



A Educação Especial na Escola

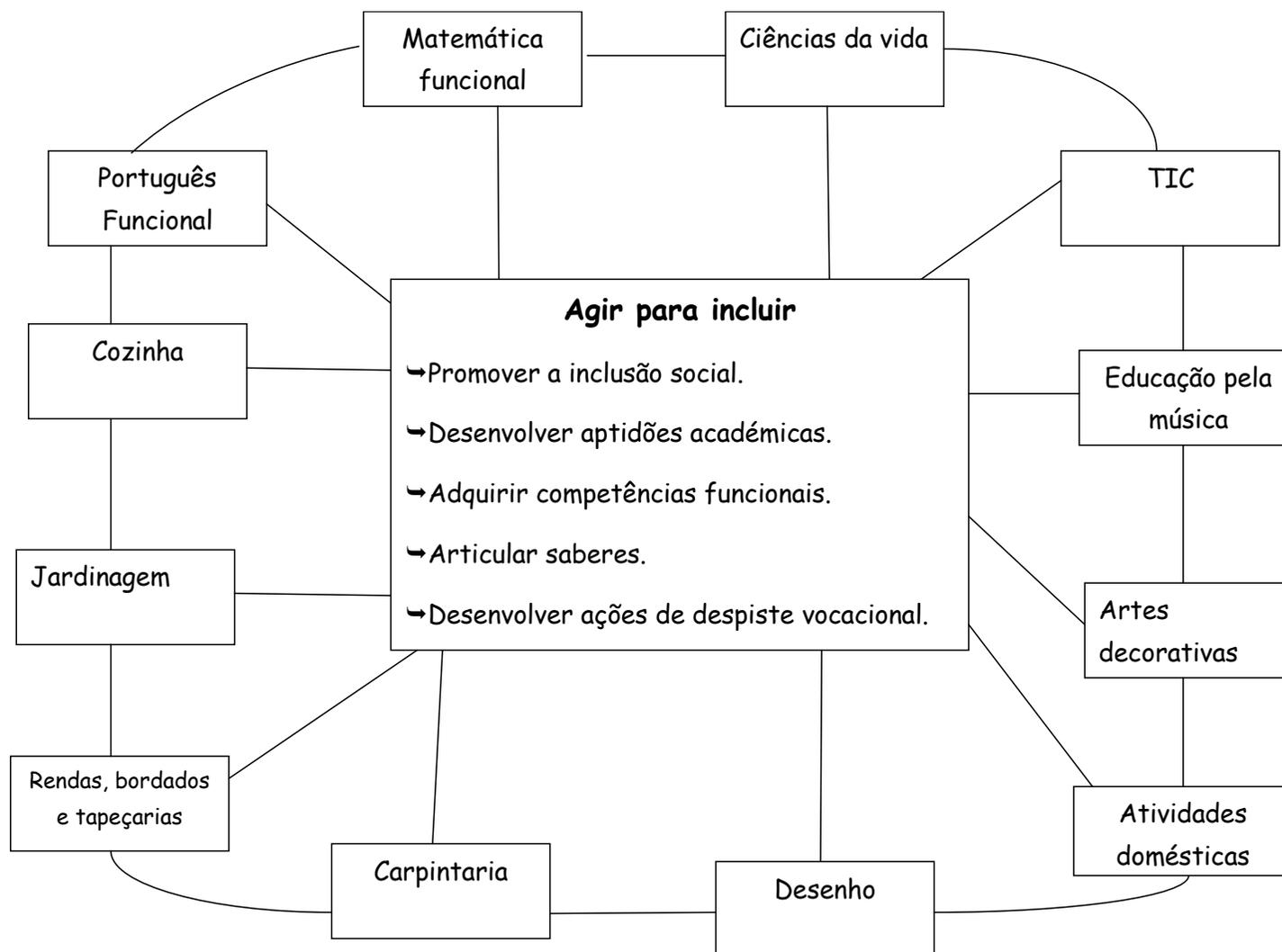
“O currículo escolar consiste em todas as atividades planejadas ou encorajadas por forma a promover o desenvolvimento intelectual, pessoal, social e físico dos alunos. Inclui não só o programa formal mas também o programa informal denominado de atividades extracurriculares, bem como aqueles aspectos que o ethos escolar produz, tal como a qualidade das relações, a preocupação com a igualdade de oportunidades, a forma como a escola leva a cabo a sua tarefa e a forma como está organizada e é gerida” (Witraker, citado por Bovair, 1992).

O desenvolvimento do trabalho dos alunos com Necessidades Educativas Especiais parte deste pressuposto. O projeto “Agir para incluir” nasceu para dar resposta às exigências de uma população escolar diversificada, onde se procura ir de encontro às necessidades e expectativas de todos os alunos, preparando-os o melhor possível para enfrentar os desafios da vida. Assim, através deste, procura-se:

- Desenvolver um trabalho que permita otimizar ao máximo as potencialidades dos alunos, tornando-os indivíduos mais completos e autónomos;
- Criar ferramentas que permitam aos alunos dar resposta às exigências da vida em sociedade;
- Organizar um ambiente de aprendizagem estimulante, prático e produtivo.

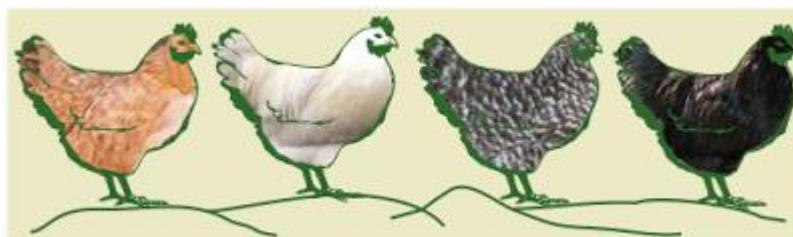
Com o objetivo de preparar os alunos com Currículo Específico Individual (CEI) para a vida ativa, decidiu-se diversificar o leque de experiências e saberes em várias áreas pré-vocacionais, alargando as escolhas e definindo tendências e preferências.

Neste sentido, através das áreas disciplinares abaixo referidas, pretende-se proporcionar, em contexto escolar “protegido”, um leque variado de vivências práticas.



A escolaridade obrigatória até ao 12º ano “obrigou” a criar um contexto mais real e diversificado de intervenção. Neste âmbito, foi desenvolvido um projeto de criação de galinhas de raças autóctones portuguesas, horta pedagógica e jardim de ervas aromáticas (conforme consta na planificação abaixo). Para o sucesso deste projeto, está envolvida toda a comunidade escolar com abrangência de todas as áreas curriculares que fazem parte da programação dos alunos com CEI. Tratando-se de uma escola já há muito sensibilizada para a cultura da inclusão, tem sido notória a colaboração e empenho de todos no sucesso do projeto. E como *o caminho se faz caminhando*, todos trabalham no sentido de o melhorar e enriquecer dando o seu melhor contributo.

Criação de galinhas de raças autóctones portuguesas



Grupos proponentes: Educação Tecnológica e Educação Especial

Coordenação: Grupo de Educação Especial

Participantes: Alunos com Currículo Específico Individual (CEI)

Objetivos

- Incentivar os alunos e a comunidade local para a preservação do património genético das raças portuguesas;
- Rentabilizar o galinheiro como fonte de recursos económicos para a escola;
- Utilizar a criação de galinhas como meio de proporcionar aprendizagens nas diferentes áreas académicas (ciências, matemática, português, DPS...);
- Dotar os alunos de competências práticas e ferramentas para a vida.

Ações Previstas		
Alimentação	Higiene e limpeza	Acompanhamento do processo
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Investigação/pesquisas ◆ Qualidade <ul style="list-style-type: none"> ◆ Tipo de alimentos utilizados ◆ Reciclagem dos restos da cantina ◆ Quantidades: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Periodicidade; ◆ Doses (pesagens...) ◆ Registos diários de consumo: ◆ Previsão de necessidades ◆ Planificação e organização de listas de compras 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Investigação/pesquisas ◆ Materiais necessários: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Utensílios ◆ Vestuário de proteção ◆ Produtos de limpeza ◆ Registos diários de consumo de produtos ◆ Previsão de gastos estimativas /cálculos, tendo em conta qualidade e preço ◆ Conceitos ambientais: utilizada regrada dos produtos; reutilização dos resíduos 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Observações ◆ Comparação de produtividade ◆ Seleção das aves ◆ Registos de produção: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ovos ◆ Pintos ◆ Galinhas ◆ Processo de reprodução: ◆ Chocadeira - procedimentos ◆ Quadros de registo de receitas e despesas

Canteiro de ervas aromáticas e medicinais

- ◆ Pesquisas: características e aplicação
- ◆ Seleção das plantas
- ◆ Preparação da terra
- ◆ Utilização de resíduos como fertilizante
- ◆ Rega e tratamento

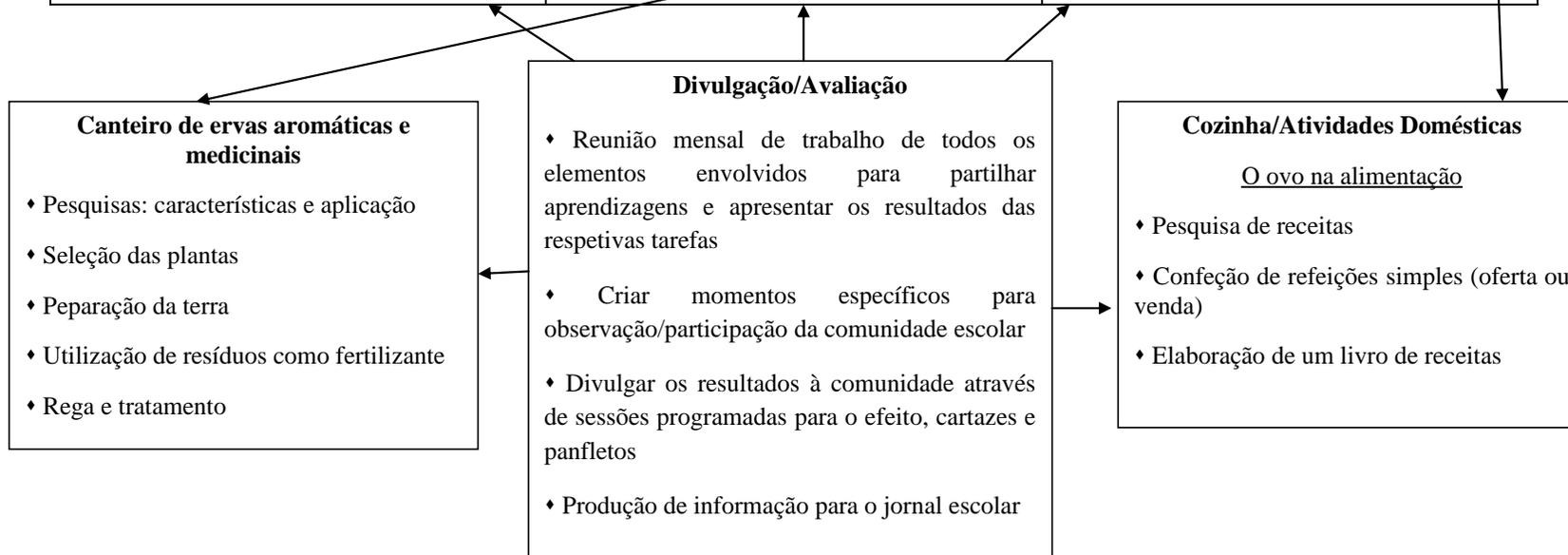
Divulgação/Avaliação

- ◆ Reunião mensal de trabalho de todos os elementos envolvidos para partilhar aprendizagens e apresentar os resultados das respetivas tarefas
- ◆ Criar momentos específicos para observação/participação da comunidade escolar
- ◆ Divulgar os resultados à comunidade através de sessões programadas para o efeito, cartazes e panfletos
- ◆ Produção de informação para o jornal escolar

Cozinha/Atividades Domésticas

O ovo na alimentação

- ◆ Pesquisa de receitas
- ◆ Confeção de refeições simples (oferta ou venda)
- ◆ Elaboração de um livro de receitas



Como conclusão, podemos afirmar que estamos perante uma realidade educativa que assume e aceita a diferença, criando uma cultura de inclusão natural onde as dinâmicas do dia a dia escolar ocorrem sem constrangimentos e inibições por parte dos distintos atores; sendo esta a mais evidente gratificação.