

Escola Básica e Secundária de Arga e Lima - Lanheses

RELATÓRIO DE RESULTADOS ENSINO PROFISSIONAL

FINAL DO 3.º PERÍODO – ANO LETIVO 2020/2021

Índice

I. INTRODUÇÃO	3
II - BALANÇO DOS ALUNOS MATRICULADOS E DESISTÊNCIAS	4
III- RESULTADOS	6
1. ASSIDUIDADE	6
2. ATITUDES E VALORES	7
3. APROVEITAMENTO	9
IV – CONCLUSÃO	13
V – ESTRATÉGIAS A ADOTAR NO ANO LETIVO 21/22	15

I. INTRODUÇÃO

Este relatório tem como objetivos:

- Monitorizar os resultados do ensino profissional no final do 3.º período letivo, a partir da informação constante dos documentos das reuniões de Conselho de Turma e do programa de Gestão de alunos (INOVAR);
- Dar continuidade ao processo alinhamento com o Quadro EQAVET, apresentando os resultados dos indicadores contratualizados comparando-os com os objetivos e metas a alcançar
- Permitir a identificação de áreas de intervenção prioritárias e a redefinição de estratégias de atuação, com vista à melhoria dos resultados;
- Envolver a comunidade educativa em torno das áreas de melhoria definidas e na qualidade da EFP.

II - BALANÇO DOS ALUNOS MATRICULADOS E DESISTÊNCIAS

A distribuição dos alunos por curso, no presente ano letivo, é a que consta da tabela 1.

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO			2.º ANO			3.º ANO			TOTAL
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	3	6	9	-	-	-	-	-	-	9
Curso Profissional de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores	12	0	12	10	0	10	14	0	14	36
Curso Profissional Técnico/a de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade	-	-	-	2	8	10	-	-	-	10
TOTAL	15	6	21	12	8	20	14	0	14	55

Tabela 1 – N.º de alunos por ano/curso e sexo (M/F) em 2020/21

O número de alunos desistentes, por ciclo de formação, é o indicado na tabela 2.

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO	TOTAL
	M F T	M F T	M F T	
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	1 1 2	-----	-----	2
Curso Profissional de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores	0 0 0	0 0 0	0 0 0	0
Curso Profissional Técnico/a de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade	-----	0 1 1	-----	1
TOTAL	1 1 2	0 1 1	0 0 0	3

Tabela 2 – N.º de alunos desistentes por curso/ano

Constata-se que dos alunos que frequentaram o 1.º ano dos cursos 2 alunos desistiram, um tendo como motivo a mudança de curso e a outra desistência pelo motivo de transferência de escola, relativamente aos alunos que frequentam o 2.º ano dos cursos, há a registar a desistência de uma aluna (Curso Profissional Técnico/a de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade), por transferência de Escola e mudança de curso no final do 1º período e no 3º ano, não ocorreu nenhuma desistência.

Na tabela 3 e 4 estão indicados, por curso, os motivos de desistência dos alunos e a taxa de desistências respetivamente.

CURSO PROFISSIONAL	Nº de desistentes	Ano do curso	Dados (data) da desistência	Motivos da desistência
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	2	1º		-Mudança de curso e de Escola -Mudança de curso
Curso Profissional de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores	0	--		-----
Curso Profissional Técnico/a de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade	1	2º	28/12/2020	Mudança de curso e escola
TOTAL	3			

Tabela 3 – Motivos da desistência

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO	TOTAL
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	22,2%	----	----	22,2%
Curso Profissional de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores	0%	0%	0%	0%
Curso Profissional Técnico/a de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade	---	10%	----	10%
TOTAL	9,5%	5%	0%	5,5%

Tabela 4 – Taxa de desistência (%)

Resumindo a informação da tabela 3, verificam-se os seguintes motivos de desistência:

- Transferência: 3 alunos [2 por mudança para cursos para outras escolas e 1 por mudança de curso dentro da EBSAL];
- Percentagem de transferências: 5,5% [3 alunos]

III- RESULTADOS

1. ASSIDUIDADE

No que respeita à assiduidade teve-se em consideração o número de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em disciplinas/módulos/UFCD e a classificação, pelos conselhos de turma, da assiduidade global do curso/turma, conforme as tabelas 5 e 6.

CURSO PROFISSIONAL	1.º ano			2.º ano			3.º ano			TOTAL	
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	N.º	%
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	0	0	0	-	-	-	-	-	-	0	0%-
Curso Profissional de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0%
Curso Profissional Técnico/a de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade	-	-	-	0	0	0	-	-	-	-	0%-
TOTAL	1	0	1	0	0	0	0	0	0	-	0%

Tabela 5 – Percentagem de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas por ano/curso em algumas disciplinas/módulos/UFCD

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	MB	-----	-----
Curso Profissional de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores	B	S	MB
Curso Profissional Técnico/a de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade	-----	MB	-----

Tabela 6 – Classificação da assiduidade por ano/curso¹

Da análise das tabelas 5 e 6 destaca-se, relativamente à assiduidade dos alunos durante o 3.º período letivo, o seguinte:

- 0% dos alunos ultrapassaram o limiar da assiduidade por faltas injustificadas.
- Nos 5 cursos, os conselhos de turma avaliaram 60 % com Muito Bom (3 cursos), 20% com Bom (1 curso) e 20% com suficiente (1 curso).

¹ De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do 3º período do ano letivo de 2020/21

Nos indicadores que avaliam a assiduidade, o comportamento e o aproveitamento da turma é usada uma escala que integra 4 níveis: 1 – Insuficiente, 2 – Suficiente, 3 – Bom, 4 – Muito bom

2. ATITUDES E VALORES

As tabelas 7, 8 e 9 mostram os aspetos mais preocupantes das Atitudes e Valores dos alunos por curso/turma e na tabela 10 é apresentada uma síntese da classificação, pelos conselhos de turma, das atitudes e valores global por curso/turma/ano durante o 3.º período letivo.

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO	TOTAL
	M F T	M F T	M F T	
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	000	-----	-----	0
Curso Profissional de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores	000	0 0 0	0 0 0	0
Curso Profissional Técnico/a de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade	-----	0 0 0	-----	0
TOTAL				

Tabela 7– N.º de alunos perturbadores do normal funcionamento das aulas por ano/curso²

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	MB	-----	-----
Curso Profissional de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores	S	S	B
Curso Profissional Técnico/a de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade	-----	MB	-----

Tabela 8 – Avaliação das atitudes e valores por ano/curso³

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		TOTAL
	Grau 1	Grau 2 ou superior	Grau 1	Grau 2 ou superior	Grau 1	Grau 2 ou superior	
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	0	0	-----	-----	-----	-----	0
Curso Profissional de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores	0	0	0	0	0	0	0
Curso Profissional Técnico/a de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade	-----	-----	0	0	-----	-----	0

Tabela 9 – N.º de ocorrências disciplinares por ano/curso⁴

Ao longo do período foi monitorizado semanalmente, pelos diretores de turma, o comportamento dos alunos através da plataforma Inovar, e foram adotados os procedimentos de acordo com o regulamento interno dos cursos profissionais.

² De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 3.º período letivo

³ De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 3.º período letivo

⁴ Foram consideradas todas as ocorrências de comportamento registadas nas atas de CT e no programa de Gestão de Alunos (INOVAR)

Desta análise das tabelas 7, 8 e 9, constata-se que não há registo de ocorrência disciplinar, por curso/turma. Registamos uma melhoria relativamente ao 1º período, em que havia situações preocupantes no Curso Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores 3º ano com 17 registos de ocorrências disciplinares e também, relativamente ao segundo período, em que havia o registo de uma ocorrência.

É importante sublinhar a diminuição de registos que se verificou ao longo do ano letivo.

Da observação dos dados verifica-se o seguinte: – A percentagem de turmas com classificação das atitudes e valores de Muito Bom foi de 40%, com Bom foi de 20 % e com Suficiente foi de 40%.

É de salientar que nenhum curso/turma foi avaliado com Insuficiente.

Na tabela 10 é apresentada uma síntese da classificação, pelos conselhos de turma, das atitudes e valores global por curso/turma/ano durante o 3.º período letivo.

Secundário Profissional										
Ano	Turma	Tipo	Atitudes					Média	2ºP	1ºP
			MI	I	S	B	MB			
10	DE	Nº Alun	0	1	3	8	0	3,6	3,4	3,8
		%	0,0%	8,3%	25,0%	66,7%	0,0%			
10	DS	Nº Alun	0	0	0	3	4	4,6	4,3	4,8
		%	0,0%	0,0%	0,0%	42,9%	57,1%			
11	BA	Nº Alun	0	0	0	1	8	4,9	4,7	4,4
		%	0,0%	0,0%	0,0%	11,1%	88,9%			
11	BE	Nº Alun	0	1	5	2	2	3,5	3,3	3,3
		%	0,0%	10,0%	50,0%	20,0%	20,0%			
12	B	Nº Alun	0	0	6	3	5	3,9	3,8	3,8
		%	0,0%	0,0%	42,9%	21,4%	35,7%			

Tabela 10 – Avaliação das atitudes e valores por curso/turma/ano⁵

⁵ De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 3.º período letivo

3. APROVEITAMENTO

As tabelas de 11 a 13 evidenciam o número de módulos/UFCD em atraso de anos anteriores e o número de módulos/UFCD em recuperação do ano em curso, por aluno e por ano/turma, em cada um dos cursos profissionais em funcionamento.

Denominação do curso: Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde

ANO/TURMA	N.º DE ALUNOS	N.º DE MÓDULOS/UFCD		IDENTIFICAÇÃO DE DISCIPLINA/MÓDULOS/UFCD	
		Em atraso	Em recuperação	Em atraso	Em recuperação
10ºDS (1º ano)	0	0	0	0	0

Tabela 11 – N.º de módulos em atraso e em recuperação por aluno/ano/curso

Denominação do curso: Curso Profissional de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores

ANO/TURMA	N.º DE ALUNOS	N.º DE MÓDULOS/UFCD		IDENTIFICAÇÃO DE DISCIPLINA/MÓDULOS/UFCD	
		Em atraso	Em recuperação	Em atraso	Em recuperação
10ºDE (1º ano)	1	0	11	-	FQ (M4 F3); TIC (M6); TA (UFCD 6028E 6075) EE (UFCD 6007, 6010, 6011) SD (UFCD 6026) AC (UFCD 6102, 6182, 6186)
11ºBE (2º ano)	1	9	3	AI (M 2); TIC (M 3); Mat (M A2 e A3); TA (UFCD 6075); EE (UFCDs 6009 e 6011) e AC (UFCDs 6102 e 6186)	Mat – A4, A5, A10
	1	2	0	AI (M3) e Mat (M A3)	0
12º B (3º ano)	1	7	5	AI (2,3), TIC (A2), EE (6008), AC (6186, 6092)	AI (5,6), SD (6024,6025,6026), EE(6010)
TOTAL	4	18	19		

Tabela 12 – N.º de módulos em atraso e em recuperação por aluno/ano/curso

Os alunos inscreveram-se para a recuperação de módulos em atraso

Denominação do curso: Curso Profissional Técnico/a de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade

ANO/TURMA	N.º DE ALUNOS	N.º DE MÓDULOS/UFCD		IDENTIFICAÇÃO DE DISCIPLINA/MÓDULOS/UFCD	
		Em atraso	Em recuperação	Em atraso	Em recuperação
11ºBA (2º ano)	0	0	0		

Tabela 13 – N.º de módulos em atraso e em recuperação por aluno/ano/curso

A informação exposta nas tabelas de 11 a 13 permite complementar a análise dos resultados obtidos em 2020/21.

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO		2.º ANO		3.º ANO		TOTAL
	N.º	%	N.º	%	N.º	%	
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	0	0	-----		-----		
Curso Profissional de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores	1	8,33	2	20	1	7	
Curso Profissional Técnico/a de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade	-----	-----	0	0			
TOTAL							

Tabela 14 – Alunos com n.º de módulos/UFCD em atraso≥2

CURSO PROFISSIONAL	1.º ano	2.º ano
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	100%	
Curso Profissional de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores	100%	100%
Curso Profissional Técnico/a de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade		100%
GLOBAL	100%	100%
	100%	

Tabela 15 – Taxa de transição (%)

CURSO PROFISSIONAL	3.º ano
Curso Profissional de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores	93%
GLOBAL	93%

Tabela 16 – Taxa de Conclusão (%)⁶

A tabela 17 apresenta a classificação atribuída pelo respetivo Conselho de Turma ao aproveitamento em cada curso/turma.

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	B	-----	-----
Curso Profissional de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores	B	S	B
Curso Profissional Técnico/a de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade	-----	B	-----

Tabela 17 – Avaliação do aproveitamento por ano/curso⁷

⁶ Dados de julho de 2021

⁷ De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 3.º período letivo.

Ao longo do período foram adotadas medidas de acordo com os procedimentos do ensino profissional.

Da observação dos dados da tabela 11, verifica-se o seguinte: – Na turma do 1.º ano do curso de Técnico/a Auxiliar de Saúde não se verifica a existência de módulos em atraso;

– Na tabela 12, nas turmas do 1.º, 2.º e 3.º anos do curso de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores, no 1.º ano, existe 1 aluno com onze módulos/UFCD em recuperação, o número de alunos com módulos em recuperação no final do 3.º período letivo diminui de 4 para 3, em relação ao início do 3.º período; – O número total de módulos em atraso, nas turmas do 2.º e 3.º anos, baixou de 38 módulos em atraso para apenas 18, em relação ao número de módulos em recuperação subiu de 7 para oito módulos desde o início do 3.º período. – A situação com um maior número de módulos em atraso verificam-se no 1.º ano do curso, Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores. No 3.º ano do curso, Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores, apenas 1 aluno não conseguiu concluir o curso até ao momento.

Na tabela 13, na turma do Curso Profissional Técnico/a de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade, nenhum aluno regista módulos em atraso e/ou em recuperação.

Constata-se que há situações de aproveitamento a merecer alguma atenção no Curso Profissional de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores, uma vez que se verifica, no 1.º e 2.º ano, a existência de alunos (3) que apresentam módulos em atraso e/ou em recuperação.

Da observação dos dados da tabela 17 constata-se que, a percentagem de turmas com classificação do aproveitamento de Bom foi de 80% e com Suficiente foi de 20%.

A tabela 18 inclui o número de alunos que se distinguiram, no 3.º período letivo, em cada ano/curso, por mérito relativo à média das classificações obtidas ($\geq 17,5$ valores), à cooperação/ajuda aos colegas e em termos desportivos.

CURSO PROFISSIONAL	1.º ANO	2.º ANO	3.º ANO	TOTAL
Curso Profissional Técnico/a Auxiliar de Saúde	0	--	--	0
Curso Profissional de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores	0	1	3	4
Curso Profissional Técnico/a de Apoio Familiar e de Apoio à Comunidade	--	2	--	2
TOTAL	0	3	3	6

Tabela 18 – N.º de alunos que se destacaram por ano/curso⁸

⁸ De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 3.º período letivo.

Na tabela 19 é apresentada uma síntese do aproveitamento no ensino profissional.

Classificação					Média	2ºP	1ºP
MI	I	S	B	MB			
0	1	2	9	0	3,7	2,9	3,4
0,0%	8,3%	16,7%	75,0%	0,0%			
0	0	0	7	0	4,0	3,6	3,9
0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%			
0	0	1	5	3	4,2	3,9	3,9
0,0%	0,0%	11,1%	55,6%	33,3%			
0	1	4	5	0	3,4	3,4	3,4
0,0%	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%			
0	0	7	5	2	3,6	3,6	3,6
0,0%	0,0%	50,0%	35,7%	14,3%			

Tabela 19 – Síntese do aproveitamento⁹

A tabela 20 inclui a síntese dos principais indicadores – anos letivos 2019/20 e 2020/21

INDICADORES POR ANO LETIVO	2019/20	2020/21
Taxa de transição	100%	100%
4a) Taxa de conclusão dos cursos	82,9 %	52%
Nº de alunos com módulos/UFCD em atraso	11	4
Nº de módulos em atraso e/ou em recuperação	39	37
Nº de alunos com nº módulos/UFCD em atraso ≥ 2	8	4
Percentagem de alunos com nº de módulos/UFCD em atraso ≥ 2	10,6%	7,3%
Nº de alunos desistentes	12	3
Taxa de desistência	16%	5,5%
Nº de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em algumas disciplinas/módulos/UFCD	0	0
Percentagem de alunos que ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em algumas disciplinas/módulos/UFCD	0 %	0%
Taxa de satisfação das entidades de acolhimento de FCT	80 %	94,7%
Média das classificações da FCT	17,5	17,1
Média das classificações da PAP	16	16

Tabela 20 – Síntese de indicadores – anos letivos 2019/20 e 2020/21

⁹De acordo com a informação constante das atas dos Conselhos de Turma do final do 3.º período letivo e da plataforma Simplex.

IV – CONCLUSÃO

Apresentamos de seguida, na tabela 21, os resultados dos indicadores de monitorização anuais que nos permite fazer um balanço do trabalho realizado (Análise do cumprimento dos objetivos tendo em conta metas definidas no Relatório do Operador).

Nº	OBJETIVO	INDICADOR	2014 2017	2015 2018	2016 2019 a)	2017 2020	2018/2 021	Tendê ncia	2022 2023
1	Aumentar a taxa de conclusão dos cursos	Taxa de conclusão dos cursos (Indicador EQAVET 4a)	77,3%	68,2%	----	82,9%	52%	↘	75%/ 80%
2	Aumentar a taxa de empregabilidade	Taxa de empregabilidade de antigos alunos (1 ano após conclusão do curso) (Indicador EQAVET 5a)	78,6%	80,0%	----	85,7%	1)	↗	80%/ 85%
3	Aumentar a taxa dos diplomados que prosseguiram estudos	Nº diplomados que prosseguiram estudos após 12 meses/Nº diplomados total (Indicador EQAVET 5a)	7,1%	20%	----	33.3%	1)	↗	20%
4	Aumentar a % de alunos/alunos que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram	Percentagem de alunos/alunos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/área de Educação e Formação que concluíram (Indicador EQAVET 6a)	18,2%	55,6%	----	25%	1)	↘	25%/ 30%
5	Aumentar o índice de satisfação dos empregadores com os seus colaboradores, ex-alunos	Valor médio global obtido nos questionários de satisfação das empresas (Indicador EQAVET 6b3)	4	3	----	----	1)		4
7	Aumentar a satisfação dos alunos face ao EFP	Índice de satisfação dos alunos	----	----	----	3,4	3,6	↗	3,8
8	Aumentar a satisfação dos encarregados de educação face ao EFP	Índice de satisfação dos encarregados de educação	----	----	----	3,3	1)		3,5
9	Auscultar e acompanhar o percurso dos ex-alunos	Percentagem de ex-alunos auscultados	82,4%	66,7%	----	72%	1)	↗	90%/
10	Aumentar a satisfação dos parceiros de FCT face ao EFP	Taxa de satisfação das entidades de acolhimento de FCT	----	----	----	80%	94,7	↗	90%

11	Elevar o nível de qualidade da prestação em FCT	Média das classificações da FCT	16,1	17,5	17,5	17,1	↘	17,6
12	Elevar o nível de qualidade das PAP	Média das classificações da PAP	14,8	11,98	---	16,0.	16,0	→	16,5

1)- Estes dados ainda não foram recolhidos

Tabela 21 - indicadores de monitorização anuais

1. ASSIDUIDADE

Os conselhos de turma avaliaram 60 % com Muito Bom (3 cursos), 20% com Bom (1 curso) e 20% com suficiente (1 curso).

No que respeita à assiduidade verificamos que nenhum dos alunos ultrapassou o limiar da assiduidade por faltas injustificadas em disciplinas/módulos.

2. ATITUDES E VALORES

– A percentagem de turmas com classificação das atitudes e valores de Muito Bom foi de 40%, com Bom foi de 20 % e com Suficiente foi de 40%. – Não tendo sido registada, no programa de gestão de alunos, nenhuma ocorrência disciplinar e não foram indicados, pelos conselhos de turma, alunos perturbadores do normal funcionamento das atividades letivas.

Verificamos uma melhoria relativamente ao longo do ano letivo, em que havia situações preocupantes no Curso Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores 3º ano com 17 registos de ocorrências disciplinares. Os dados do comportamento dos alunos mostram que deve ser dada continuidade às medidas empreendidas e, se possível, reforçá-las, para que seja possível manter estes dados.

Relembramos que os Diretores de turma devem acionar os mecanismos previstos para a alteração das atitudes/valores por parte de alguns alunos.

3. APROVEITAMENTO

Garantir uma “Taxa de conclusão global dos cursos no ano letivo 2022/2023 (75% a 80%)” O valor da taxa de conclusão foi 52 %, situando-se neste momento muito baixo a da meta traçada para o ano letivo 2022/2023, pelo que, de momento o objetivo não foi atingido. Houve neste ano letivo a conclusão de 1 curso (Curso Profissional de Técnico/a Eletrónica, Automação e Computadores).

O motivo de baixa taxa de conclusão do curso foi devido ao facto de no início do 1º ano (10ª) estarem inscritos 25 alunos que por motivos de anulação de matrícula (3), de transferência de escola (7) e mudança de curso (1) reduziram o curso a 14 alunos. Dos 14 alunos que iniciaram o 3º ano (12º) do curso, apenas 1 não concluiu.

Elevar o nível da qualidade da prestação em FCT (meta - 17,6), verificamos que o nível da qualidade da prestação em FCT (17,1), neste ano letivo, se situa muito próximo da meta traçada para o ano letivo 2022/2023, pelo que, neste momento o objetivo foi praticamente atingido.

Elevar o nível da qualidade da PAP (meta - 16,5), verificamos que o nível da qualidade da PAP, neste ano letivo, ela situa-se ligeiramente abaixo (0,5%) da meta traçada para o ano letivo 2022/2023, mas notamos um enorme aumento relativamente às PAP do ciclo de formação 2014/17 (14,8) e do ciclo de formação 2015/18 (11,9).

– A percentagem de cursos/turma com classificação, pelo conselho de turma, do aproveitamento de Bom foi de 80% (4 cursos/turmas) e com Suficiente de 20% ((1 curso/turma).

– Verifica-se que 7,3% dos alunos (4)tem módulos/UFCDs em atraso ≥ 2 .

V – ESTRATÉGIAS A ADOTAR NO ANO LETIVO DE 2021/22

1. ASSIDUIDADE

Especificação de estratégias

Deve ser dada continuidade às estratégias adotadas anteriormente, ou seja, o Diretor de Turma deve informar atempadamente o Encarregado de Educação e responsabilizá-lo pelo absentismo do seu educando de acordo com o seguinte:

- Decorrido o prazo legal para justificação de faltas, e não tenha sido apresentada justificação ou a mesma não tenha sido aceite, deve comunicar, no prazo máximo de três dias úteis, pelo meio mais expedito, ao EE.

Quando for atingido, metade do limite de faltas injustificadas no módulo/UFCD ou é atingida uma falta injustificada (em módulos em que o limite de faltas é 1), O Diretor de turma deve convocar, pelo meio mais expedito, o EE ou, quando maior de idade, o aluno.

O aluno e respetivo EE deverão ser alertados sobre as consequências da violação do limite de faltas, para as implicações do incumprimento de atividades de recuperação e reincidência na violação dos limites de faltas.

2. ATITUDES E VALORES

Especificação de estratégias

- O conselho de turma adotará as estratégias acordadas, neste âmbito, na reunião do início do ano letivo.
- O Diretor de Turma, deverá monitorizar, semanalmente, o comportamento dos alunos através do programa de Gestão dos Alunos, e manterá atualizado a equipa pedagógica (nas reuniões quinzenais).
- O Diretor de Turma informará os alunos perturbadores que o seu comportamento será monitorizado;

- A partir deste momento o Diretor de turma deverá seguir os procedimentos inscritos no RI.

3. APROVEITAMENTO

Especificação de estratégias

Aluno com módulos em atraso de anos anteriores

- O aluno deverá, no início do ano letivo, ser indicado para a frequência de aulas de apoio;
- O DT deve informar o aluno e o respetivo EE do horário do apoio;
- O professor responsável pelo apoio regista, semanalmente, a assiduidade do aluno em tabela partilhada pelo DT;
- O DT deve monitorizar semanalmente a frequência do aluno ao apoio através da informação da tabela partilhada para o efeito, com o CT e com a direção;
- O DT deve informar o EE em caso de não comparência do aluno ao apoio alertando-o para as consequências do absentismo.

Aluno com módulos para recuperação

- O professor deve decidir a estratégia a adotar com vista à recuperação das aprendizagens do aluno;
 - O professor deve informar o aluno e o DT das estratégias delineadas;
 - O DT deve informar o encarregado de educação;
 - O professor deve informar o DT em caso de não cumprimento, pelo aluno, das atividades delineadas;
 - O diretor de turma deve informar o EE no caso de incumprimento reiterado, pelo aluno, das atividades com vista à recuperação de aprendizagens alertando-o para as consequências do incumprimento.
- Os Conselhos de Turma deverão continuar a promover hábitos e métodos de estudo e trabalho, solicitar a participação dos alunos menos interventivos, a promover a atenção e concentração, fomentar o reforço positivo nos alunos com menos autoconfiança.

Da análise que a Equipa fez optou por elencar o seguinte conjunto de recomendações:

- que se continuem a aplicar as medidas elencadas no Plano Estratégico para a melhoria se possível;
- que a BE continue a disponibilizar ações de apoio ao desenvolvimento curricular, desenvolvimento de descritores de desempenho nos diferentes domínios e nas diferentes literacias;
- que os professores/departamentos aproveitem as ações de formação e atividades da/com e na BE disponibilizando os seus alunos;
- que aproveitem as oportunidades que o PAA e a BE oferecem;

- que se continue a desenvolver os projetos e outras atividades existentes no Agrupamento e que têm contribuído para a melhoria;
- que se cumpra com rigor o Regulamento Interno, tendo em conta os comportamentos desadequados de certas turmas;
- que se promova sessões de formação em contexto de grupo ou individualizado para encarregados de educação, no sentido de os orientar no tipo de acompanhamento que devem fazer com os seus educandos nomeadamente dos alunos que usufruem das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Sublinha-se, a concluir, que as sugestões acima avançadas se inserem numa perspetiva de apoio à tomada de decisões pelos órgãos de gestão e pedagógicos da escola, não pretendendo assumir carácter vinculativo nem mitigar quaisquer reflexões e conseqüentes orientações estratégicas. Acrescenta-se ainda, que as estratégias sugeridas podem, e devem, ser reforçadas com outras, nomeadamente de carácter mais pedagógico, nascidas do envolvimento dos docentes e do seu saber específico, no contexto da realidade ilustrada pelos resultados monitorizados de que este relatório pretende dar conta.

setembro 2021

A equipa EQAVET