E. Tecnológica</b>	<b>2 (2)</b>	<b>2 (2)</b>
<b>E. Musical</b>	<b>2 (2)</b>	<b>2 (2)</b>
<b>E. Física</b>	<b>3 (2+1)</b>	<b>3 (2+1)</b>
<b>E.M.R.C.</b>	<b>1 (1)</b>	<b>1 (1)</b>
<b><u>A. ESTUDO</u></b>	<b>5(1+1+1+1+1) Componente não letiva</b>	<b>5(1+1+1+1+1) Componente não letiva</b>

**Matrizes curriculares para 2017/2021 – 3º Ciclo ( de acordo com a legislação em vigor ou com a que venha a vigorar)**

<b>Disciplinas</b>	<b>7º Ano tempos de 45 minutos</b>	<b>8º Ano tempos de 45 minutos</b>	<b>9º Ano tempos de 45 minutos</b>
<b>Português</b>	<b>5 (2+2+1)</b>	<b>5 (2+2+1)</b>	<b>5 (2+2+1)</b>
<b>Francês</b>	<b>3 (2+1)</b>	<b>3 (2+1)</b>	<b>2 (1+1)</b>
<b>Inglês</b>	<b>3 (2+1)</b>	<b>2 (1+1)</b>	<b>3 (2+1)</b>
<b>História</b>	<b>2 (1+1)</b>	<b>3 (2+1)</b>	<b>3 (2+1)</b>
<b>Geografia</b>	<b>3 (2+1)</b>	<b>2 (1+1)</b>	<b>3 (2+1)</b>
<b>Matemática</b>	<b>5 (2+2+1)</b>	<b>5 (2+2+1)</b>	<b>5 (2+2+1)</b>
<b>C. Naturais</b>	<b>3 (2+1)</b>	<b>3 (2+1)</b>	<b>3 (2+1)</b>
<b>F. Química</b>	<b>3 (2+1)</b>	<b>3 (2+1)</b>	<b>3 (2+1)</b>
<b>E. Visual</b>	<b>2 (2)</b>	<b>2 (2)</b>	<b>3 (2+1)</b>
<b>TIC / Música</b>	<b>2 (2)</b>	<b>2 (2)</b>	-
<b>E. Física</b>	<b>3 (2+1)</b>	<b>3 (2+1)</b>	<b>3 (2+1)</b>
<b>E.M.R.C.</b>	<b>1 (1)</b>	<b>1 (1)</b>	<b>1 (1)</b>

**Matrizes curriculares para 2017/2021 – Secundário – C. Tecnologias ( de acordo com a legislação em vigor ou com a que venha a vigorar)**

<b>Disciplinas</b>	<b>10º Ano tempos de 45minutos</b>	<b>11º Ano tempos de 45minutos</b>	<b>12º Ano tempos de 45minutos</b>
<b>Português</b>	<b>4 (2+2)</b>	<b>4 (2+2)</b>	<b>5 (2+2+1)</b>
<b>Inglês</b>	<b>4(2+2)</b>	<b>4(2+2)</b>	-
<b>Filosofia</b>	<b>4(2+2)</b>	<b>4(2+2)</b>	-
<b>E. Física</b>	<b>4(2+2)</b>	<b>4(2+2)</b>	<b>4(2+2)</b>
<b>Matemática</b>	<b>6(2+2+2)</b>	<b>6(2+2+2)</b>	<b>6(2+2+2)</b>
<b>F.Química A</b>	<b>7 (2+2+3)</b>	<b>7 (2+2+2+1)</b>	-
<b>Biologia e Geologia</b>	<b>7 (2+2+3)</b>	<b>7 (2+2+2+1)</b>	-
<b>Física (a)</b>	-	-	<b>4 (2+2)</b>
<b>Química (a)</b>	-	-	<b>4 (2+2)</b>
<b>Biologia (a)</b>	-	-	<b>4 (2+2)</b>
<b>Psicologia (a)</b>	-	-	<b>4(2+2)</b>
<b>Aplicações Informáticas</b>	-	-	<b>4(2+2)</b>
<b>E.M.R.C</b>	<b>2 (2)</b>	<b>2 (2)</b>	<b>2 (2)</b>

## PLANO DE ESTUDOS

Ciclo de Formação 2017 / 2020

Curso: Código SIGO - 8696642 - Técnico/a em Animação de Turismo

Área de Educação e Formação - 812 Turismo e Lazer

Circular N.º1/ANQEP/2017

Disciplinas		Carga Horária							
		1.º ano	Desdobramentos	2.º ano	Desdobramentos	3.º ano	Desdobramentos	Total Curricular	Total Desdobramentos
<b>Sócio-Cultural</b>	Português	110		110		100		320	
	Língua Estrangeira - Inglês	90		70		60		220	
	Área de Integração	90		70		60		220	
	Tecnologias da Informação e Comunicação	45		55		0		100	
	Educação Física	45		45		50		140	
<b>Sub-Total</b>		<b>380</b>	<b>0</b>	<b>350</b>	<b>0</b>	<b>270</b>	<b>0</b>	<b>1000</b>	<b>0</b>
<b>Científica</b>	Geografia	70		70		60		200	
	Matemática	50		50				100	
	História e Cultura das Artes	70		70		60		200	
	<b>Sub-Total</b>	<b>190</b>	<b>0</b>	<b>190</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>500</b>	<b>0</b>
<b>Técnológica</b>	<b>1 -A atividade e o Turismo em Portugal</b>								
	<small>UFCD pré-definidas Referencial de Formação</small>	<b>75</b>		<b>50</b>	<b>0</b>	<b>50</b>		<b>175</b>	<b>0</b>
	01 O setor de Turismo em Portugal	25						25	
	02 A atividade profissional de Técnico/a em Animação de Turismo	25						25	
	03 Qualidade em Turismo			25				25	
	04 Técnicas de comunicação e relacionamento interpessoal em turismo			25				25	
	05 Colaboração e trabalho em equipa em Turismo					25		25	
	06 Turismo Inclusivo: Conceitos e princípios					25		25	
	07 Normas de segurança e saúde no trabalho em Turismo	25						25	
	<b>2-A segurança e a qualidade no Turismo</b>								
	<small>UFCD pré-definidas Referencial de Formação</small>	<b>125</b>		<b>125</b>		<b>125</b>	<b>0</b>	<b>375</b>	<b>0</b>
	08 Desenhar programas de animação Turística					125		125	
	09 Acolhimento, Informação e aconselhamento sobre atividades	25						25	
	10 Negociação e Venda de Serviços de Animação Turística			75				75	
	11 Assistência ao Cliente no contexto de animação Turística			50				50	
	12 Planeamento e Organização de programas de animação Turística	100						100	
	<b>3- Planeamento e Acompanhamento no Turismo</b>								
	<small>UFCD pré-definidas Referencial de Formação</small>	<b>100</b>		<b>125</b>		<b>125</b>	<b>0</b>	<b>350</b>	
	13 Acompanhamento e dinamização de programas de jogos populares e tradicionais	75						75	
	14 Acompanhamento de grupos em atividades de animação turística de ar livre e cultural					75		75	
	15 Acompanhamento e dinamização de programas de atividades lúdicas e físico-recreativas			75				75	
	16 Prestação de apoio em situações de emergência em animação turística	25						25	
	17 Comunicação em língua inglesa no contexto de animação turística					50		50	
	18 Comunicação em língua francesa no contexto de animação turística			50				50	
	<b>4- Planeamento e desenvolvimento de técnicas para procura de emprego</b>								
	<small>UFCD pré-definidas Referencial de Formação</small>	<b>50</b>		<b>50</b>		<b>100</b>		<b>200</b>	
	19 Perfil e potencial do empreendedor- diagnóstico/ desenvolvimento- 7852			25				25	
21 Plano de negócio - criação de micronegócios - 7853			25				25		
23 Aplicações informáticas na ótica do utilizador - 7847					25		25		
24 Desenvolvimento pessoal e técnicas de procura de emprego - 8598	25						25		
25 Comunicação assertiva e técnicas de procura de emprego- 8599	25						25		
26 Competências de empreendedorismo e técnicas de procura de emprego - 8600					25		25		
20 Ideias e oportunidades de negócio - 7853					50		50		
<b>Sub-Total (1+2+3+4)</b>	<b>350</b>		<b>350</b>		<b>400</b>		<b>1100</b>		
<b>Formação em Contexto de Trabalho</b>									
<small>UFCD pré-definidas a contabilizar no âmbito da FCT</small>	<b>140</b>		<b>140</b>		<b>420</b>		<b>700</b>		
<b>Sub-Total</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>140</b>	<b>0</b>	<b>420</b>	<b>0</b>	<b>700</b>	<b>0</b>	
<b>Total de Horas Ano/Curso</b>		<b>1.060</b>	<b>0</b>	<b>1.030</b>	<b>0</b>	<b>1.210</b>	<b>0</b>	<b>3.300</b>	<b>0</b>

Co-financiado por:



## PLANO DE ESTUDOS

Ciclo de Formação 2017 / 2020

Curso: Código SIGO - 8696505 - Técnico Auxiliar de Saúde

Área de Educação e Formação - 729 - Saúde - Programas não classificados Noutra Área de Formação

Circular N.º 1/ANQEP/2017

	Disciplinas	Carga Horária							
		1.º ano	Desdobramentos	2.º ano	Desdobramentos	3.º ano	Desdobramentos	Total Curricular	Total Desdobramentos
Sócio-Cultural	Português	110		110		100		320	
	Língua Estrangeira - Inglês	90		70		60		220	
	Área de Integração	90		70		60		220	
	Tecnologias da Informação e Comunicação	45		55		0		100	
	Educação Física	45		45		50		140	
	<b>Sub-Total</b>	<b>380</b>	<b>0</b>	<b>350</b>	<b>0</b>	<b>270</b>	<b>0</b>	<b>1000</b>	<b>0</b>
Científica	Biologia	50		50		50		150	
	Física e Química	50		50		50		150	
	Matemática	100		100		0		200	
	<b>Sub-Total</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>500</b>	<b>0</b>
Tecnológica	<b>1 -Atividades e Prevenção na Saúde</b>								
	UFCD pré-definidas Referencial de Formação	<b>125</b>		<b>150</b>		<b>100</b>		<b>375</b>	
	01 Rede Nacional de Cuidados de Saúde - 6557	50						50	
	02 Atividade Profissional do/a Técnico Auxiliar de Saúde - 6558	25						25	
	03 Comunicação na prestação de cuidados de saúde - 6559	50						50	
	04 Comunicação na interação com o utente, cuidador e / ou família - 6560			50				50	
	05 Trabalho em equipas multidisciplinares de Saúde- 6561			50				50	
	06 Prevenção e controlo da infeção:princípios básicos a cons					50		50	
	07 Prevenção e controlo da infeção na higienização de roupa					50		50	
	08 Prevenção e controlo da infeção:esterilização-6564			50				50	
	<b>2- Noções e Técnicas na Saúde</b>								
	UFCD pré-definidas Referencial de Formação	<b>100</b>		<b>50</b>		<b>125</b>		<b>325</b>	
	09 Noções gerais sobre células, imunidade,tecidos e órgãos-	50						50	
	10 Noções gerais sobre o sistema circulatório e respiratório-	50						50	
	11 Noções gerais sobre o sistema gastrointestinal,urinário e genito-reprodutor- 6567			50				50	
	12 Noções gerais sobre o sistema neurológico,endócrino e órgãos dos sentidos-6568					25		25	
	13 Noções gerais sobre a pele e a sua integridade-6569					25		25	
	14 Abordagem geral de noções básicas de primeiros socorros-6570					25		25	
	15 Técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte-6571					50		50	
	<b>3- Cuidados e Segurança na Saúde</b>								
	UFCD pré-definidas Referencial de Formação	<b>75</b>		<b>150</b>		<b>75</b>		<b>300</b>	
	16 Higiene, segurança e saúde no trabalho no setor da saúde-6572			50				50	
	17 Qualidade na Saúde-6573					25		25	
	18 Cuidados na Higiene, conforto e eliminação-6574			50				50	
	19 Cuidados na Alimentação e hidratação-6575					50		50	
	20 Cuidados na Saúde do idoso-6576			50				50	
	21 Cuidados na Saúde Infantil-6577	50						50	
22 Cuidados na Saúde Materna-6578	25						25		
<b>4- Planeamento e Cuidados de Saúde</b>									
UFCD pré-definidas Referencial de Formação	<b>100</b>		<b>25</b>		<b>75</b>		<b>200</b>		
23 Cuidados na Saúde Mental-6579	25						25		
24 Cuidados na Saúde das populações mais vulneráveis-6580	50						50		
25 Gestão do Stress profissional em saúde-6581	25				50		75		
26 Cuidados de saúde a pessoas em fim de vida e post mortem-6582			25				25		
29 Circuitos e transporte de informação nas unidades e serviços da rede nacional de cuidados de saúde-6585					25		25		
<b>Sub-Total (1+2+3+4)</b>	<b>400</b>		<b>375</b>		<b>375</b>		<b>1100</b>		
<b>Formação em Contexto de Trabalho</b>									
UFCD pré-definidas a contabilizar no âmbito da FCT	140		140		420		700		
27 Organização de espaços, tipologia de materiais e equipamentos específicos das unidades e serviços de Rede Nacional de Cuidados de Saúde-6583	50						50		
28 Manutenção preventiva de equipamentos e reposição de materiais comuns às diferentes unidades e serviços de rede nacional de cuidados de saúde-6584			25				25		
<b>Sub-Total</b>	<b>190</b>	<b>0</b>	<b>165</b>	<b>0</b>	<b>420</b>	<b>0</b>	<b>775</b>	<b>0</b>	
<b>Total de Horas Ano/Curso</b>	<b>1.170</b>	<b>0</b>	<b>1.090</b>	<b>0</b>	<b>1.165</b>	<b>0</b>	<b>3.375</b>	<b>0</b>	

CURSO	Técnico de Comércio (2015-2018)
-------	---------------------------------

DISCIPLINAS	1.º ANO				2.º ANO				3.º ANO				TOTAL			
	Horas de Formação				Horas de Formação				Horas de Formação				Horas de Formação			
	Plano Curricular	Desdobramentos	Total	FCT	Plano Curricular	Desdobramentos	Total	FCT	Plano Curricular	Desdobramentos	Total	FCT	Plano Curricular	Desdobramentos	Total	FCT
Português	110		110		110		110		100		100		320	0	320	0
Língua Estrangeira	90		90		70		70		60		60		220	0	220	0
Área Integração	90		90		70		70		60		60		220	0	220	0
TIC	45		45		55		55		0		0		100	0	100	0
Educação Física	45		45		45		45		50		50		140	0	140	0
Matemática	110		110		110		110		80		80		300	0	300	0
Economia	70		70		70		70		60		60		200	0	200	0
Comercializar e Vender	150		150		150		150		150		150		450	0	450	0
Organizar e Gerir a Empresa	120		120		120		120		100		100		340	0	340	0
Comunicar no Ponto de Venda	80		80		80		80		60		60		220	0	220	0
Comunicar em Francês	0		0		60		60		30		30		90	0	90	0
FCT			0	140			0	140			0	420	0	0	0	700
<b>Total</b>	910	0	910	140	925	0	925	140	765	0	765	420	2600	0	2600	700

**FCT** - Formação em Contexto de Trabalho.

## 4. MISSÃO E PRINCÍPIOS

A ideia de aluno integra propósitos que se complementam e se interpenetram num modelo de Escola que almeja a qualificação individual e a construção cidadã. O aluno é o elemento principal na construção do seu conhecimento e daí o seu papel ativo na aprendizagem. Esta deverá ser orientada não apenas para a aquisição de conhecimentos e desempenhos que permitam o prosseguimento de estudos, mas também para o desenvolvimento integral dos discentes com especial incidência no incremento dos valores e atitudes de cidadania democrática.

Ao longo do período em que este projeto educativo estiver em vigor, o Agrupamento continuará a nortear-se por valores e princípios, tendo como missão fundamental a Educação assente numa visão humanística da escola e do ensino. Assim os princípios que regerão o Agrupamento serão:

1. Valorização do saber como centro do processo educativo visando o desenvolvimento de capacidades e desempenhos para uma cidadania responsável e ativa (compreender, tomar decisões e intervir sobre as realidades sociais e naturais do mundo);
2. Valorização da qualidade, exigência e rigor no processo de ensino e aprendizagem, no desenvolvimento curricular e nas atitudes e posturas centradas na dignidade humana;
3. Coesão e integridade de toda a comunidade educativa;
4. Liberdade com responsabilidade individual e coletiva centrada no respeito pelos direitos humanos, pela democracia, pela equidade, pela diferença, pela livre escolha e pelo bem comum;
5. Espírito participativo e reflexivo perante a realidade local e global;
6. Solidariedade e tolerância face a si e face ao outro;
7. Consciência da sustentabilidade do sistema terra;
8. Desenvolvimento progressivo (de acordo com a idade e ciclo) da autonomia e criatividade no exercício de diferentes ações/atividades inerentes ao processo educativo e à aprendizagem ao longo da vida;
9. Inclusão e igualdade de oportunidades, rejeitando todas as formas de discriminação e de exclusão social;
10. Equidade, objetividade e justiça nos processos de avaliação dos diversos atores envolvidos no processo educativo;
11. Valorização do trabalho colaborativo e da capacidade de comunicação;
12. Gestão flexível do currículo de forma a permitir a exploração de temas diferenciados da realidade local nas aprendizagens visadas.

## 5. VISÃO ESTRATÉGICA

No prosseguimento de políticas que garantam a valorização e a excelência do trabalho realizado, o Agrupamento tem como visão estratégica estruturar, promover e acompanhar de forma dinâmica e sistemática a educação para o desenvolvimento integral dos alunos, mobilizando as estratégias adequadas à mudança e aos desafios atuais, promovendo a melhoria contínua dos serviços prestados.

Neste quadro, definiram-se um conjunto de padrões de qualidade que devem ser referentes, pelo que todas as escolas que constituem o Agrupamento devem procurar ser:

- Espaços que habilitem os jovens com saberes e valores para a construção de uma sociedade mais justa, centrada na pessoa, na dignidade humana e na ação sobre o mundo enquanto bem comum a preservar;
- Espaços que criem oportunidades para que os alunos mobilizem valores e competências que lhes permitam intervir na vida, na história dos indivíduos, das sociedades e tomar decisões livres e fundamentadas sobre questões naturais, sociais e éticas;
- Unidades que criem condições de equilíbrio entre o conhecimento, a compreensão, a criatividade e o sentido crítico de modo a contribuir para formar pessoas autónomas e responsáveis e cidadãos críticos;
- Espaços de conhecimento e inovação, capazes de incorporar novas práticas pedagógicas;

- Espaços e tempo de integração social, indispensáveis ao combate a todas as formas de exclusão;
- Locais de ensino, essenciais à formação para as múltiplas literacias;
- Espaço e tempo de formação e desenvolvimento da competência leitora (incluindo a educação literária), condição de todo o conhecimento;
- Espaço e tempo de aprendizagem, treino e desenvolvimento de capacidades de comunicação, de trabalho colaborativo e da expressão em língua materna e em línguas estrangeiras;
- Espaços e tempo para o desenvolvimento do raciocínio lógico e da abstração para avaliar e selecionar informação, para formular hipóteses e tomar decisões;
- Núcleos que respondem com eficácia às necessidades de apoio pedagógico, cruciais ao cumprimento dos objetivos educativos definidos neste PE (Projeto Educativo) e nos PAT/PAG (Plano de Atividades de Turma/Planos de Atividades de Grupo);
- Espaços com acesso a serviços de informação com conteúdos e recursos tecnológicos capazes de responder à sustentabilidade social, cultural, económica e ambiental;
- Espaços capazes de estabelecer/integrar parcerias e redes de cooperação, de praticar a interação com os pais, encarregados de educação (pais/EE), famílias e comunidade;
- Unidades de gestão orientadas para a qualidade que contribuam para a excelência do ensino e da aprendizagem e para o sucesso académico e social;
- Espaços com recursos físicos, materiais, equipamentos e acessibilidades que respondam a todas as necessidades independentemente do perfil dos utilizadores;
- Unidades com boas práticas de autoavaliação, capazes de dar o seu contributo no desenvolvimento do projeto de autoavaliação interna e na avaliação externa do Agrupamento.

## 6. PLANO DE AÇÃO

### 6.1. DOMÍNIOS PRIORITÁRIOS DE INTERVENÇÃO PARA O QUADRIÉNIO E RESPECTIVOS INDICADORES

#### 1ª - RESULTADOS (ACADÉMICOS, SOCIAIS E RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE)

- Evolução dos resultados internos contextualizados;
- Evolução dos resultados externos contextualizados;
- Evolução positiva da relação entre a avaliação interna (CI) e externa (CE);
- Melhoria da taxa de conclusão do ciclo (coortal);
- Melhoria da relação dos resultados da avaliação externa do Agrupamento com os resultados nacionais e com o valor esperado;
- Evolução das taxas de transição;
- Melhoria da qualidade do sucesso;
- Oferta educativa o mais diversificada possível;
- Oferta educativa específica para alunos com CEI (currículo específico individual);
- Impacto consistente e acima dos valores esperados na melhoria das aprendizagens e dos resultados dos alunos e nos respetivos percursos escolares.
- Maior participação na vida da Escola e assunção de responsabilidades por parte de toda a comunidade educativa;
- Evolução no desenvolvimento de uma ética do género humano, de acordo com uma cidadania inclusiva;
- Desenvolvimento de ações que contribuam para uma maior consciencialização de que o desenvolvimento sustentável depende de cada um e das ações que diariamente se praticam;
- Evolução nos indicadores de educação cívica, cultura e ciência, saber e saber fazer;
- Respeito pela diversidade humana e cultural e desenvolvimento de ações de acordo com os princípios dos direitos humanos;

- Trabalho em equipa e uso de diferentes meios para comunicar e trabalhar presencialmente e em rede;
- Desenvolvimento dos alunos e da comunidade educativa nas áreas das Artes, das Humanidades, da Ciência e Tecnologia como fatores críticos de sucesso para a sustentabilidade social, cultural, económica e ambiental de Portugal e do mundo;
- Cumprimento do RI e de outras normas de funcionamento do Agrupamento a ele anexas por parte de todos, melhorando os comportamentos e atitudes e tornando-os aspetos facilitadores da aprendizagem;
- Envolvimento efetivo em práticas de solidariedade contínuas a favor da Comunidade, do País e do Mundo;
- Impacto da escolaridade no percurso dos alunos – verificação da realização das expectativas de futuro dos alunos;
- Evolução ao nível da consciência e responsabilidade ambiental e social, trabalhando colaborativamente para o bem comum, com vista à construção de um futuro sustentável. Melhoria das práticas de vida saudável e de higiene e segurança por parte dos alunos;
- Grau de satisfação da comunidade educativa face ao trabalho desenvolvido pelas diferentes escolas do agrupamento;
- Contributo da Escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente;
- Conhecimento e respeito pelos princípios fundamentais da sociedade democrática e os direitos, garantias e liberdades em que esta assenta.

## **2º - PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO:**

- Adequação das atividades educativas e do ensino às capacidades e aos ritmos de aprendizagem das crianças e dos alunos;
- Adequação das respostas educativas às crianças e aos alunos, respeitando a sua diversidade;
- Respeito pelos princípios fundamentais da sociedade democrática e pelos direitos, garantias e liberdades em que esta assenta;
- Exigência e incentivo à melhoria de desempenhos, através do apelo sistemático ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, ao ser perseverante perante as dificuldades, ao brio nos desempenhos;
- Promoção de ações que desenvolvam o pensamento crítico, reflexivo e criativo;
- Uso de metodologias ativas, funcionais e experimentais no ensino e nas aprendizagens;
- Valorização da dimensão artística;
- Rentabilização dos recursos educativos, nomeadamente das Bibliotecas Escolares/ Centro de recursos educativos (físicos e online) e do tempo dedicado às aprendizagens;
- Acompanhamento e supervisão da prática letiva através das formas consideradas mais eficazes para a melhoria de práticas pedagógicas, nomeadamente através de trabalho cooperativo entre docentes;
- Gestão articulada do currículo;
- Aferição contínua dos critérios e dos instrumentos de avaliação;
- Impacto anual das medidas de promoção do sucesso escolar implementadas;
- Respostas educativas às crianças e aos alunos com necessidades educativas especiais;
- Grau de satisfação dos encarregados de educação;
- Procedimentos articulados e uniformes em sala de aula;
- Respostas educativas (AEC, AAAF, CAF-1ºCiclo) que apoiem os encarregados de educação e famílias; CAF ( 1º Ciclo ).
- Desenvolvimento de ações que promovam a curiosidade, a reflexão e a inovação.

## **3ª - AUTOAVALIAÇÃO:**

- Registos, em suportes diversos e em momentos definidos pelo CP, de impactos das ações realizadas no sucesso académico, social e na prática pedagógica.

#### 4ª - LIDERANÇA E GESTÃO:

- Critérios de constituição dos grupos e das turmas, de elaboração de horários e de distribuição de serviço definidos no RI e em atas de Conselho Pedagógico e de Conselho Geral;
- Criação de oportunidades internas de formação contínua para todos, elaborando anualmente um plano de formação que vá ao encontro das necessidades em termos de práticas pedagógicas, das tecnologias de informação e de práticas de diferenciação pedagógica.

## 6.2. METAS

### DOMÍNIO DOS RESULTADOS (ACADÉMICOS, SOCIAIS E RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE)

**META 1** – 0% de abandono escolar, em todos os anos letivos, até final da escolaridade obrigatória;

**META 2** – Resultados internos em linha com as escolas do contexto em que o Agrupamento se insere;

**META 3** – No terceiro ciclo, manter inferior a 0,5 níveis a diferença dos resultados da escola com os resultados nacionais entre as médias das CI e CE, anualmente e do último triénio);

Tabela 1 – Classificações 2016 -2017

	Português CI	Português exame	Diferença da CI-CE a Portuguêsês	Matemática CI	Matemática exame	Diferença da CI-CE a Matemática
9º	3,3	2,9	0,4	3,1	2,9	0,2

Tabela 2 – Dados 2016 -2017

	Português média de escola	Português média nacional	Diferença em portuguêsês	Matemática média de escola	Matemática média nacional	Diferença em matemática
9º	54,8	58	-3,2	55,3	53	2,3

**META 4** - No ensino secundário, aproximar dos 3 valores, no máximo, a diferença entre as médias das CI e CE.

Tabela 3 – média 2016 - 2017

	CI	Exame (escola)	Diferença CI - CE
<b>11º FQ</b>	14,30	10,1	3,3
<b>11º BG</b>	13,69	9,4	4,29
<b>11º FIL</b>	14,2	9,8	4,4
<b>12º PORT</b>	15,0	12,7	2,3
<b>12º MAT</b>	13,9	10,0	3,9

Tabela 4 - Diferença entre CI - CE a nível nacional (média do último triénio 2014- 2017)

	CI - Média Triénio Nacional	CI - (Média triénio Escola)	Diferença CI média triénio Escola - Nacional	CE - Média triénio (nacional)	CE - Escola (média triénio)	Diferença CE Triénio Nacional - CE triénio escola
<b>11º FQA</b>	14,0	14,0	0	10,1	9,9	0,2
<b>11º BGA</b>	14,1	13,5	0,6	9,6	9,1	0,5
<b>11º Fil</b>	13,9	14,2	-0,3	10,5	9,1	1,4
<b>12º PORT</b>	15,1	13,4	1,7	10,7	12,3	-1,6
<b>12º MAT</b>	13,8	13,9	-0,1	11,1	10,8	0,3

**META 5** - Aumento de 5% na qualidade do sucesso em relação ao ponto de partida (resultados 2017);

Tabela 5 - Sucesso 2016-2017

	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
<b>Tr.</b>	100%	90,7%	98,3%	100%	100%	98,8%	99,5%	99,6%	99,6%	99,5%	98,4%	97,8%
<b>SuP</b>	87%	100%	91,2%	86,9%	84,6%	85%	65,1%	68,5%	63,8%	89,5%	87,8%	75,8%
<b>Sulmp</b>	13%	0%	8,8%	13,1%	15,4%	15%	34,9%	31,5%	32,6%	10,5%	12,2%	--

Tabela 6 - Sucesso 2016 -2017

Ano de Escolaridade	10º prof	11º prof	12º prof
Sucesso		93,3%	72,2%

**META 6** - Aumento da taxa de conclusão de ciclo no nº de anos correspondentes em 5% por ano de escolaridade;

Tabela 7 - Conclusões e retenções 2016 -2017

Ano	Total de alunos que concluíram no ano letivo 2016/2017	Ciclo sem retenções	Ciclo com retenções
4º	61	52	9
6º	80	79	1
9º	82	71	11
12º	42	36	6

**META 7** – A avaliação CIF estar, pelo menos, em linha com o valor esperado;

**TABELA 8 - 9º ANO – 2017**

DISCIPLINA	MÉDIA CIF	VALOR ESPERADO EM 2017
PORTUGUÊS	3.35	
MATEMÁTICA	3.11	

**TABELA 9 - 9º ANO - 2021**

DISCIPLINA	MÉDIA CIF	VALOR ESPERADO
PORTUGUÊS		
MATEMÁTICA		

**TABELA 10 - SECUNDÁRIO 2017**

DISCIPLINA	MÉDIA CIF	VALOR ESPERADO
PORTUGUÊS	15.00	
FÍSICA e QUÍMICA	14.30	
BIOLOGIA e GEOLOGIA	13,69	
MATEMÁTICA	13.73	
FILOSOFIA	14.12	

**TABELA 11 - SECUNDÁRIO 2021**

DISCIPLINA	MÉDIA CIF	VALOR ESPERADO
PORTUGUÊS		
FÍSICA e QUÍMICA		
BIOLOGIA		
MATEMÁTICA		
FILOSOFIA		

**META 8** - Pelo menos 85 % das atividades do PAA a constituírem-se como oportunidades de superação das fragilidades diagnosticadas nos diferentes documentos institucionais de avaliação ou a ter como objetivo a consolidação dos pontos fortes;

**META 9** - 100% dos PAT/PAG e PEI a incluírem atividades do PAA que, decorrentes de diagnóstico realizado, se constituam como oportunidades de desenvolvimento curricular e de superação de constrangimentos diagnosticados;

**META 10** - Diminuição do número de alunos que saem da escola no final do 9º ano, tendo a oferta educativa pretendida;

**META 11** - 100% dos docentes que lecionem 2º, 5º e 8º anos a definirem ações/estratégias específicas para colmatar as dificuldades detetadas nas provas de aferição realizadas e que constam dos relatórios enviados pelo IAVE

**META 12** - Diminuição em 10% (tendo como referência os valores encontrados no final do ano letivo 2017-18) do número de ocorrências de indisciplina em contexto de atividades curriculares ou não curriculares que constem do PAA;

**META 13** - 100% de comportamentos cívicos incorretos comunicados ao DT/professor titular de turma e com medida sancionatória adequada aplicada e cumprida, segundo RI;

**META 14** - 100% de professores a registar, em documento uniformizado, as posturas perturbadoras (definidos previamente os conceitos em órgão próprio) no decurso de atividades em contexto de processo ensino-aprendizagem, mesmo que ocorram fora da sala de aula;

**META 15** - 100% das turmas do 1º ciclo com oferta de AECs;

**META 16** - 100% das turmas envolvidas em atividades do PAA que se incluam nos seus objetivos «melhorar as fragilidades diagnosticadas ao nível do saber ser e saber estar»;

**META 17** - 100% dos relatórios de atividades a identificar os pontos a melhorar, os pontos fortes e os impactos nas posturas/atitudes;

**META 18** – Inclusão no PAA, nos PAT/PAG e PEI de atividades que tenham entre os seus objetivos o de diagnosticar e melhorar atitudes face à igualdade de género, à não discriminação, ao desenvolvimento sustentável, à solidariedade, à ecologia, à saúde, à sexualidade, à segurança, à justiça e paz e, em geral, aos objetivos 2030;

**META 19** – Inclusão no PAA e nos PAT/PAG e PEI de ações que promovam a cultura geral, a cultura científica, o conhecimento de diferentes manifestações artísticas, a cultura literária, a leitura e as diferentes literacias (literacia para os média, literacia da leitura, literacia da informação, literacia científica, literacia da imagem e numeracia);

**META 20** - Aumento em 20% dos alunos que revelam literacia para os media e uso ético da informação (tendo como referente os dados da monitorização que deverá ser feita por todos os docentes no ano letivo 2017-18 por todos os docentes);

**META 21** – Pelo menos 75% de alunos a ingressar ou no mundo do trabalho na sua área de formação ou em modalidade específica de ocupação ou a prosseguir estudos e a concluir um curso superior, após a conclusão da escolaridade obrigatória;

**META 22** – Pelo menos 85 % de encarregados de educação com grau de satisfação pelo menos bom, face ao trabalho desenvolvido pelas diferentes escolas do agrupamento, quando auscultados através de inquéritos próprios (ex, Programa AVES; Avaliação da Biblioteca escolar - MABE);

**META 23** - Aumento de 5% de encarregados de educação que participam direta ou indiretamente\*\* na vida das escolas e no processo de melhoria ao nível dos resultados sociais e académicos dos seus educandos.

\*\*nomeadamente possibilitando a participação dos seus educandos nas atividades colaborando a partir de casa.

### **DOMÍNIO DA PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO:**

**META 24** - 100% dos docentes que lecionam a mesma disciplina e o mesmo ano de escolaridade envolvidos em trabalho cooperativo e colaborativo, nomeadamente na aferição dos critérios e dos instrumentos de avaliação, na planificação, na escolha de metodologias, na gestão articulada do currículo, na procura de coerência entre ensino praticado e instrumentos de avaliação usados;

**META 25** - 100% dos relatórios de docentes entregues ao CDep a referir medidas de apoio e estratégias de aprendizagem aplicadas que evidenciam a preocupação de adequação às capacidades e ritmos dos diversos tipos de crianças e alunos;

**META 26** - Pelo menos 85% dos docentes a usarem os recursos educativos (físicos ou online) e a oferta de atividades/projetos, coordenados pela BE, que contribuam para o desenvolvimento do currículo e para a melhoria das aprendizagens;

**META 27** - Pelo menos 90% das atividades do PAA com carácter interdisciplinar ou transdisciplinar, de modo a permitir uma maior rentabilização do tempo disponibilizado pelos docentes para a participação nas referidas atividades;

**META 28** – Implementação de medidas organizacionais que permitam a supervisão pedagógica, a melhoria e a formação interpares (ex. equipas turma +, codocência, MiniT, coadjuvância, teste igual uma vez por ano, ...).

### **DOMÍNIO DA AUTOAVALIAÇÃO:**

**META 29** - 100% dos CT a registar, nos documentos solicitados, os impactos reais da participação em atividades e dos apoios, no desenvolvimento de fragilidades dos alunos, no sucesso académico e social e na prática pedagógica;

**META 30** - pelo menos 80% dos encarregados de educação a cumprir os contratos de parceria, nomeadamente nos descritores que se revelam como constrangimentos para o trabalho em sala de aula e consequentemente para o ensino e aprendizagem;

**META 31** - Envolvimento de 100% dos agentes da comunidade educativa através dos seus representantes legais no processo de autoavaliação institucional;

### **LIDERANÇA E GESTÃO:**

**META 32** - Critérios de constituição dos grupos e das turmas, de elaboração de horários e de distribuição de serviço letivo e não letivo claramente estabelecidos em RI.

## 6.3. ESTRATÉGIAS E AÇÕES A DESENVOLVER

### 6.3.1. ARTICULAÇÃO METAS-AÇÕES A DESENVOLVER POR DOMÍNIO

Tabela 12 - Articulação Metas - Domínio dos Resultados Académicos

DOMÍNIO RESULTADOS	AÇÕES/ESTRATÉGIAS													
	METAS	Plano de Formação inter na BE para alunos	Plano de apoios educativos, de tutorias e de Educação Especial	Projeto de desenvolvimento da literacia da informação	Plano de leitura de turma/grupo envolvendo áreas diversas e géneros textuais diversos	Iniciativas que promovam a comunicação e expressão e o desenvolvimento da cultura científica e da cultura geral	Tecnologias educativas: MiniIT, Turma mais, Coadjuvância	Plano de melhoria com indicadores definidos e áreas de intervenção identificadas	Projetos e atividades incluídas no PAA que contribuam para melhorar resultados académicos pelo valor acrescentado que trazem em diferentes áreas do saber	Utilização da plataforma moodle como ferramenta de apoio ao estudo autónomo, de interação professor - aluno, de partilha de práticas	Melhoria constante, na medida do orçamento disponível, de espaços e recursos necessários ao desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem	Continuação de uma aposta equilibrada em percursos curriculares ao nível do ensino profissional que respondam às necessidades do meio e ao perfil de alguns alunos	Orientação vocacional atempada que permita aos alunos e EE a tomada de decisão sobre o percurso dos educandos no ensino secundário	
	META 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	META 2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
META 3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		

M E T A 4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
M E T A 5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
M E T A 6	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
M E T A 7	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
M E T A 8	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
M E T A 9	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
M E T A 10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

	M E T A 11	X	X	X	X	X		X	X	X	X		
--	------------------------	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	--	--

<b>DOMÍNIO DOS RESULTADOS</b>	METAS 2017	Criação de um plano promotor da disciplina, assegurando a monitorização e combate à indisciplina	Envolvimento dos encarregados de educação na vida do agrupamento, no percurso do seu educando e na coresponsabilização no seu sucesso social	Envolvimento dos alunos em ações que impliquem a sua responsabilização (alunos tutores, eleição do representante de freguesia, representante dos alunos no Conselho Geral, Associação de estudantes)	Atividades do PAA que se constituam como oportunidades de melhorar as fragilidades diagnosticadas ao nível do saber ser e saber estar	Relatórios de atividades a identificar os pontos a melhorar; os pontos fortes e os impactos nas posturas/atitudes	Ações no PAA e nos PAT/PAG de atividades que permitam monitorizar e melhorar valores e atitudes face à igualdade de género, à não discriminação, ao desenvolvimento sustentável, à solidariedade, à ecologia, à saúde, à sexualidade, à segurança, justiça e paz e, em geral, aos objetivos 20/30	Ações no PAA e PAT/PAG que promovam a cultura geral, a cultura científica, o conhecimento de diferentes manifestações artísticas, a cultura literária, a leitura e as diferentes literacias (literacia para os média, literacia da leitura, literacia da informação, literacia científica, literacia da imagem e numeracia)	Plano de formação ao nível do trabalho com alunos no domínio das atitudes e posturas	Criação de uma equipa de acompanhamento do percurso dos alunos pós 12º ano

	META 12	X	X	X	X	X	X	X	X	
	META 13	X	X	X						
	META 14	X	X	X						
	META 15		X		X	X				
	META 16		X	X	X	X	X	X	X	
	META 17				X	X	X			
	META 18				X	X	X	X		
	META 19				X	X	X	X		
	META 20				X	X	X	X	X	
	META 21									X
	META 22	X	X							
	META 23	X	X							

**Tabela 13 - Articulação Metas - Domínio Serviço Educativo**

DOMÍNIO DA PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO	AÇÕES/ESTRATÉGIAS					
<b>META S 2017</b>	Trabalho cooperativo e colaborativo, nomeadamente na aferição dos critérios e dos instrumentos de avaliação, na planificação, na escolha de metodologias, na gestão articulada do currículo, na procura de coerência entre ensino praticado e instrumentos de avaliação usados, no desenvolvimento de atividades	Autoavaliação por parte dos docentes de processos, produtos e resultados	Uso em contexto de sala de aula e de desenvolvimento do currículo da oferta da BE ao nível de recursos educativos (físicos ou online) e de atividades/ projetos, que contribuam para diversificação de estratégias de aprendizagem	Plano de apoios educativos prestados por pessoal docente para colmatar fragilidades diagnosticadas	Implementação de medidas organizacionais que permitam a supervisão pedagógica, a melhoria e a formação interpares	Medidas de combate à indisciplina que facilitem o trabalho na sala de aula e contribuam para um ambiente cordial
<b>META 24</b>	X	X	X	X	X	
<b>META 25</b>	X	X	X	X	X	X
<b>META 26</b>			X	X		

	<b>META 27</b>	X		X			
	<b>META 28</b>				X	X	X

**Tabela 14 - Articulação Metas - Domínio da Autoavaliação**

DOMÍNIO DA AUTOAVALIAÇÃO	AÇÕES/ESTRATÉGIA	
	METAS	Ações constantes do projeto de autoavaliação do agrupamento e do plano de melhoria
META 29	X	
META 30	X	
META 31	X	

**Tabela 15 - Articulação Metas - Domínio da liderança e gestão**

o

DOMÍNIO DA LIDERANÇA E GESTÃO	AÇÕES/ESTRATÉGIA	
	METAS	Regulamentar procedimentos de organização do ano escolar
META 32	X	

**ARTICULAÇÃO AÇÕES A DESENVOLVER/CALENDARIZAÇÃO/MONITORIZAÇÃO/AVALIAÇÃO DE IMPACTOS**

<b>DOMÍNIO DOS RESULTADOS (ACADÉMICOS, SOCIAIS E RECONHECIMENTO DA COMUNIDADE)</b>				
<b>Ações a implementar (materializadas no PAA,PATBE, PAT)</b>	<b>Calendarização do desenvolvimento das ações (data de início e data de conclusão)</b>	<b>Instrumentos de monitorização e recolha de evidências</b>	<b>Responsáveis pela recolha de dados para monitorização e avaliação</b>	<b>Calendarização da avaliação dos impactos</b>
Plano de Formação interna da BE para alunos	setembro a maio de cada ano letivo	PATBE /PAA /PAT Relatórios Sumários	Coordenadora das BE e equipa professores envolvidos DT	No final de cada ano letivo Síntese no final do período de vigência do PE
Plano de formação interno para pessoal docente e não docente	setembro a junho	PATBE PAA Relatórios Atas	BE	No final de cada ano letivo Síntese no final do período de vigência do PE
Projeto de desenvolvimento da literacia da informação	outubro a junho de cada ano letivo	Atas, grelhas de observação e grelhas de avaliação	CT, professores envolvidos, Coordenadora das BE e equipa	No final de cada ano letivo (junho)
Plano de leitura de turma	setembro a junho de cada ano letivo	Atas /PAT-PAG /Relatórios	CT Professores envolvidos	Trimestralmente Síntese anual

Participação em iniciativas/ projetos/ atividades que promovam a comunicação, a expressão corretas e o desenvolvimento da cultura geral	Ao longo do ano letivo	PAA PATBE Relatórios Atas	Professores envolvidos Coordenadora das BE e equipa	Após cada atividade
Plano OTE	setembro a junho de cada ano letivo	Relatórios e atas	Direção Coordenadora das BE e equipa Docentes envolvidos	No final de cada ano letivo
Desenvolvimento de Projetos que contribuam para a melhoria de desempenhos e atitudes que contribuam para a formação de cidadãos conscientes, críticos e capazes de intervir na sociedade em que estão inseridos e assumir responsabilidades pelos seus atos no futuro da humanidade	Período de duração de cada projeto e respetiva calendarização	relatórios Atas	Coordenador de projetos Coordenadores de cada projeto Coordenadora das BE e equipa Docentes envolvidos	No final do ano letivo ou nas datas previstas em cada projeto (caso dos projetos de âmbito nacional com datas definidas superiormente)

Utilização da plataforma moodle como ferramenta de apoio ao estudo, de treino de competências, de promoção do estudo autónomo, de interação professor - aluno, de partilha de práticas e de acesso a recursos	ao longo do ano letivo	módulo de estatística do moodle relatórios	professor administrador de cada disciplina e Coordenadora das BE e equipa	No final de cada ano letivo (maio-junho)
Ações de investimento na melhoria, modernização e inovação ao nível de espaços e recursos	Ao longo da duração do PE	Faturas respeitantes aos investimentos feitos Orçamento atribuído anualmente à BE para atualização do fundo documental Relatórios	Conselho Administrativo Direção	No final de cada ano letivo Síntese no final da duração do PE
Criação de um Plano Facilitador da Disciplina que permita a monitorização e a desmotivação para a indisciplina	Tempo de duração do PE	Grelha de registo de ocorrências processos disciplinares Plano facilitador da disciplina ( PFD)	DT Professores EE Pessoal não docente	Intermédia no final do ano letivo e final da vigência do PE
Protocolo de parceria assinado pelo encarregado d e educação	outubro a junho de cada ano letivo	Grelha de verificação Atas	DT, professores titulares de turma	Final de cada período final do ano letivo

Envolvimento dos alunos em ações que impliquem a sua responsabilização (alunos tutores, cargo de representante de freguesia, cargo de representante dos alunos no Conselho Geral, cargo de aluno representante no CP quando convidado e cargos na associação de estudantes entre outros possíveis)	setembro a junho	Relatórios Atas	Direção, titulares dos cargos	No final de cada atividade e no final do ano letivo
Criação de oportunidades sistemáticas de auscultação dos alunos e de recolha de sugestões	setembro a junho	Questionários caixa de sugestões reuniões	Direção, equipas responsáveis pela autoavaliação, Coordenadora das BE e equipa, DT	No final de cada atividade e no final do ano letivo
Envolvimento de alunos na co-conceção e co-desenvolvimento de projetos atividades ou projetos de fortalecimento da relação escola-família	Ao longo do tempo de duração do projeto (projetos nacionais quando sujeito a indicações superiores) Ao longo do ano letivo	Relatórios Grelhas de registo excel da BE Atas PAA	Coordenador de projetos Coordenador de cada projeto Coordenadora das BE e equipa	Nas datas previstas nos projetos (no caso dos projetos nacionais) No final do ano letivo No final de cada atividade (no caso de o projeto prever mais que uma atividade)

<b>DOMÍNIO DA PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO</b>				
<b>Ações a implementar (materializadas no PAA, PATBE, PAT)</b>	<b>Calendarização do desenvolvimento das ações (data de início e data de conclusão)</b>	<b>Instrumentos de monitorização e recolha de evidências</b>	<b>Responsáveis pela recolha de dados para monitorização e avaliação</b>	<b>Calendarização da avaliação dos impactos</b>
Tempos comuns para trabalho colaborativo entre professores	Ao longo do ano letivo	Relatórios, grelhas, horários	Direção Departamentos	Trimestralmente e síntese em ata de departamento
Investimento em recursos diversificados e inovadores de apoio ao trabalho docente e ao desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem	Ao longo do tempo de duração do PE	Orçamento Faturas Relatórios	Conselho administrativo Órgãos de gestão - Direção	No final de cada ano civil No final do período de vigência do PE
<b>DOMÍNIO DA AUTOAVALIAÇÃO</b>				
<b>Ações a implementar (materializadas no PAA, PATBE, PAT)</b>	<b>Calendarização do desenvolvimento das ações (data de início e data de conclusão)</b>	<b>Instrumentos de monitorização e recolha de evidências</b>	<b>Responsáveis pela recolha de dados para monitorização e avaliação</b>	<b>Calendarização da avaliação dos impactos</b>

Ações constantes do projeto de autoavaliação e melhoria (em anexo)	cfr. calendarização do projeto de autoavaliação	cfr. relatórios do PAEM	equipa dos projetos de autoavaliação e melhoria	cfr. projeto de autoavaliação
<b>LIDERANÇA E GESTÃO:</b>				
Constituição dos grupos e das turmas, de elaboração de horários e de distribuição de serviço letivo e não letivo claramente estabelecidos em RI.	Final de 2017	RI Atas	Equipa de monitorização do PE	Final de cada ano letivo Final de vigência do PE

## **7. IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PE**

A execução do PE 2017-2021 é operacionalizada através de um plano de ação (PAA), através de Planos de Trabalho de Turma/ de Grupo (PAT/PAG), PEI e ainda através do PATBE da Biblioteca Escolar. Todos os documentos institucionais concretizadores do PE, atrás referidos, devem contemplar os objetivos e metas.

O RI deverá contemplar as normas que regem o funcionamento do agrupamento e deverá regulamentar o que for necessário para que o PE se cumpra e atinja as metas a que se propõe.

A monitorização do processo realiza-se em dois níveis interligados:

- a) o primeiro, relativo a consecução anual das iniciativas sob responsabilidade direta de cada interveniente no processo;
- b) o segundo, relativo à aferição contínua dos resultados decorrentes da aplicação da autoavaliação no agrupamento, do programa AVES e do plano de melhoria

A monitorização do PE permitirá adaptar as diferentes ações às necessidades, acompanhar a evolução dos resultados e aferir o sucesso do agrupamento com os padrões estabelecidos.

A concretização do PE poderá ser afetada por condicionantes e fatores internos e externos não previstos no momento da sua conceção, e, nesse caso, haverá lugar a ajustamentos quer dos objetivos, quer dos horizontes temporais previstos.

Os níveis de concretização do projeto serão avaliados por uma equipa criada para o efeito. A avaliação intermédia ocorrerá no final de cada ano letivo e a avaliação final ocorrerá no final do período de vigência do projeto. A equipa referida deverá elaborar um relatório em que estarão incluídas, sempre que se justifique, indicações para o futuro.